



青岛构建基础教育优质均衡新格局

教育部、省教育厅、《中国教育报》同日推广青岛基础教育建设经验

自2018年全国教育大会召开以来,青岛市坚持从资源配置方式、办学模式、发展路径、保障机制等方面推进综合改革,持续推进基础教育扩优提质。在一系列好政策的加持下,好学校、好老师、好学生呈现迅速增长态势。

近日,教育部官微“微言教育”、省教育厅官微“山东教育发布”和《中国教育报》推送了我市在“构建基础教育优质均衡新格局”方面的做法。

“一长多校”

好学校生长更快速

“南强北弱”“西强东弱”曾是青岛市主城区教育的痛点。随着基础教育扩优提质工作的持续推进,以“一长多校”为主线的集团化办学快速改变了青岛市基础教育的格局和生态。“我们是一个学校,是一家人。”这是青岛市第二实验小学、遵义路小学、富文路小学3所学校的校长江建华的“口头禅”。2022年8月,遵义路小学成为青岛市第二实验小学集团成员后,江建华就“驻扎”到学校,将统筹规划与自主管理相结合,让教师在刚性约束和柔性指导下释放更大的潜能。短短一年多,遵义路小学就因教育教学全方位提升而获得李沧区优秀等级。李沧区是传统老工业区,2018年以来,全区以“一长多校”扩名校之优,深化集团化办学。一方面,引进青岛市内名校,另一方面,由区内名校长担任集团总校长,

打造新校形象、焕发老校活力。2022年以来,青岛市有72名优秀校长实行“一长多校”办学,涉及学校168所。青岛市锚定“建一所、优一所、强一所、老百姓喜欢一所”的目标,通过集团化办学模式,进一步优化区域教育资源均衡配置。同时实施初中强校提质、新校高位发展等十大行动,推动好学校快速生长。

梯队培养

好老师成长更畅通

2024年6月,青岛第六十六中学数学教师于莺彬荣获山东省特级教师称号。回顾自己的成长之路,于莺彬感慨道:“我常常觉得自己作为一名普通的一线教师,确实赶上了好时候。”2018年,于莺彬参与青岛市首批名班主任工作室培养工程结束后,无缝衔接参与青岛市第三期名师建设培养工程、山东省第五期齐鲁名师工程。6年间,她快速成长为省级名师。“我是在青岛市教师梯队建设平台上成长起来的,也希望自己能为区域教师队伍建设作出贡献。”“老子对我们的知无不言,言无不尽。”被学员昵称为“老子”的于莺彬,对每次交流的说课、讲课、研讨都是高要求。而学员们也受益于此,郑悦开设青岛市级公开课,李哲晖的课入选山东省实验说课比赛优秀案例……青岛市始终把教师作为教育的第一资源,以全面推进教师梯队发展为抓手,营造教师成长良好生态。在青岛市新任教师、菁英教师、骨干教师、名

师名校长、教育名家五大教师梯队发展平台上,11.9万名中小学幼儿园教师都能找到自己的最近发展区。

体教融合

好学生发展更全面

7月26日,崂山区实验学校七年级学生丁欣艺在亚洲青少年射箭联赛(香港站)比赛中获得U13女子反曲弓组别金牌,从6个国家的500余名选手中脱颖而出。金牌的获得,源自该校的校本课程。

崂山区实验学校实行“4+1+N”体育课程,“1”,指一至八年级面向全体学生每学年开设一门体育特色课程,而“4”和“N”指每周4节体育课和N节体育社团课。从这所九年一贯制学校毕业的学生,都有机会接触滑冰、少儿体操、高尔夫、射击、射箭、游泳、排球、棒球8门特色体育课,从而激发学生对体育的热爱,拓展学生的体育视野。

2018年11月,青岛市教育局印发《青岛市促进中小学生全面发展“十个一”项目行动计划》,让学生学会一项体育技能、掌握一项艺术才能、精读一本书……如今,青岛市体育课的特色发展已经形成“一校多品”格局。

家校协同

好氛围凝聚同心圆

家校协同是培育孩子更好成长的自然需求和实施方式。每学年4次8课时

的家庭教育指导课,已经成为青岛市家校协同的重要途径。得益于青岛市出台的《促进青岛市家庭教育指导教师专业发展的若干激励措施》,青岛第五十九中学教师于明东从一名普通心理教师,迅速成长为家庭教育名师工作室的主持人,还经常做客青岛电视台的《教子有方》栏目。像于老师这样的家庭教育名师,青岛市共有10个,他们和工作室成员,共同组成了家庭教育的核心“百人团”。8月30日上午9:00,位于青岛市市南区的文登路小学举行了别具一格的“开学第一课”。213名一年级新生的家长走进校园,聆听他们的专属课程——“成长型思维亲子共成长”。三年级徐乐仪的妈妈王洁是“家长开学第一课”上的老面孔。她为新生家长作了“幼小衔接——我做对的主题分享”。

