

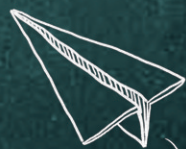
重返母校 学生叫她“于妈妈”

曾就读于青岛辽源路小学的于红回母校任校长 岛城各校开展“青蓝工程”培育青年教师



9·10
**薪火相传
育桃李**

回到母校当校长的3年多里,青岛辽源路小学校长于红每天都会到“校长的树洞”查看孩子们给她写的信,每天早上7点半风雨无阻地站在校门口迎接孩子们入校。她知道全校每个学生的名字,关心每个学生的发展,是学生们喜爱的“于妈妈”。2021年4月,于红来到青岛辽源路小学担任党支部书记、校长,巧合的是,她小学曾就读于辽源路小学。作为当时市北区最年轻的“80后”校长,面对这所有着70年历史的老校,于红感受更多的是责任和压力。



每天都会收到学生来信

“于校长,昨天的咖喱土豆太好吃了。”“于校长,这是我为学校校庆画的绘本,里面还画着您的笑脸呢。”……这样亲切自然的师生交流每天都在上演。回到母校3年多来,于红开设了“校长的树洞”,每天都会收到学生们形状各异的来信,有的是一张小纸片,有的折成一个小爱心,有的是一张铅笔画……来信内容有希望跟校长共进午餐的,有倾诉学习困惑的,有反映同学矛盾的,有给学校提建议的,还有向校长求点赞的。“信,代表诚信、信任。”于红珍视这份信任,每封回信都认认真真,字字句句透出关爱和鼓励。

每天早上,于红总会准时站在校门口,用温暖的话语和笑容迎接每个学生入校。每天下午,为了防止参加课后服务的同学们饿肚子,她特意准备了“校长的百宝箱”,里面装满了小零食。每周的“校长会客厅”活动,她与家长面对面沟通,对家长提出的意见和建议,做到事事有回应、件件有着落,并组建“妈妈合唱团”、开展“爸爸篮球赛”等增进与家长的交流。她说:“亲其师信其道。育人,如果不能面对面,如何才能心连心?”

于红从教23年,担任管理岗位20年,从一线教师到中层干部,再到如今的校长,在她看来,身份在变、责任在变,唯一不变的是一颗对待教育的初心,是“让每一名同学都出彩”的教育信条。

回归母校就像在“寻根”

回归母校,于红将其称作“寻根”。“幸福的童年治愈一生。”她说,自己有幸回到辽源路小学,遇到了敬业乐业的老师,遇到了志同道合的家长,大家共同为孩子的幸福童年奠基。于红说,当年教自己的老教师仍奋战在讲坛一线,她在重阳节时举办退休老师慰问会,邀请曾经的老校长、老教师共叙过去,畅谈未来。很多人也在期待,她能为辽源路小学这所老校带来什么?

“我坚守的原则是守正创新。70余年的办学历程中,辽源路小学形成了‘和乐’特色校园文化。3年来,我秉承‘为师生发展开启幸福之源’的办学宗旨,将‘和乐’文化的内涵式发展作为重要工作持续推进,建设‘和美’校园、构建‘和润’课堂、打造‘和雅’教师、实施‘和洽’管理,让‘和乐’文化融入学校发展的每一个细节。”于红说。

校长是管理者,保证办学方向,更是育人者,永远要在育人的第一线。“成为学生的知心朋友,才能了解他们的所思所求,才能更接地气地完善学校制度、健

全学校文化,与各层级的育人交相辉映。”于红介绍,学校创建“和乐”学生人格修炼五要素,即心、体、礼、乐、习,并以此构建“和乐”课程体系,将课程划分为“公民社会、体育健康、语言阅读、艺术审美、科技探索”五大领域,并持续丰富特色课程设置,如一年级开设武术、二年级开设轮滑、三年级开设网球、四年级开设游泳、五年级开设花样跳绳、六年级开设篮球,发展学生的特长。短短时间内,课程体系建设已结出累累硕果。学校先后荣获青岛市帆船特色校、青岛市美育特色社团、青岛市冰雪运动协会理事单位、青岛市人工智能竞赛项目小学组一等奖等众多荣誉奖项。

