

父母是孩子的第一任老师,也是一个人一生中最重要的老师。因此,很多人都认同这样一句话:“孩子是父母的复印件。”中国人是世界上特别具有家庭观念的族群,“孝悌”深入国人之心,中国人对家庭教育的重视由来已久。小时候就听到“曾参杀猪”的故事,以及孔子对其子孔鲤“不学诗,无以言”“不学礼,无以立”的庭训。阅读《世说新语》不仅读到了古人的个性风采,也看到了古人的教育智慧。

两晋南北朝时期是门阀士族势力可与皇权抗衡的时代,士族势力把持朝廷的经济和政治,导致“上品无寒门,下品无世族”“据上品者,非公侯之子孙,即当途之昆弟”的现象。这些门阀士族为了维持自己的地位,必然非常重视后代的培养。

谢安搞家庭晚辈聚会学习的做法代表了那个时代的思潮:谢太傅寒雪日内集,与儿女讲论文义。俄而雪骤,公欣然曰:“白雪纷纷何所似?”兄子胡儿曰:“撒盐空中差可拟。”兄女曰:“未若柳絮因风起。”公大笑乐。因为这个故事,后世将女子的才气呼之为“咏絮才”。

组织家族后辈聚会,讲论文义,饮酒赋诗,谈天说地,一方面可以拉近彼此感情,另一方面也可以让孩子们看清自己在家族中的地位,比自己优秀的人都在做什么,自己还有些什么差距,那个说“撒盐空中差可拟”的谢朗在听了“未若柳絮因风起”美句之后,应该有所反思,回家好好做功课吧。

今天的我们,孩子成了家庭的中心,这让他们失去了在兄弟姐妹间出类拔萃的向上的动力。为弥补缺憾,很多人搞起了“亲子群”活动,以孩子之间的互动为纽带,大人们也成了无话不谈的好朋友。孩子在互动中相互学习,相互借鉴,发现问题,发挥优势,获得了自主的向上的动力,这种来自同龄人之间的榜样的力量比起家长的说教更有价值,也更有效。

孩子的模仿力和好奇心是学习的助推剂,他们对教育者的耳提面命往往不感兴趣,反而是成人不经意间的对话、行为更能起到教育他们的效果。南北朝时期的人们就很重视这一点,谢安的夫人很重视孩子的教育,看到谢安总是忙于自己的事情,对孩子的教育不管不顾,就问谢安:“那得初不见君教儿?”答曰:“我常自教儿。”谢夫人认为只有把孩子叫到跟前的“刻意教育”才是教育,而谢安认为自己对待社会人生的态度、自己的处事方式以及随时随地的提点交流也是一种教育,或者可以称之为“隐形教育”。

其实,谢安非常重视后代的教育。有一次谢安问诸子侄:“子弟亦何预人事,而正欲使其佳?”诸人莫有言者,后来因淝水之战而成名的谢玄回答:“应该是像芝兰玉树这样美好的草木,只想让它们生长在自家门庭台阶边上罢了。”谢安这次问话大有深意,一方面告诉孩子们,作为长辈自己希望他们有出息,另一方面也是让孩子们思考,个人努力不要为了讨好他人或迫于他人的威力。这一问,让孩子们体会到了长辈的用心良苦,也明白了自己努力的方向。谢安的教育妙就妙在润物无声,而非刻意教育。

谢安为了培养晚辈,从小就让他们参与世事,多见世面,还经常创造机会让子弟直接与高官、名士对话。那个“撒盐空中差可拟”的谢朗因父亲早卒,从小由谢安养育,得到的照拂比他人又多一些。《世说新语》记载,名僧支道林去拜访谢安,年幼的谢朗也兴致勃勃地和支道林谈玄,结果两人竟然不分伯仲,互相困辱。谢安在一旁乐不可支,但谢朗母亲因为心疼儿子大病初愈,一再催促结束辩论,而谢安硬是留住谢朗不放,谢朗母亲只好流着泪将儿子抱了回去。谢朗后来所获“文义艳发”“博涉有逸才”的美誉与此等经历应该是有关系的。

见多方能识广,所谓“读万卷书,行万里路”,如果孩子不在现实生活中磨炼,长大了怎么能逃脱做“书呆子”的命运呢?王、谢两家成为最大的名门望族,人才辈出,源于他们正确的教育理念和优越的教育资源。今天有些孩子在高考压力之下,埋头苦读不闻世事,最终只拿到了学历,却没拿到社会需要的学历。作为家长,是否可以适当借鉴谢安、孙盛的做法,真正帮助他们成长呢?

