

家门口的好学校越来越多

我市加快构建学位充足、布局合理、资源优质的教育公共服务体系 一批新教育高地迅速崛起

感受身边变化
共享城市美好

主题系列发布会2

早报11月15日讯 15日,青岛市政府新闻办举行“感受身边变化 共享城市美好”主题系列新闻发布会(第二场),介绍青岛基础教育优质资源倍增工作推进情况。

发布会上,青岛市委教育工委常务副书记,市教育局党组成员、局长姜元韶介绍,青岛市基础教育优质资源倍增三年行动计划实施一年多来,全市教育系统坚持以人民为中心发展教育,以公益普惠和优质均衡为基本方向,加快构建学位充足、布局合理、资源优质的教育公共服务体系,努力满足人民群众“上好学”的美好愿望。

更多学校迈入好学校行列

近两年,我市学校建设驶入快车道。为积极应对入学高峰挑战,建立配套学校(幼儿园)与居住区同步规划、同步建设施工、同步竣工验收、同步交付使用等“六个同步”制度,优化布局,加强学校新建、改扩建,2022年以来全市新建、改扩建中小学幼儿园176所,全部建成后可增加学位16.89万个。其中,青岛结合城市建设和城市更新,在相关低效片区新建改扩建中国海洋大学附属实验学校等10所学校,推动了区域民生设施的提档升级。

得益于基础教育优质资源倍增工作,今年新学期开学,我市新生入学达到历史峰值17.1万人,全部得以平稳、顺利、圆满入学。着力扩大学前教育优质公办学位供给,采取启用新建公办园、民办园转公办园等方式增加幼儿园学位4.5万个,改造升级农村薄弱幼儿园132所,公办园、优质园占比分别从2021年的51%、60%大幅提升到60%、80%,普惠性幼儿园覆盖率保持在95%以上,位居全省前列。

此外,青岛连续两年统筹编制7000余个,缓解教师结构性缺编问题,其中,招聘国家公费师范生533人,占全省生源



在青岛,家门口就能“上好学”的愿望正变为现实。资料图片

的57.4%。创新梯队培养体系,全市现有国家教学名师7人、齐鲁名师名校长165人,新入选齐鲁名师名校长名班主任培养工程人选85人,各项数据均位居全省首位。全市优质师资达到1.76万人,比2021年增加80%,带动更多学校迈入家门口好学校行列。

教育新高地迅速崛起

锚定“建一所、优一所、强一所”的目标,我市提前一年选配优秀校长参与新校规划建设,提前配备干部教师跟岗培训,采取“一长多校”等方式,推动新校与优质学校一体化办学,提升校长办学理念。聚焦校长课程领导力等专题,组织100余名新建学校校长赴华东师范大学等高校开展高端研修。

近几年新启用的94所学校均实现高起点办学、高质量发展,青岛实验初中李沧分校、崂山分校、崂山区海尔路学校等新建校得到老百姓的广泛认可。瞄准

“全域优质均衡”目标,打破城乡、区域、学段界限,大力推广“优质校+新校”“强校+弱校”等集团化办学模式,推动优质资源向教育发展薄弱区域布局,全市中小学集团化办学覆盖率达到66%,更多孩子在家门口就能接受到更加优质、更高质量的教育服务。

为初中发展注入强动能,针对“择学校就是择初中”的现实,遴选在改善区域教育均衡度方面具有关键作用的初中学校,推出了“揭榜挂帅”选聘校长,为学校发展精准把脉,借力高校、科研机构等专家资源对强校提质专项课题提供专业指导,推动53所强校提质试点校快速成长,带动了周边小学发展。

随着这些新教育高地的迅速崛起,正在打破主城区教育“南强北弱”“西强东弱”的格局,老百姓家门口就能“上好学”的愿望正在变为现实。

此外,2020年至今,市教育局局属高中通过两轮扩招,新增54个班级,约2400个学位。青岛二中张村河校区、青岛五十

八中青钢校区建设正在积极推进。今年新开办城阳实验高中、城阳区中央民族大学附中青岛学校、西海岸中学、西海岸九中,改扩建城阳区天康路高中、即墨区龙泉高中、即墨一中、胶南一中,新增学位约2700个,满足了更多孩子上公办优质高中的需求。特色高中建设初见成效。青岛二中等3所高中被确定为全省首批特色高中,青岛实验高中等5所高中入选省特色学科基地,真正让不同禀赋、不同特长的孩子都能找到适合自己的高中学校。