“源泉计划”帮助教师成长

短短3年多时间,辽源路小学取得了看得见的进步,老师们对此深有体会。刘维娜是学校体育教师,也是辽源路小学的毕业生。“我在辽源路小学的前身——错埠岭小学上学,后来考入师范学校,最后兜兜转转又回到了迁到新址的辽源路小学教学。”刘维娜说,“只要有爱,什么都能干好,这是我们所有老师始终传承的态度。”任教20多年,刘维娜成了年轻教师们取经的对象,每年对新来的年轻教师,她不仅积极分享授课技巧,更分享与小学生们亲密相处的经验。

于红告诉记者,辽源路小学教师队伍以年富力强的“80后”“90后”为主,他们有闯劲、敢创新,但也存在阅历不够、经验不足等问题。为此,她在全校启动“源泉计划”,构建教师队伍“塔式人才结构”,即“塔基(青年教师)—塔中(骨干教师)—塔尖(品牌教师)”逐层递进或跨越发展的模式,打造“德才兼备 敬业乐群 自我实现 学生爱戴”的“和雅”教师团队。通过打造“问题探究、互助合作”教学模式;推行“先听后上,即时快评”一体化教研;创新“五备教研、启行共研”教研集备模式;塑造“学术辽源”教学品牌等一项项探索实践,进一步提升教育教学品质,提高教师专业成长能力。

“校长要带领教师走在教学改革的最前沿。”于红认为,践行教育家精神,需要更多的“领跑型”校长——领跑育人模式变革,重构学校办学样态;领跑管理机制变革,构建协同育人治理模式;领跑课程体系变革,创新课程资源供给形式;领跑学习生态变革,探索构建智慧泛在学习场景。“教育是植根于爱的。”又逢一年教师节,于红在心中默默给自己定下目标:“既有仰望星空的视野,更有脚踏实地的能力和智慧,打造适合学生发展的课程,寻找师生成长的最优路径,然后坚持下去。”



▲于红是学生们喜爱的“于妈妈”。

◀于红每天早上在校门口迎接学生。



相关链接

本版撰稿摄影 观海新闻 青岛早报记者 杨健 钟尚蕾 实习生 陈瑞玲

“青蓝工程”传承育人精神

杏坛传道,赓续不断,从师受教,青出于蓝。为进一步发挥骨干教师带头作用,促进青年教师快速成长,多年来,在市教育局的统一部署下,岛城各校开展了“青蓝工程”师徒对接模式,这一模式的实施,为教育领域绑定了一条坚韧的纽带,也将教育领域的传承精神一代代传递下去。

在青岛实验初中,青年教师有充足的培养机会和平台,学校通过多种形式务求使青年教师们尽快适应工作节奏,提升专业素养。近年来,青岛实验初中依托集团化办学在教育、教师专业发展等方面进行了实践和探索,各集团校始终秉持“快乐育才”理念,努力打造“质量优、负担轻、效率高”的教育教学特色名片,不断深化教育领域改革创新以推动集团整体跨越发展。

在青岛九中,优秀青年教师代表陈颖慧老师在师徒对接仪式上,将自己三年的从师之路,为在座的青年教师们提出建议。她说,作为青年教师,应充分把握向骨干教师请教的机会,虚心学习揣摩,取人之长,补己之短。优秀导师代表姚健老师是青岛九中的资深导师之一,带出过多名出色的青年教师。姚

健回顾自己多年来指导徒弟的经验,认为做师傅就应“压担子、搭台子、多包容”,为青年教师们树立榜样、搭建平台,助力其快速成长。“青年教师们会珍惜这宝贵的机会,虚心诚心求教,勤学勤问勤思,在学习师傅经验的同时,注重与自身特点相结合,学以致用,尽快找到符合自身特色的教学思路 and 教学风格,不辜负师傅的希望与厚爱,也不辜负学校的要求和培养。”青年教师代表逢慧媛表示。

多年来,青岛九中积极落实“青蓝工程”,为学校培育了一代代优秀的青年力量。校长孙睿表示:“青蓝工程是学校师资队伍建设的的重要组成部分,是教育工作的一种传承,一种纽带,也是一种双向促进。青年教师应紧跟师傅的脚步,汲取榜样力量,传承教育艺术。师傅们也应从徒弟们的身上感受青春活力,教学相长,共创新辉煌。”



扫码观看
相关视频