这种互帮互助式的家庭教育课程模式是青岛市的另一新型探索,让家长在相互启发、影响、带动中找到育儿“最优解”。青岛市委教育工委常务副书记,市教育局党组书记、局长姜元韶表示,近年来,青岛市坚持以“扩优提质”为主线,加快构建学位充足、布局合理、资源优质的基础教育优质均衡新格局,努力满足广大家庭“上好学”的美好愿望。下一步,全市将按照党的二十大三中全会提出的“聚焦提高人民生活品质”要求,继续打造一批质量优良、人民满意的家门口好学校,不断提升人民群众的教育获得感、幸福感。

观海新闻/青岛早报记者 钟尚蕾

传承教育家精神 班主任队伍“亮剑”

青岛一中班主任名师扎根一线 塑造“硬核”人才



青岛一中第十四届班主任节

郁文两位青年教师从大学毕业后,带着对校园的感恩与向往,选择回到母校教书育人。青年教师的加入,为教育队伍增添了新的血液与力量。他们敢于挑战传统,勇于尝试新事物,追随新的教育理念,用新颖的教学方式和独特的个人魅力吸引着学生的目光,他们正用自己的实际行动诠释着“学高为师,身正为范”的深刻内涵。

弘扬教育家精神 贡献中国智慧

近几年,青岛一中推进有组织人才培养和教学,坚持强教必先强师,着力以教育家精神引领高素质教师队伍建设,健全师德师风建设长效机制,引导广大教师坚定理想信念、陶冶道德情操、涵养扎实学识、勤修仁爱之心。学校努力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。在这所百年名校里,教师团队坚持教育家精神铸魂强师,坚定心有大我、至诚报国的理想信念,陶冶言为士则、行为世范的道德情操,涵养启智润心、因材施教的育人智慧,秉持勤学笃行、求是创新的躬耕态度,立胸怀天下、以文化人的弘道追求,践行教师的价值追求。未来,青岛一中将继续强化师资队伍建设,传播教育家思想、展现教育家风貌。为讲好中国教育家故事,传播中国教育声音,贡献中国教育智慧。

观海新闻/青岛早报记者 钟尚蕾
实习生 孟慧颖 图片由校方提供

竞赛闪耀 挖掘学生潜能

摆齐教室后面歪倒的扫帚,叫醒上课打瞌睡的学生,倾听出现矛盾同学的心声,宽慰成绩下滑孩子的情绪……在邢爱丽眼中,班里的学生比自己的孩子还要宝贵。曾在邢爱丽班里有一个学生,性格内向不自信,几乎每天都低着头闷不作声,每次拍集体照,他都站在最边缘躲镜头,“这孩子看着让人心疼。”邢爱丽多次与他家长交流后,了解到他的这种状态似乎与他在初中时班级压抑的学习氛围有关。于是便拿出更多的关注放在孩子身上。她会经常表扬包括他在内的热爱班级的同学;会特意安排他帮助同学以增进他与别人的交流。经过老师和同学们的呵护和滋养,这位同学最后在高考中剑指名校,收获了宝贵的成长经历。

在一中校园里,还有一群从学校毕业,如今回馈母校的青年教师。隋婧、袁

“在你手中,是许多正在成长的生命,每一个都如此不同,每一个都如此重要,全都对未来抱着憧憬和梦想。他们都依赖你的指引、塑造和培养,才能成为更好的个人和有用的公民。”从教24年,张磊爱学生,爱语文,以赤诚之心和教育智慧助生成人、成才。她是教育艺术的痴迷钻研者,也是学生们心中最懂自己的好老师。张磊老师的语文课让多年来语文学科薄弱的学生进步明显,她的班级管理让不同层次的学生得以持续成长。

多年来的教育经验,使得张磊个人硕果累累,她曾获得山东省班主任基本功评比高中组第一名,并参加全国比赛,入选全国“典型经验”名单,还先后被评为青岛市教学能手、中小学学科带头人,青岛名师、名班主任。在张磊看来,教育者的工作对象是丰富完整的人,而不是机器上的零件,除了知识和技能的传递,更重要的是塑造他们的灵魂。

责编:宋振涛 美编:宋林 审读:赵仿严

数十载耕耘 广传教育经验

从1994年成为一名英语教师至今,李青在班主任这个特殊的岗位已经走过了26个春夏秋冬。从她班里走出去的毕业生,分布在全国乃至世界名校。“教育是一个双向奔赴的过程,只有双方共同努力,才能真正结得教育硕果。”李青说。

从教至今,李青在班级管理中通过向经验丰富的班主任学习和自己不断在实践中摸索总结,积累了行之有效的管理方法。2005年进入一中后,李青连续带过7届毕业生,从高一到高三,人生第一次真正意义上的拼搏,是她作为班主任和7届学生共同完成的。像所有的一中班主任一样,为方便每天进教室陪学生,李青选择了在学校周边居住。从早上6时到晚上10时,班主任天天在教室里的守候,成了所有高考生最珍贵的备考回忆。直到今年,已经54岁的李青仍然担任高三班主任,她所带的2021级国防班在今年高考中取得了优异的成绩。