人之才能各不相同,好的教育是让每个人都成为最棒的自己,坏的教育是让人盲目自大,或者妄自菲薄。人才评价没有统一标准,作为父母最起码可以给孩子以恰当的定位,千万不可让一个“喜欢坐在路边为他人鼓掌的孩子”站在舞台正中央。无论才智超群还是资质平庸,每个人都有自己的人生轨迹,如果拔苗助长,不但小苗不幸,执意拔高的人也不会幸福。

郗超与傅瑗交往,傅瑗让两个幼子拜见郗超,郗超观察了很久说:“小者才名皆胜,然保卿家,终当在兄。”弟弟傅亮能力超群,但保全家族却是哥哥傅迪,后来的事实也确实如此。对于父母,无论孩子才情如何,只要为人正直善良,都是值得欣赏和肯定的。接受自己的不完美,接受孩子的平庸,应该成为优秀父母一生的必修课。

温暖的赞美好像阳光,严厉的批评好似寒风。作为家长,总是盯着孩子的缺点,孩子往往不胜其烦,缺点没改掉,反而伤害了亲子关系。不妨看看两晋南北朝时期的人们,是怎样赞美孩子的。

大将军语右军:“汝是我佳子弟,当不减阮主簿。”

王右军少时,丞相云:“逸少何缘复减万安邪?”

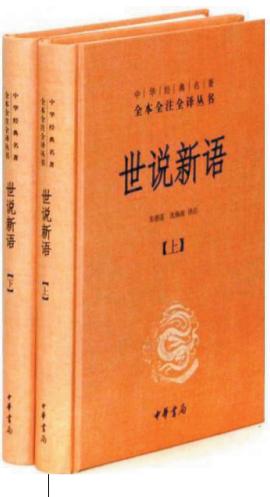
王右军道东阳:“我家阿林,章清太出。”

王平子与人书,称其儿:“风气日上,足散人怀。”

大将军王敦对侄儿王羲之也是大加赞赏:“你是我家的好子弟,定当不会比阮裕差。”丞相王导也称赞王羲之:“逸少哪里会不如刘绥呢?”王羲之受到如此多的家族赞誉,也不吝啬自己的赞美,他评价侄子王临之:“我们家的阿林,高洁秀逸,甚为突出。”东晋名士王澄在给他人的书信中称赞儿子:“风度气质一天天地向上,足以使人的胸怀得到舒展。”

其实,赞美也是一门艺术,不是人生而知之的。赞美的内容应该是通过个人努力获得的,赞美的方式应该含蓄具体,赞美还要考虑时间、地点和孩子年龄。父母的赞美对孩子的助推力更加精准有力。当然,赞美和批评是孩子成长过程必不可少的辅助方式,二者缺一不可。

作者简介:张燕,山东省青岛第七中学教师。



《世说新语》的家庭教育智慧

◎ 张燕

——读《给初中生家长的50条建议》有感

◎ 陈萍



2023年1月教育部等十三部门发布《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》。强调学校充分发挥协同育人主导作用,加强家庭教育指导;家长切实履行家庭教育主体责任,提高家庭教育水平。山东省优秀班主任、山东省优秀少先队辅导员、齐鲁名班主任建设工程(2022—2025)人选牟中华老师所著《给初中生家长的50条建议》应时而生。此书是专门指导初中段学生家长的少有的专著且出自一线班主任,更显其弥足珍贵。

牟中华老师在30年教学生涯中,一直坚守教育教学一线。其中24年担任班主任,深谙学生的身心发展规律、学段特点以及家长关心乃至焦虑的问题所在。所以她能把学生在初中阶段可能遇到的从叛逆、交友到习惯培养以及学业规划等50个问题在一本书中给出可行性建议。为了给学生及家长提供更有效的帮助,牟老师一直致力于家庭教育的研究。作为编委,参与了《陪伴成长——青岛市中小学生家长手册》(初中段)(高中段)的编写;一项山东省家庭教育专项课题结题;一项山东省教育学会“十四五”规划家校协作课题立项;主持研发的一门课程被评为青岛市家庭教育指导精品课程。“为每个家庭负责,为每位学生的终身发展奠基”的工作理念,助力牟老师在家庭教育指导领域有了深厚的理论积淀及丰富的实践经验,方得以成就此书。

