

以校为家 他们把孩子当成宝

我市开展暑期“十个一”项目 共建家校协同育人、师生同心共成长



假期是孩子休息调整、自主发展的重要阶段,也是孩子发展兴趣、了解社会、多元成长的关键时期。在我市多所学校开展的暑期“十个一”项目中,涌现出许多温暖的育人故事。近日,记者走进平度和莱西两所小学,了解他们如何家校协同育人,师生同心共成长的温情故事。



刘春娜和学校的孩子们在一起。



徐礼开(中)走进学生家中。

平度云山镇撞上小学 12名老师与63个孩子的故事

平度市云山镇撞上小学创建于1974年,现有4个教学班,12名教职工全心看护63名学生。学校始终坚持让教师舒心工作、让学生快乐成长的管理理念,努力办好让学生出彩、教师幸福、家长满意的家门口教育。对于校长徐礼开来说,这并不是一句口号,而是他来到学校后一直都在坚持做的事情。2022年6月,徐礼开来到撞上小学,他深深地感受到家长对学校教育的期望和农村孩子身上的淳朴,“每天面对着热情的家长和可爱的孩子,自己很有获得感。”

弹性托管守候学生

撞上小学辖区村庄以草莓和樱桃种植为主要生计,上市采摘交易忙,下市育苗、移植和管理忙,尤其大棚樱桃进入育果时节,一次操作疏忽就可能导致当年绝产。因此有家长甚至一年中有10个月在大棚吃住,对于孩子的生活难以顾及。这种情况特别是在冬天,早晨六点就有学生陆续到校,下午放学后家长来不及接孩子,孩子一天吃不上顿热乎饭。

根据学生实际情况,学校设置了托管专用教室,全天提供温水,夏冬开放空调,校长每天带班,安排两名托管教师辅导作业,一名值班教师联络班主任和家长。校内老师尽职尽责,早晨值班教师巡查,有早到的学生就安排在托管教室取暖学习。下午实行弹性托管,家长接得再晚孩子也有老师看护。“常有老师感慨,什么是职业幸福。冬天一大早突然在门口冒出个小身影,赶紧像‘捡宝’一样把他们领到屋里,让他吹上暖风。天黑了再把他安稳地送还到父母的怀抱。孩子有依靠、有安全感、心里踏实,就是幸福。”徐礼开校长说道。

老师教孩子学“夹菜”

青年教师刘老师发现,低年级的小杨同学午餐时用左手拿勺子吃菜,给他找来筷子,他也只是摆摆手不用。刘老师向家长了解后得知,杨同学在家一直用勺子吃饭,不会用筷子,也不愿配合练习。为此,刘老师想了个办法,把班里用完的粉笔头收集起来,课间的

时候把小杨同学叫到办公室,练习用筷子夹粉笔头。

刚开始孩子习惯左手,老师陪着他,拿着他的右手慢慢练习,一边教他动作要领,一边告诉他要用拿铅笔的手拿筷子。“开始训练确实有些困难,每当让孩子自己尝试,小杨总是用左手来拿。”连续十几天的陪伴练习,孩子终于能分清哪只手拿筷子了。接下来就是练习夹“菜”,刘老师反复给小杨同学做示范,课间、饭后只要有空余时间,刘老师就会找到孩子来练习,大半个学期过去后,老师主动和家长沟通,建议不要特意给孩子带勺子来学校,让他午餐用筷子吃饭。

令人欣慰的是,孩子终于能自己用筷子吃饭了,尽管没有其他孩子那样熟练。直到学期结束,杨同学再也没在学校用过勺子。期末家长会这天,孩子家长找到老师说,孩子在家也用筷子吃饭了,虽然有点慢,但是家长非常感激,表示再也不担心孩子的用餐问题了。

培养孩子习惯就像“拧螺丝”

“不同的孩子家庭环境不同、学习能力有差异,教育要有耐心,不能急功近利。”徐礼开表示,孩子天性活泼,不可能做到“指哪儿打哪儿”,或是一成不变地主动执行“既定目标”。我们讲到和他们实际做到,这中间差在“实践”上;一次做到和一直做到,这中间差在“习惯”上。“把我们的教育观念转化成孩子的自觉行动是个漫长且持久的过程,孩子行为习惯的培养要像‘拧螺丝’一样一圈接一圈地拧,过程中需要思想的指引和耐心的陪伴,”徐礼开说。

