

# 以校为家 他们把孩子当成宝

我市开展暑期“十个一”项目 共建家校协同育人、师生同心共成长

14  
教育 周刊



假期是孩子休息调整、自主发展的重要阶段，也是孩子发展兴趣、了解社会、多元成长的关键时期。在我市多所学校开展的暑期“十个一”项目中，涌现出许多温暖的育人故事。近日，记者走进平度和莱西两所小学，了解他们如何家校协同育人，师生同心共成长的温情故事。



刘春娜和学校的孩子们在一起。



徐礼开(中)走进学生家中。

平度云山镇撞上小学

12名老师与63个孩子的故事

平度市云山镇撞上小学创建于1974年，现有4个教学班，12名教职工全心看护63名学生。学校始终坚持以教师舒心工作、让学生快乐成长的管理理念，努力办好让学生出彩、教师幸福、家长满意的家门口教育。对于校长徐礼开来说，这并不是一句口号，而是他来到学校后一直都在坚持做的事情。2022年6月，徐礼开来到撞上小学，他深深地感受到家长对学校教育的期望和农村孩子身上的淳朴，“每天面对着热情的家长和可爱的孩子，自己很有获得感。”

## 弹性托管守候学生

撞上小学辖区村庄以草莓和樱桃种植为主要生计，上市采摘交易忙，下市育苗、移植和管理忙，尤其大棚樱桃进入育果时节，一次操作疏忽就可能导致当年绝产。因此有家长甚至一年中有10个月在大棚吃住，对于孩子的生活难以顾及。这种情况特别是在冬天，早晨六点就有学生陆续到校，下午放学后家长来不及接孩子，孩子一天吃不上顿热乎饭。

根据学生实际情况，学校设置了托管专用教室，全天提供温水，夏冬开放空调，校长每天带班，安排两名托管教师辅导作业，一名值班教师联络班主任和家长。校内老师尽职尽责，早晨值班教师巡查，有早到的学生就安排在托管教室取暖学习。下午实行弹性托管，家长接待得再晚孩子也有老师看护。“常有老师感慨，什么是职业幸福。冬天一大早突然在门口冒出个小身影，赶紧像‘捡宝’一样把他们领到屋里，让他吹上暖风。天黑了再把他安稳地送还到父母的怀抱。孩子有依靠、有安全感、心里踏实，就是幸福。”徐礼开校长说道。

## 老师教孩子学“夹菜”

青年教师刘老师发现，低年级的小杨同学午餐时用左手拿勺子吃菜，给他找来筷子，他也只是摆摆手不用。刘老师向家长了解后得知，杨同学在家一直用勺子吃饭，不会用筷子，也不愿配合练习。为此，刘老师想了一个办法，把班里用完的粉笔头收集起来，课间的

时候把小杨同学叫到办公室，练习用筷子夹粉笔头。

刚开始孩子习惯左手，老师陪着他，拿着他的右手慢慢练习，一边教他动作要领，一边告诉他要用拿铅笔的手拿筷子。“开始训练确实有些困难，每当让孩子自己尝试，小杨总是用左手来拿。”连续十几天的陪伴练习，孩子终于能分清哪只手拿筷子了。接下来就是练习夹“菜”，刘老师反复给小杨同学做示范，课间、午饭后只要有空余时间，刘老师就会找到孩子来练习，大半个学期过去后，老师主动和家长沟通，建议不要特意给孩子带勺子来学校，让他午餐用筷子吃饭。

令人欣慰的是，孩子终于能自己用筷子吃饭了，尽管没有其他孩子那样熟练。直到学期结束，杨同学再也没有在学校用过勺子。期末家长会这天，孩子家长找到老师说，孩子在家也用筷子吃饭了，虽然有点慢，但是家长非常感激，表示再也不担心孩子的用餐问题了。

## 培养孩子习惯就像“拧螺丝”

“不同的孩子家庭环境不同、学习能力有差异，教育要有耐心，不能急功近利。”徐礼开表示，孩子天性活泼，不可能做到“指哪儿打哪儿”，或是一成不变地主动执行“既定目标”。我们讲到和他们实际做到，这中间差在“实践”上；一次做到和一直做到，这中间差在“习惯”上。“把我们的教育观念转化成孩子的自觉行动是个漫长且持久的过程，孩子行为习惯的培养要像‘拧螺丝’一样一圈接一圈地拧，过程中需要思想的指引和耐心的陪伴。”徐礼开说。

