



9·10  
**薪火相传  
育桃李**

篇首语

在9月10日第40个教师节来临之际,青岛早报记者探访了多位大学毕业后回中学母校任教的年轻教师。曾经,他们是少年学子,懵懂无知地走进学校,求知若渴;如今,他们青春正盛,满载知识的行囊重回母校,播撒教育的种子。教育的传承,在一代代从教者身上上演。从仰望讲台到站上讲台,从聆听到讲述,从接收到传递,身份转换,但初心不变,他们对“老师”两个字也有了更深的理解。

# 接过教鞭 长大后我成了你

青岛三十九中学子曹嘉璇、邓翔之大学毕业后选择回到母校任教

今年,青岛三十九中的青年教师群体中,新增了两位“老熟人”——物理教师曹嘉璇、英语教师邓翔之。她们曾是青岛三十九中的学子,在这里学习、成长,从这里迈入更高学府深造。大学毕业后,她们选择重回母校,从昔日恩师手中接过育人接力棒。回母校当老师是一种什么体验?教书育人过程中又遇到哪些挑战?让我们一起来听听她们的从教故事。



曹嘉璇

## 站上讲台,仿佛看到曾经的自己

教育里最美的期待,就是长大后我成了你。“十年之前,我以一名初一新生的身份来到学校;十年之后,我以老师的身份回到这里。我站在讲台上,看台下的学生,仿佛看到了曾经的自己。”今年22岁的曹嘉璇留着一头长发和可爱的齐刘海。

作为青岛三十九中2017届的毕业生,曹嘉璇在今年3月重回母校担任物理老师,开始了自己梦寐以求的从教生涯。“参加招聘时,可以选择的学校不少,但当我看到青岛三十九中的名字时,心里就有了答案。”毕业于陕西师范大学的曹嘉璇说,自己一直感恩青岛三十九中的教导,是母校教会了她坚韧、谨慎、自律。

对于曹嘉璇来说,站上初中学段的三尺讲台是一次很慎重的选择。“初中阶段对于学生的学习生涯来说,是启蒙和分层的关键阶段,因此老师的重要性可想而知。”曹嘉璇之所以这样说,是因为她在初中时遇到了一位影响自己一生的启蒙老师。曹嘉璇上初中时,强项是理科,文科并不出色,可碰巧的是,她的班主任崇媛是一位历史老师。“虽然我对学历史一直提不起兴趣,但是崇媛老师让我学会了如何在困境中坚持前行和自我调节。”

在崇媛老师的引导下,曹嘉璇学会了独立思考,掌握了科学的学习方法,各个学科的成绩稳步提高,最后以优异成绩

绩考入理想高中。正确的学习方法和成熟的价值观帮助曹嘉璇在高中阶段一路向光而行,最后顺利考入理想的大学。在大学阶段,初中三年时光留下的印记依然刻在心里,让她在任何时候都能保持本心、自律自强。

“教育是把回旋镖,如今又回到我自己身上。”采访中,谈起回母校从教的感受,曹嘉璇说自己更深刻地理解了教育的真正价值。“上学时,作为学生的我有时候不理解老师的做法,如今的我却完全理解了。”重新回到母校,曹嘉璇和几位自己昔日的老师成为同事。在一次次与前辈老师磨课、研讨的过程中,曹嘉璇深刻感受到了当老师的不易。“要全身心地从学生的角度出发,考虑如何让学生更科学地理解知识、摆正学习心态,而不是一味地给学生灌输知识。”经过几个月的学习实践,前辈教师无私地将多年来的从教经验分享给了曹嘉璇,让她进步飞速。如今的曹嘉璇已成为学生们最亲近的人。

“很荣幸能和曾经的老师并肩作战在教育一线,有了母校的支持,我会将自身的能量完全释放在岗位上。”未来,曹嘉璇将带着母校和恩师对她的谆谆教诲,以同样热烈的教育情怀耕耘三尺讲台,有一份热,发一份光,将更多的青岛三十九中学子送往梦想彼岸。

邓翔之

## 接受评课,就像等待老师批作业

“大学毕业后,从小就有一个教师梦的我,用了不到一分钟的时间,就做出了自己的职业选择——回母校教书。”今年22岁的邓翔之毕业于北京师范大学,曾经也是一名青岛三十九中学子。

