

有减有增 校园课堂“活”起来

双减深观察

—学校之变—



太平路小学课堂增加互动性、趣味性。学校供图

太平路小学

智慧课堂增强趣味性

青岛太平路小学借助ClassIn平台，建设线上虚拟学校，定制线上课程，坚持规范内容、规范授课、规范时间、规范作业、规范保障。通过构建“1010”悦动智慧课堂直播课堂，落实立德树人、五育并举，“双减”的减负增效提质要求，提升学生居家学习质量，在教育部遴选的第五批学校落实“双减”工作中被评为典型案例并予以推广。

“学校在ClassIn平台上建立了‘云端学校’，从课程设置到教师、学生、管理团队的不同功能分区，再到课程内容的设计等，都做了技术的架构。通过全员培训，随时答疑咨询服务等，引导教师、学生熟练掌握技术，实现了全员直播课堂。”青岛太平路小学教导主任杨勇介绍，“另外，学校实施‘1030智慧课堂’，这是指线上学习教师讲授不超过10分钟，把更多的时间留给学生参与、练习和实践。各学科每周至少一次线上教研集备活动，团队教师精研内容，吃透教材；精研模式，深度学习；精研作业，减负提质；精研练习，监控质量。充分关注线上教学的精准性、互动性、延展性，用教研帮助教师更新理念、提炼方法，提升教学质量。”

“在精心备课研究的基础上，老师们充分发挥ClassIn平台优势，用好小奖杯、照片墙、上台发言、随机叫人、小组合作、选择器、定时器、在线作业、定期练习等工具，提升效率，也增强线上学习的趣味性、互动性、实效性。学校关注学生自主自律好习惯的养成。上课时老师提出一个问题，学生可以点击上台发言，还可以进行小组合作，通过定时、计时等一些小工具和小程序，让孩子们能在规定时间内完成相应的学习和练习，其实这些孩子都非常喜欢，因为很有趣味性”，杨勇告诉记者，“平台可以提供大量数据，包括课堂互动数据，学生课堂报告、作业发布、提交、批改情况数据，练习正确率数据，教师备课教室数据，以及课堂视频回放等，真

“双减”实施一年来，减负提质，切实强化学校的教育主阵地作用，成为推动政策落实的治本之策。围绕主阵地，教育部部署指导学校聚焦提高作业管理水平、提高课后服务水平、提高课堂教学质量，全面加强学校教育教学工作，促进学生在校内学足学好。“双减”要得到家长的真心认可和支持，学校需用质量说话，用行动和事实来说服引导。一年以来，岛城学校都是怎么做的呢？

正实现了在技术支持下，让学习可见，让评价可见，让老师的研究可见，更好地帮助学校以及身处其中的师生不断复盘，成长进步。”

八大峡小学 增强学生的动手能力

“实施‘双减’以来，学校主要从以下几个方面做了一些研究和实践。首先，全体教师深入地学习了政策，应该减什么，老师们心里面有一杆秤。其次，在理念先行的基础上，各个学科也开展了研究。”青岛八大峡小学教学研究中心副主任刘书芹介绍，“比如说作业的研究，根据学生的实际，推进一些项目化或者个性化的作业设计，同时，也对作业进行分层，每个年级组长要统筹各学科作业布置的时长和内容，这样就能保证学生每天的作业是可控的，不会出现同时两位老师布置作业太多，导致孩子做作业时间超时长的问题。另外，新课标公布以来，我们也进行了深入的研讨，特别是对课标中作业有效性的问题，进行了一番辩证讨论，教师们一致认同要注重学生的思维训练导向，于是我们可以看到如今老师们在作业上其实是有许多创新点的，比如一些反思性作业或者项目化的实践作业等等，这些作业相比以前的传统作业对学生有更大的吸引力，参与度也更高，更重要的是它们真的能让学生们动起来，有充分的思维含量，一段时间过后能明显看出许多学生发生了变化。我们在课堂教学中也注重教给学生学习的方法，把思维路径呈现给学生，做到思维可视化。”刘书芹告诉记者。