四年级的小徐同学学习上比较粗心，而且非常调皮。“一次偶然机会，老师安排徐同学清理园区卫生，给他安排了几个人的活，告诉他可以从伙伴处寻求帮助，其实是想借此观察他能否顺利寻得同学帮助并完成任务，老师心里也做好了他会失败的预期。然而令老师意想不到的是，小徐和另外两个同学合作很顺利，卫生清理也远超出我的期望。”徐礼开向记者介绍道。他为孩子们写了奖励赠言，并留了自己的签名。希望孩子们会通过认真做好一件事体会到劳动的获得感，在一次次成功的体验中积累起自信心。如今，小徐三人渐渐成了校园里的“劳动小能手”，还主动加入“校园文明志愿者”的行列。

莱西滨河小学

## “校长小助手”在线 共创和谐校园

莱西滨河小学采用了一种与众不同的家校联系方式，校长刘春娜加入每个班级家长群以便第一时间了解学生情况。刘春娜表示，每到一个学校自己都会加入所有的班级微信群或者钉钉群，这已经成为一种沟通的习惯。滨河小学现有44个班级，刘春娜加入了44个班级钉钉群并自己建立了一个家委会成员群。在这些群聊中，及时了解班主任和家长动态，对指导班主任工作起到了很大作用。

## 家校互动育人法宝

刘春娜向记者介绍，“通过这些群聊能够及时发现班主任在家长群对家长的态度、说话语气，及时发现家长的动态，此后我会在周一的工作例会上及时反馈给级部主任，让他们及时纠正。对个别的家长我还会亲自沟通。”刘春娜还向家长公开了自己的电话，让他们有任何困惑和困难能够及时反映，并会在第一时间答复他们，这也是滨河小学备受家长支持的重要原因。

家校互动对老师了解学生的情况非常重要，刘春娜也十分重视家校联系。谈及原因，刘春娜表示，一是家校社协同育人是各级教育主管部门一直提倡的，在莱西市教育和体育局召开的2023年教育工作会上，明确提出了进行家校社共同育人改革的要求，学校认真执行上级政策。二是基于学校实际，莱西市滨河小学的学生主要来源于周边村庄、居民小区，家长以农民和进城务工人员为主，家长忙于工作，很难全面了解学校的工作，想要让家长了解学校就要做好全方位和家长沟通。“重视家校工作也是我们学校开展教育教学工作的前提和保障，只有家校齐发力、家校共同合作，才能让工作顺畅开展。”正是因为这种重视，滨河小学的满意率测评一直居全市前列。

## “校长小助手”站上校园C位

滨河小学还设置了校长小助手，校长可以亲自指导学生参与学校事务的管理。选拔“校长小助手”的标准需要学生品学兼优，有一定的管理能力。可以激发学生对于公共事务的热情，增加学生学习的动力。“设立校长小助理的方式，我还在杭州路小学任校长时就开始实施了，当时觉得效果很不错，所以到滨河小学以后我继续实施了这个举措。”由各班级选拔品学兼优的学生担任校长小助理，一二年级每班一人，三四年级可以适当增加，目前共有校长小助手47名。

校长小助手的工作内容比较广泛，包括每周一上午课间操参加“校长小助理”例会，交流工作心得、发现的问题及建议。同时担任班级、级部监督员，记录校园卫生、纪律、文明礼仪等问题。及时整理汇总，形成可行性管理建议，当周上报当周执行，借此培养孩子的责任心和组织能力。课外时间，校长小助手还会组织社情民意小队活动，倾听邻居学生、家长意见，以便于更好地了解大家的需求。

“孩子们的潜力无穷，他们不仅心思缜密，而且有各自的才华和能力。通过校长小助手，能全方位挖掘孩子们身上潜在的宝藏，也能拉近师生距离，听到他们真实的心声。”把学生安排在校园的C位，让学生参与学校事务管理，一直是刘春娜的管理理念。学生是各项活动的主体，让学生参与管理，刘春娜认为一是可以锻炼学生的管理能力，二是学校可以站在学生的角度去思考问题，三是可以第一时间了解他们的感受、想法，及时改进学校的工作。

观海新闻/青岛早报记者 钟尚蕾 实习记者  
矫雨姗 图片由受访人提供