清秀的脸庞、优雅的身姿,邓翔之外表文静,却能将英语课上得绘声绘色、活力十足。“当我登上讲台的那一刻,深深感觉到自己肩上担起了一份责任,我不想辜负学生们。”邓翔之说。邓翔之出生于教育世家,受家人影响,对教师职业充满崇敬之情。在邓翔之心里,老师能够激发学生潜能,影响每一位学生的未来。

邓翔之在英语课堂上自信、从容,丝毫看不出她踏上讲台只有短短数月。回想首次登台讲课的那一刻,邓翔之说自己内心有些紧张,“台下除了学生,还坐着我以前的老师,他们积极参与我的试讲、磨课,并提出建议和意见。课程结束后,我要接受老师们的评课,就像上学时

等待老师批改自己的作业一样。”邓翔之告诉记者,“我很担心自己没能力把所有的知识倾囊相授给学生,所以刚上台时有点紧张,但真正开始讲课之后,我的心态反而放松了。如果老师不自信,学生就能看出来,那就讲不好课。”

为了能成为一名技能过硬的好老师,邓翔之努力学习,不断更新自己的教学方法。她一有时间就研究课程、仔细备课,把自己认为行之有效的教学方法一丝不苟地记录在备课笔记上。遇到问题,她虚心向前辈请教。青岛三十九中的老教师们无私地将多年来的教学经验分享给这位勤恳踏实的年轻老师。“老师们一丝不苟的工作态度指引、激励着我。我会以前辈们为榜样,努力成为一名心中有爱、眼里有光的老师。”邓翔之说。

展望未来,无数像邓翔之和曹嘉璇一样的老师,将把母校赋予他们的巨大能量无私回馈给学生。



曹嘉璇



邓翔之

新闻延伸

## 师徒帮教 助力青年教师成长

“教育拔尖人才回馈教育领域,学校安排了经验丰富、业务精湛、师德高尚的老教师们精心指导,尽快让年轻老师成长起来,达成自我发展目标。”青岛三十九中副校长蒋美云表示,学子重回母校从教,充分展示了学校对每一位学生成长的影响。

多年来,青岛三十九中扎扎实实开展师徒帮教活动,在打造教师团队方面,学校完善教师评价机制。以教育家精神为引领,构建“师德为本、实绩为要”的评价机制。修订教师考核方案、教师竞聘积分办法以及优秀教研组、备课组评选标准等考核评价细则,突出师德师风、育人质量、专业发展、学校贡献,形成了涵盖个人工作评价、教学评比推选、干部选拔任用的多元评价机制,打造了一支重实效、肯干事、乐奉献的教师队伍。学校现有正高级教师9人,国家高层次人才特支计划1人,齐鲁名校校长、名班主任培养工程2人。坚持规划引领,制定教师专业发展中长期规划及个人专业发展计划,明确发展目标路径,激发发展动力。注重梯队建设,组建青年教师委员会,实施“骨干教师建设工程”与“名师领航工程”,并设立特级教师工作室为骨干教师向名师跃升提供了制度保障。强化业务提升,以课题研究、课程开发、比赛提升、成果申报、学科建设五个方面为抓手,全力提升教师科研能力和专业素养,近两年2项国家级课题结题,24项省市科研课题立项或结

题,20多节优课入选国家、省教学资源库。

青出于蓝而胜于蓝。结对师徒结伴同行,青岛三十九中教师团队全身心地投入到教育教学钻研中,立足课前、自习两个重要环节,构建从行为规范到学习规范再到深度学习习惯的三级养成机制。“课前二分钟铃”从思想、知识、物质三个方面提出要求,强调“课堂两个意识”的落实,突出对已学知识的复习和未学知识的预习,强调学习资料、学习用具的准备。通过学生自主组织、教师指导检查、年级巡视督察,推进要求落地。自习是学生开展自主学习,实现知识内化提升的关键环节。“零说话、零走动、零抬头”的三个零要求,营造了沉浸式学习环境。2024年高考再次实现新突破,大批学生被上海交通大学、山东大学、中国海洋大学、中国农业大学等名校录取,多名艺术类考生被中国音乐学院、中国传媒大学、北京电影学院、中央戏剧学院等顶级艺术院校录取。未来,青岛三十九中将勇担历史使命,守正创新,勇毅前行,进一步深化育人方式改革,为青岛教育发展贡献力量。

本版撰稿 观海新闻青岛早报记者 钟尚蕾 摄影记者 江彩雯



扫码观看  
相关视频