



# 崂山高标准建设教育强区

崂山区持续加大教育投入 基础教育整体质量达到全市先进水平



唐超

崂山区教育和体育局党组书记、局长 唐超

教育是国之大计,党之大计。教育兴则国家兴,教育强则国家强。崂山区教育和体育局局长唐超介绍,崂山坚定不移实施教育优先发展战略,持续加大教育投入,加快构建幼有优育、学有优教的高质量基础教育体系,崂山教育从以改善办学条件为重点的基础能力提升阶段逐步进入到以内涵提升为重点的高质量发展阶段,基础教育整体质量达到全市先进水平。

## 聚焦优质教育资源倍增

唐超局长介绍,全区教育系统广大教职工心怀“国之大者”,坚守立德树人初心,以办好人民满意的教育为宗旨,聚

焦优质教育资源倍增这条主线,坚持改革创新,全区教育事业取得了新突破、开创了新局面。在青岛市基础教育优质资源倍增各区市擂台比武活动中,崂山区名列全市第一。

全区教育系统围绕“强突破、促提升、当排头”总基调,全面加强党的领导,高标准落实中小学校党组织领导的校长负责制,努力办好人民满意的教育。引进省特级教师1人、省名校长1人,选聘公费师范生40人、中小学优秀教师10人,搭建教育人才“蓄水池”,聘用中小学教职工220人。深入推进“区管校聘”政策,建立优秀教师交流轮岗共享使用机制,优化教师资源配置,有效促进义务教育优质均衡发展。本学年,在市青年教师基本功比赛中,全区有20名教师获得一等奖,获奖率位居全市榜首。

深入实施基础教育优质资源倍增三年行动计划,打破区域、学段限制,推动优质资源向崂山聚集。深化与高校、名校合作办学,高标建设中国海洋大学附属实验学校,高标打造海尔路学校(青岛二中附属实验学校)、山东头学校(青岛实验初中崂山分校)等。创新初中强校提质举措,出台24条政策明白纸予以重点扶持,提升初中学校办学品质。实施“两智库一片区”集团化办学新模式。沙子口学区以崂山六中为中心,成立“1+3”教育集团,首创加挂“青岛市教育科学研究院附属学校”牌子,

辐射带动片区内沙子口小学、姜哥庄小学、登瀛小学协同发展。更大力度推进“一长两校”,将崂山八中纳入区育才学校教育集团,实现优质师资、课程共享的最大突破。全区基础教育呈现出规范、内涵、优质、特色的发展局面。2024年,积极创建“全国义务教育优质均衡发展县”。

## 区域教育优质均衡发展

崂山区全面推进区域教育优质均衡发展,合理配置教育资源,创造适应学生全面发展的办学条件和育人环境,优质教育资源总量持续扩大。根据《崂山区学位攻坚三年行动方案》,2022—2024年,全区新建改扩建中小学8所,新增义务教育优质学位12000个。2023年1月,九年一贯制的浮山学校开建,计划2024年秋季建成投入使用,可提供学位2520个;2023年秋季,中国海洋大学附属学校(初中部)投入使用,新增优质学位1200个。埠东片区配套初中取得新进展。

围绕城市更新和城市建设三年攻坚行动,张村河南岸配套初中、车宋安置区配套学校都将在今明两年陆续投入使用。区实验学校、崂山七中等热点学校扩建工程,将科学利用九年一贯制资源空间等措施增加学位供给,合理应对入学高峰。全面提升学生素养,让学生受

益,让家长满意。建设九所学校游泳场馆,承担全区小学四年级学生游泳普及培训工作,覆盖全区所有学校,惠及全区1.3万多名学生;配建游泳馆的学校单独开设游泳课程并成立游泳社团或校队进行训练,少儿体校成立男女3个组别6支区队,培养高水平运动员。

紧紧围绕“办人民满意的教育”目标,以“十个一”项目为抓手,开启“山海”全环境立德树人新模式,构建“学校教育为主体、家庭教育为基础、社会教育为延伸、网络教育为补充、心理教育为支撑”的全环境育人新格局和“时时、处处、人人”育人的全环境立德树人体系。

高标准建设教育强区,是崂山教育人对区委、区政府的庄严承诺,是对崂山人民始终如一的践行,责任重大、使命光荣。当前,崂山教育正处在最好的历史发展时期,生逢其时当奋斗其时。全区教育系统将以“功成不必在我、功成必定有我”的情怀和担当办教育、抓教育、兴教育,锚定打造现代化教育强区和与“示范窗口区”相匹配的优质教育,打好基础教育优质资源三年倍增攻坚战,形成更多教育高层次发展的“崂山品牌”、优质均衡发展的“崂山路径”,着力构筑基础教育发展新高地,用一流的教育优化营商环境,用一流的教育服务优质产业,用一流的教育实现城市品质提升。