“以语文和数学为例，这些都是主学科，也是大家在‘双减’中比较关注的学科，我们去年开始打造结合乐趣生活的劳动课堂，老师们设置了各年级的劳动

手册。比如一年级，学生以认识字词为主，老师们会在手册中设置认识不同蔬菜名字的环节，还有用所学过的词语来介绍一下自己喜欢的蔬菜。数学学科教学中，学生们种植物要填土，就设问应该填多少土，引导学生去实地测量长宽高都是多少，体积是多少。数学还有一项观察日记，同学们每天都要去量一量自己的小蔬菜是不是长高了，长高了多少，说一说今天的蔬菜比起昨天有什么变化，在这样的测量过程中进行思考：什么是测量，测量有什么作用，怎样去测量，怎样获得一个有效度的量。每天中午时分，学校有种植小广播时间，每日进行种植播报，播报内容包括这周各个花箱的生长状况，种植中有哪些需要特别注意的事情，有哪些要着重观察的方面。在这个过程中，每个人都锻炼了观察能力、梳理能力、表达能力。”刘书芹告诉记者。

超银中学(金沙路校区) 开创情景体验式的教学

“实施‘双减’以来，学校加大了教师的教研力度，形成了各科的专题教案，集团内各个学校都开展了与以往不同的学科研究会，整个学科三个年级的老师聚集在一起，研究新的课程标准，同时把近5年的青岛、各前沿城市、山东省其他地区的中考题全面把握，着重掌握教育评价的方向，探究专题化的教学模式。老师‘进入’到题材里面去，把知识整合，再总结规律，迁移到教学中，就能达到让学生‘减’弯路的目的，学习精华。比方说我们的语文和英语学科，有阅读写作系列专题；物理和化学学科，有构建知识体系专题；生物有逻辑思维图专题等。”超银中学(金沙路校区)校长助理栾芳芳向记者介绍。

“第二个比较大的举措，是学校创建了以学生为本的分层课程，其实在‘双减’政策提出之前，学校也一直提倡把学生放在中心，教师起到引导作用，构建高效课堂。分层课堂践行了集团人人闪亮的办学理念，根据孩子各种能力的差异，采用项目式教学。比如八年级生物课，有一章是鸟卵的结构，教师将鸡蛋作为实验材料，引导学生去探究鸟卵的结构，自己归纳出特点。因为孩子的能力不同，他可以根据能力选择在探究合作中完成哪一种目标，只要能完成目标，就能达到心理预期，这时学生就会很开心。”栾芳芳说。

“第三种方式，就是开创了情景体验式的教学，比如英语课、历史课，会举行一些辩论赛、角色朗读等活动，还有将课本比较好的篇目编成课本剧，历史剧。体育课上有体育解说，英语课上会给一些比较著名的影片配音。我曾经旁听过一堂历史课，讲的是秦朝统一的内容，针对钱币不统一，货物流通不起来，学生们编演了一个小历史剧，我瞬间就记住了这一段历史内容，所以这是一种很高效的方式。”栾芳芳向记者详细介绍。

“再者，我们深入探究了作业的管理机制，因为‘双减’里面有一个非常大的改变，就是初中阶段要把作业时长控制在90分钟，我们根据学科性质，积极开发资源，设计分层作业。分层作业有基础题，还有拓展题。基础题是完成一些基本知识作业，拓展题就是根据孩子现有的水平，逐步递进，完成更高的学习目标。如语文课本当中《出师表》这一课，老师会让孩子自己去设计作业，设计的有基础知识题目，还有节奏划分题、翻译句子等；能力高的学生，能够完成对这篇文章的理解，设计选择题，哪一项理解是正确的，哪一项是不正确的等等。班主任综合掌握孩子们的作业时间，如果哪个学生觉得哪一个科目作业较多，用时较长，会跟任课老师商讨，减轻到这个孩子的能力承受范围之内。通过这种分层作业、分层课堂的实施，完善评价机制，不同层次的孩子，评价标准要个性化。虽然孩子现在已经是初中了，可是他们对于小星星、小笑脸等激励道具还是很着迷。”栾芳芳笑着说。

本版撰稿 观海新闻/青岛早报记者 王彤