

有减有增 校园课堂“活”起来

双减深观察

— 学校之变 —



太平路小学课堂增加互动性、趣味性。学校供图

太平路小学 智慧课堂增强趣味性

青岛太平路小学借助ClassIn平台,建设线上虚拟学校,定制线上课程,坚持规范内容、规范授课、规范时间、规范作业、规范保障。通过构建“1010”悦动智慧课堂直播课堂,落实立德树人、五育并举,“双减”的减负增效提质要求,提升学生居家学习质量,在教育部遴选的第五批学校落实“双减”工作中被评为典型案例并予以推广。

“学校在ClassIn平台上建立了‘云端学校’,从课程设置到教师、学生、管理团队的不同功能分区,再到课程内容的设计等,都做了技术的架构。通过全员培训,随时答疑咨询服务等,引导教师、学生熟练掌握技术,实现了全员直播课堂。”青岛太平路小学教导主任杨勇介绍,“另外,学校实施‘1030智慧课堂’,这是指线上学习教师讲授不超过10分钟,把更多的时间留给学生参与、练习和实践。各学科每周至少一次线上教研集体备课活动,团队教师精研内容,吃透教材;精研模式,深度学习;精研作业,减负提质;精研练习,监控质量。充分关注线上教学的精准性、互动性、延展性,用教研帮助教师更新理念,提炼方法,提升教学能力。”

“在精心备课研究的基础上,老师们充分发挥ClassIn平台优势,用好小奖杯、照片墙、上台发言、随机叫人、小组合作、选择器、定时器、在线作业、定期练习等工具,提升效率,也增强线上学习的趣味性、互动性、实效性。学校关注学生自律自律好习惯的养成。上课时老师提出一个问题,学生可以点击上台发言,还可以进行小组合作,通过定时、计时等一些小时工具和小程序,让孩子们能在规定时间内完成相应的学习和练习,其实这些孩子都非常喜欢,因为很有趣。”杨勇告诉记者,“平台可以提供大量数据,包括课堂互动数据,学生课堂报告、作业发布、提交、批改情况数据,练习正确率数据,教师备课教案数据,以及课堂视频回放等,真

“双减”实施一年来,减负提质,切实强化学校的教育主阵地作用,成为推动政策落实的治本之策。围绕主阵地,教育部部署指导学校聚焦提高作业管理水平、提高课后服务水平、提高课堂教学质量,全面加强学校教育教学工作,促进学生在校内学足学好。“双减”要得到家长的真心认可和支持,学校需用质量说话,用行动和事实来说服引导。一年以来,岛城学校都是怎么做的呢?

正实现了在技术支持下,让学习可见,让评价可见,让老师的研究可见,更好地帮助学校以及身处其中的师生不断复盘,成长进步。”

八大峡小学 增强学生的动手能力

“实施‘双减’以来,学校主要从以下几个方面做了一些研究和实践。首先,全体教师深入地学习了政策,应该减什么,老师们心里面有一杆秤。其次,在理念先行的基础上,各个学科也开展了研究。”青岛八大峡小学教学研究中心副主任刘书芹介绍,“比如说作业的研究,根据学生的实际,推进一些项目化或者个性化的作业设计,同时,也对作业进行分层,每个年级组长要统筹各学科作业布置的时长和内容,这样就能保证学生每天的作业是可控的,不会出现同时两位老师布置作业太多,导致孩子做作业时间超时长的问

题。另外,新课标公布以来,我们也进行了深入的研讨,特别是对课标中作业有效性的问题,进行了一番辩证讨论,教师们一致认同要注重学生的思维训练导向,于是我们可以看到如今老师们在作业上其实是有许多创新点的,比如一些反思性作业或者项目化的实践作业等等,这些作业相比以前的传统作业对学生有更大的吸引力,参与度也更高,更重要的是它们真的能让学生们动起来,有充分的思维含量,一段时间过后能明显看出许多学生发生了变化。我们在课堂教学中也注重教给学生学习的方法,把思维路径呈现给学生,做到思维可视化。”刘书芹说。