观海新闻/青岛早报记者 陈勇 通讯员 张宁 摄影报道

# 躬耕三尺讲台 逐梦蓝色粮仓

中国海洋大学食品科学与工程学院孙建安教授 深耕海洋食品研究前沿 勇挑科研攻关重担

投身海洋酶制剂关键性技术攻关,带领学生勇攀海洋食品领域研究前沿;注重产教融合育人,以成果转化助推行业产业升级发展;作为一名教学科研的一线教师,中国海洋大学食品科学与工程学院孙建安倾心付出学生成长,躬耕杏坛以来,他以热爱与奋斗投身教育事业,成为“四有”好老师的自觉领跑人。

## 守好课堂责任田

课堂是培养优秀本科人才的主阵地,高质量的课堂教学是人才培养的基础和保障。虽然从小时候就树立了在课堂上教书育人的理想,但进行课程教学之初,完全没有教学经验的他陷入了深深的惶恐和不安。尤其是刚刚接手《酶工程》这门课程时,作为专业选修课,第一学期的选课学生仅有12人,这导致教学工作开展困难重重。如何激发学生对这门课程的学习热情、提升教学效果,成为他面临的首要难题。为此,孙建安学习相关的课程、汲取课程教学名师们的方式方法,同时广泛研读相关的教学论文,向学院教学经验丰富的老师反复请教,在课堂上定期发放调查问卷,针对学生提出的问题对教学模式进行分析改进。同时,在教学过程中,孙建安充分发掘课程的高阶性、创新性和挑战度,引导学生基于课程内容充分拓展知识面,并与大学生创新训练项目、大学生食品加工与创意大赛等实践项目深度融合,引



孙建安

导学生积极参加各类知识竞赛与创新创业比赛。渐渐地,这门课程在学生中得到了越来越好的评价,选课人数也从12人、29人、33人、45人逐年稳步上升,目前课程选课人数已达到50人的满员状态。每每在课堂上看到学生们求知的眼神、认真的态度时,他内心充盈着满足和喜悦。

## 勇挑科研攻关担

开拓新的研究领域需要足够的勇气,面对“海洋强国”建设、“蓝色粮仓”战略和“健康中国2030”规划,孙建安作为海洋科技工作者,突破海洋食品生物技术领域的瓶颈,他系统研究了甲壳类水

产资源中蛋白质、糖类和脂质绿色加工的生物学基础,开创了应用绿色生化工程技术开发海洋生物资源、实现多成分综合利用的新领域。面对海洋生物资源产业关键酶制剂缺乏,核心酶制剂依赖进口并存在技术和商业壁垒等问题,协助团队创新了海洋食品加工专用酶的高通量挖掘和理性设计方法,并建立了国际上第一个海洋食品加工专用酶资源库;创新了海洋鱼类、藻类、虾蟹类等海洋生物资源精深加工与高效利用关键技术,构建了海洋生物资源现代绿色利用技术体系,推动了海洋食品产业的技术创新。

在致力于海洋食品生物加工技术研究的征途中,孙建安主持国家自然科学

基金2项、国家重点研发计划子课题2项、省部级课题多项;以第一或通讯作者在SCI期刊发表论文30余篇。他兢兢业业、尽己所能,为海洋食品高值化加工行业的兴旺发展贡献力量。

## 厚植学生创新力

在学生培养过程中,孙建安认识到,除了实验室中的实验技能培养之外,学生的工程实践和创新创业能力的培养也尤为关键。为搭建学生创新实践平台,他主持或以核心成员参加教育部产学合作协同育人、教育部新工科教学改革、全国农业专业学位研究生教指委研究生管理教育等项目,为学生深入参与实习实践提供了充足的硬件保障。在孙建安的带领下,班级学生中多人获得国际遗传工程机器大赛全球金奖、国际生物分子设计大赛全球银奖、山东高校机器人大赛一等奖、国家奖学金等奖励和荣誉称号,多名学生赴阿拉巴马大学、多伦多大学、格罗宁根大学等世界知名高校深造。

同时,他深入参与实践创新能力培养相关的课程建设与改革,共同主讲的《创新创业教育实践》课程获批国家一流本科课程、《海洋生化工程》获批山东省研究生教育优质课程等。此外,他指导学生将项目孵化落地,号召学生“把论文写在祖国大地上”,坚持产学研深度融合,持续推进项目产业化进程,奋力书写“海洋强国梦”的青春新篇章。观海新闻/青岛早报记者 钟尚蕾 图片由受访者提供