与此同时,创新职普融通模式,8所普通高中开办新型职普融通班,16所中职学校开办综合高中班,不断提高中职学校办学水平,努力为不同学生提供优质多元的教育选择,让中职学生就业有能力、升学有优势、发展有通道。全市84%的中职学生通过职教高考、五年制高职、中职与本科高校“3+4”贯通培养等方式进入高校就读。我市学生在2023年全国职业技能大赛获得金牌14枚,数量位居计划单列市首位。(观海新闻/青岛早报记者 钟尚蕾)

每两年评选400名市级优秀班主任

我市发布《关于加强新时代中小学班主任队伍建设的意见》

早报11月15日讯 15日下午,市政府新闻办举行《关于加强新时代中小学班主任队伍建设的意见》(以下简称《意见》)政策例行吹风会。会上,市教育局相关负责人介绍了相关情况。《意见》明确了班主任六项工作职责:强化学思思想引领、规划实施班级建设、组织开展班级活动、促进学生全面发展、关注学生全员发展、推动家校社协同育人。

创建班主任专业成长阶梯。建立青岛市中小学班主任“青年班主任基本功比赛—班主任优质课比赛—班主任能力比赛(教学能手)—班主任带头人—名班主任”五级班主任专业成长阶梯,使班主任岗位专业成长与学科教学专业成长保持同步,并要求各区(市)教体局同步建立相应的工作机制。定期组织比赛,以赛促建,全面提升班主任队伍的专业化水平。完善班主任梯队培养机制。建立“初任班主任、新秀班主任、骨干班主任、名班主任工作室”梯队培养机制,各区(市)教体局、各学校建立相应培养机制。建立省、市、区、校四级名班主任工作室联动机制,加强各级“名班主任”工作室建设。将班主任培训纳入教师全员培训计划,培训学分纳入教师培训学分管理。提升班主任教育科研能力。设立

中小学(职业学校)班主任教研员,组织开展班主任日常工作日常集备、教研和专业研讨、业务培训活动,全面加强班主任工作教育科研工作力度。

班主任职责任务更加明确。《意见》针对班主任班级管理的实际需要,创新性提出班主任要科学合理确定班级建设目标和建设内容,制定、实施班级建设方案,明确育人目标、路径;进一步强化了班主任牵头做好全员育人导师制协调实施工作的职责,并明确要求落实家庭教育课程,提升家校社协同育人质量。

班主任成长路径更加清晰。《意见》提出建立五级班主任专业成长阶梯,其中,荣获市班主任能力比赛一等奖相当于市级教学能手待遇,创新设立班主任带头人学术称号,专业称号序列与其他学科教师保持一致。通过开展青年班主任基本功、班主任优质课、班主任能力等比赛,开展班主任带头人、名班主任评选,让每一名班主任都能够清晰地了解自己的成长

路径,明确自己努力的方向,激励一批又一批青年教师不断提高班主任专业能力,成为班主任队伍中的佼佼者,在国家省市比赛、展示活动中不断崭露头角。

班主任培养培训更加规范。《意见》针对班主任成长需求设置四级培训阶梯,按照分级管理的原则,明确学校、区(市)重点做好“初任班主任”“新秀班主任”培养培训,市级负责骨干班主任、名班主任培养。其中,对初任班主任明确提出需经过不低于24学时的岗前培训才能上岗,后续还需参加心理健康教育基础知识、家庭教育指导能力培训。将班主任培训纳入教师全员培训计划,要求班主任每五年接受不少于30学时的专题培训,培训学分纳入教师培训学分管理,目的就是要不断提高班主任的业务能力和水平,保障班主任工作的专业化、规范化。

班主任教研科研更加专业。《意见》明确提出要在市、区(市)两级教科研部门均设立班主任教研员,组织开展班

主任日常工作教研、集备活动,常态化开展主题班会观摩课、公开课等专业研讨活动,支持鼓励班主任围绕工作中的重点、难点和热点问题开展专题研究,帮助班主任老师从一名新手成长为专家型班主任。班主任激励政策更有力度。在评职称方面,班主任五级专业称号与学科教师专业称号同等待遇,纳入职称评审,名班主任与名师、名校长同等地位;在评优评先方面,启动市级优秀班主任评选表扬,并且名额增加到每两年400名;在干部选拔培养方面,要求将优秀班主任列为学校重点培养对象,在中层干部、校级领导选拔时将班主任经历作为重要条件。在福利待遇方面,一方面确保按时足额发放班主任岗位津贴,同时提出要进一步提高班主任津贴标准。为进一步提高班主任幸福感、成就感、获得感,《意见》还明确提出设立“班主任节”,通过多种方式不断激励和营造优秀教师人人争当班主任的良好局面。

(观海新闻/青岛早报记者 钟尚蕾)