“以语文和数学为例,这些是主学科,也是大家在‘双减’中比较关注的学科,我们去年开始打造结合兴趣生活的劳动课堂,老师们设置了各年级的劳动

手册。比如一年级,学生以认识字词为主,老师们会在手册中设置认识不同蔬菜名字的环节,还有用所学过的词语来介绍一下自己喜欢的蔬菜。数学学科教学中,学生们种植物要填土,就设问应该填多少土,引导学生去实地测量长宽高都是多少,体积是多少。数学还有一项观察日记,同学们每天都要去量一量自己的小蔬菜是不是长高了,长高了多少,说一说今天的蔬菜比起昨天有什么变化,在这样的测量过程中进行思考:什么是测量,测量有什么作用,怎样去测量,怎样获得一个有效度的量。每天中午时分,学校有种植小广播时间,每日进行种植播报,播报内容包括这周各个花箱的生长状况,种植中有哪些需要特别注意的事情,有哪些要着重观察的方面。在这个过程中,每个人都锻炼了观察能力、梳理能力、表达能力。”刘书芹告诉记者。

超银中学(金沙路校区) 开创情景体验式的教学

“实施‘双减’以来,学校加大了教师的教研力度,形成了各科的专题教案,集团内各个学校都开展了与以往不同的学科研究会,整个学科三个年级的老师聚集在一起,研究新的课程标准,同时把近5年的青岛、各前沿城市、山东省其他地区的中考题全面把握,着重掌握教育评价的方向,探究专题化的教学模式。老师‘进入’到题材里面去,把知识整合,再总结规律,迁移到教学中,就能达到让学生‘减’弯路的目的,学习精华。比方说我们的语文和英语学科,有阅读写作系列专题;物理和化学学科,有构建知识体系专题;生物有逻辑思维图专题等。”超银中学(金沙路校区)校长助理栾芳芳向记者介绍。

“第二个比较大的举措,是学校创建了以学生为本的分层课程,其实在‘双减’政策提出之前,学校也一直提倡把学生放在中心,教师起到引导作用,构建高效课堂。分层课堂践行了集团人人闪亮的办学理念,根据孩子各种能力的差异,采用项目式教学。比如八年级生物课,有一章是鸟卵的结构,教师将鸡蛋作为实验材料,引导学生去探究鸟卵的结构,自己归纳出特点。因为孩子的能力不同,他可以根据能力选择在探究合作中完成哪一种目标,只要能完成目标,就能达到心理预期,这时学生就会很开心。”栾芳芳说。

“第三种方式,就是开创了情景体验式的教学,比如英语课、历史课,会举行一些辩论赛、角色朗读等活动,还有将课本比较好的篇目编成课本剧,历史剧。体育课上会有体育解说,英语课上会给一些比较著名的影片配音。我曾经旁听过一堂历史课,讲的是秦朝统一的内容,针对钱币不统一,货物流通不起来,学生们编演了一个小历史剧,我瞬间就记住了这一段历史内容,所以这是一种很高效的方式。”栾芳芳向记者详细介绍。

“再者,我们深入探究了作业的管理机制,因为‘双减’里面有一个非常大的改变,就是初中阶段要把作业时长控制在90分钟,我们根据学科性质,积极开发资源,设计分层作业。分层作业有基础题,还有拓展题。基础题是完成一些基本知识作业,拓展题就是根据孩子现有的水平,逐步递进,完成更高的学习目标。如语文课本当中《出师表》这一课,老师会让孩子自己去设计作业,设计的有基础知识题目,还有节奏划分题、翻译句子等;能力高的学生,能够完成对这篇文章的理解,设计选择题,哪一项理解是正确的,哪一项是不正确的等等。班主任综合掌握孩子们的作业时间,如果哪个学生觉得哪一个科目作业较多,用时较长,会跟任课老师商讨,减轻到这个孩子的能力承受范围之内。通过这种分层作业、分层课堂的实施,完善评价机制,不同层次的孩子,评价标准要个性化。虽然孩子现在已经是初中了,可是他们对于小星星、小笑脸等激励道具还是很着迷。”栾芳芳笑着说。

本版撰稿 观海新闻/青岛早报记者 王丹