《给初中生家长的50条建议》共五章。分别为亲子沟通篇、品行培养篇、人际关系篇、学段指导篇以及学习指导篇,每章各有十条建议。每条建议都由一个主标题、一个副标题构成。副标题提出问题,主标题则是对核心观点的凝练。例如,先处理好父母的情绪再来解决孩子的问题——孩子爱顶嘴怎么办?让孩子体验到爱、理解与尊重——如何与孩子建立良好的亲子关系。山东省家庭教育专家指导委员会专家管相忠为本书作序,他认为书中的50条建议是2021年颁布的《中华人民共和国家庭教育促进法》的具体实践。山东省教育科学研究院副院长薄存旭、青岛第三十九中学校长尹逊朋、青岛新华书店有限责任公司大客户部经理林晶以及家长代表袁榕从不同角度对本书进行了推荐。薄存旭副院长认为,“如何科学构建家庭养育环境,《给初中生家长的50条建议》这本书给出了鲜活的答案”。

“家庭是人生的第一所学校”“家长是孩子的第一任老师”。父母是家庭教育的第一责任人。但现实生活中呢?父母爱孩子,很多孩子却感受不到父母爱的表达。越来越多的妈妈焦虑,孩子叛逆甚至抑郁。孩子的成长是不可逆的,父母的工作是事业,为人父母同样也是一份重要的事业。与其面对亲子关系的恶化、面对孩子出现的种种状况父母束手无策,不如先从孩子的问题中抽离出来,反观自己的家庭教育理念、教育行为以实现自我成长。“本立而道生”,“父母的榜样示范作用是给孩子最好的教育。”我想,这便是牟老师撰写此书的目的。

《给初中生家长的50条建议》一书最大的亮点是其内容鲜活、接地气。每一个问题都来源于学生的实际生活,有一定的代表性和普遍性,对于困顿于孩子教育问题的家长们来说如同及时雨。像孩子迷恋手机怎么办?怎样提升孩子的自控力?怎样帮助孩子提升时间管理能力等等。针对每一个问题提出的建议也源于实践,以大量的真实案例为基础,增强了建议的说服力、可行性以及有效性。来自教育教学一线的作者相较于家庭教育名家的优势即体现于此。

《给初中生家长的50条建议》一书可贵在贯穿于建议中的朴素的家庭教育理念。“尊重”“平等”是亲子沟通篇的高频词,尽管父母、子女在家庭中的身份不同,长幼有序,但与自我意识日益增强的孩子沟通,父母唯有放下权威,以尊重为前提,方能帮其敞开心扉。品格教育是家庭教育的第一要务,成绩好坏决定不了孩子的命运。于细节处时时发挥父母的榜样作用,行无言之教。无条件地爱孩子,接纳孩子的不完美,为孩子提供安全的家庭环境。相信读者如果能把蕴藏在字里行间的这些启示内化于心,外化于行,即使再遇到50条建议不曾涉及的问题,也能做到迎刃而解。

《中小学班主任工作规定》指出,班主任要充分发挥纽带作用,积极建立与家长沟通和交流的有效渠道,实现学校教育和家庭教育的有机结合。牟中华老师所著《给初中生家长的50条建议》一书的出版,为学校加强家庭教育指导提供了新的路径。我作为牟老师齐鲁名班主任建设工程(2022—2025)人选的导师,见证了山东省教育厅为培养开拓创新、潜心育人的“大先生”采取的一系列卓有成效的举措,更见证了牟老师对教育事业的拳拳爱心以及付出的孜孜不倦的努力。希望未来能有更多像牟老师一样善于学习、观察、思考、积累的一线老师发挥班主任主力军作用,形成“鲁派”班主任风格,进一步提升校家社协同育人质量。

作者简介:陈萍,扬州市教育科学研究院副院长。