四年级的小徐同学学习上比较粗心,而且非常调皮。“一次偶然机会,老师安排徐同学清理园区卫生,给他安排了几个人的活,告诉他可以从伙伴处寻求帮助,其实是想借此观察他能否顺利寻得同学帮助并完成任务,老师心里也做好了他会失败的预期。然而令老师意想不到的是,小徐和另外两个同学合作很顺利,卫生清理也远超出我的期望。”徐礼开向记者介绍道。他为孩子们写了奖励赠言,并留了自己的签名。希望孩子们会通过认真做好一件事体会到劳动的获得感,在一次次成功的体验中积累起自信心。如今,小徐三人渐渐成了校园里的“劳动小能手”,还主动加入“校园文明志愿者”的行列。

莱西滨河小学

“校长小助手”在线 共创和谐校园

莱西滨河小学采用了一种与众不同的家校联系方式,校长刘春娜加入每个班级家长群以便第一时间了解学生情况。刘春娜表示,每到一个学校自己都会加入所有的班级微信群或者钉钉群,这已经成为一种沟通的习惯。滨河小学现有44个班级,刘春娜加入了44个班级钉钉群并自己建立了一个家委会成员群。在这些群聊中,及时了解班主任和家长动态,对指导班主任工作起到了很大作用。

家校互动育人法宝

刘春娜向记者介绍,“通过这些群聊能够及时发现班主任在家长群对家长的态度、说话语气,及时发现家长的动态,此后我会在周一的工作例会上及时反馈给级部主任,让他们及时纠正。对个别的家长我还会亲自沟通。”刘春娜还向家长公开了自己的电话,让他们有任何困惑和困难能够及时反映,并会在第一时间答复他们,这也是滨河小学备受家长支持的重要原因。

家校互动对老师了解学生的情况非常重要,刘春娜也十分重视家校联系。谈及原因,刘春娜表示,一是家校社协同育人是各级教育主管部门一直提倡的,在莱西市教育和体育局召开的2023年教育工作会议上,明确提出了进行家校社协同育人改革的要求,学校认真执行上级政策。二是基于学校实际,莱西市滨河小学的学生主要来源于周边村庄、居民小区,家长以农民和进城务工人员为主,家长忙于工作,很难全面了解学校的工作,想要让家长了解学校就要做好全方位和家长沟通。“重视家校工作也是我们学校开展教育教学工作的前提和保障,只有家校齐发力、家校共同合作,才能让工作顺利开展。”正是因为这种重视,滨河小学的满意率测评一直居全市前列。

“校长小助手”站上校园C位

滨河小学还设置了校长小助手,校长可以亲自指导学生参与学校事务的管理。选拔“校长小助手”的标准需要学生品学兼优,有一定的管理能力。可以激发学生对于公共事务的热情,增加学生学习的动力。“设立校长小助理的方式,我还在杭州路小学任校长时就开始实施了,当时觉得效果很不错,所以到滨河小学以后我继续实施了这个举措。”由各班选拔品学兼优的学生担任校长小助理,一、二年级每班一人,三、四、五、六年级可以适当增加,目前共有校长小助手47名。

校长小助手的工作内容比较广泛,包括每周一上午课间操参加“校长小助理”例会,交流工作心得、发现的问题及建议。同时担任班级、级部监督员,记录校园卫生、纪律、文明礼仪等问题。及时整理汇总,形成可行性管理建议,当周上报当周执行,借此培养孩子的责任心和组织能力。课外时间,校长小助手还会组织社情民意小队活动,倾听邻居学生、家长意见,以便于更好地了解大家的需求。

“孩子们的潜力无穷,他们不仅心思缜密,而且有各自的才华和能力。通过校长小助手,能全方位挖掘孩子们身上潜在的宝藏,也能拉近师生距离,听到他们真实的心声。”把学生安排在校园的C位,让学生参与学校事务管理,一直是刘春娜的管理理念。学生是各项活动的主体,让学生参与管理,刘春娜认为一是可以锻炼学生的管理能力,二是学校可以站在学生的角度去思考问题,三是可以第一时间了解他们的感受、想法,及时改进学校的工作。

观海新闻/青岛早报记者 钟尚蕾 实习记者 矫雨珊 图片由受访者提供