



周刊


 责编/冈佳
 美编/李红芬
 审读/侯玉娟


海尔学校积极探索“人工智能+教学”模式。学校供图

在刚刚过去的清明假期，岛城十余所高中紧锣密鼓地举办校园开放日活动。记者在探校时发现，今年多所民办高中发力特色办学，聚焦创新人才培养，推出入校后的特色班型，以差异化优势吸引学子，助力学生精准规划升学路径、实现个性化成长。日前，海尔学校正式发布“火山”实验班，将面向2026级高一新生开放报名。按照海尔学校校长孙先亮的教育构想，“火山”实验班不仅仅是一个特色班新班型，它的深层次意义在于借助AI掀起一场教育变革——通过“AI+定制化”，为AI时代的创新人才培养探索全新路径。

AI+定制化 “火山”喷涌向“新”力

海尔学校开办“火山”实验班 借助AI技术为学生个性发展提供全方位支撑

校园“真”探

AI时代破题

点燃“每一座火山”潜能

AI浪潮奔涌，不仅让“AI+教育”成为教育界的热门话题，也影响着家长对孩子未来赛道的选择。今年在各高中探校现场，“课堂上如何用AI辅助教学”“面对AI的冲击，学校怎样培养学生，孩子未来才不会被AI取代”等问题，频频被家长们提及。

4月6日，在“火山”实验班发布仪式上，海尔学校校长孙先亮阐述了自己的观点，“每个孩子都是一个完整的生命主体，具有内在的人格尊严、无限的发展潜能、独特的个性天赋，以及不断向上生长的内在需要。他们如火山般蕴藏着巨大的能量，需要的不是被塑造成同一个样子，而是被看见、被点燃、被赋予适合自己生长的生态环境。”他认为，站在人工智能飞速发展的时代节点，传统的教育模式已经无法回答AI时代对人才培养的全新命题，需要有人率先破题，走出一条新路。

不同于传统教育的“齐步走”，也

不同于浅层的“AI工具课”，海尔学校的“火山”实验班将锚定AI时代人才的五项高阶能力，以AI为引擎，以定制化为杠杆，彻底打破“统一授课、单一评价、固定赛道”的束缚，力图让每一名学生都能自主释放出最大潜能。

以个性化为核心
构建系统化成长体系

“‘火山’实验班不是用更高效的方式去培养‘刷题机’，而是要培养AI时代的掌控者。”活动现场，海尔学校副校长丁晓菲解读了“火山”实验班的培养特色。在培养目标上，“火山”实验班构建了立体化、系统化的成长体系，从学业发展、能力成长、自我规划三个维度，全方位支撑学生的当下突破与长远发展。

首先，实现“高品质、高效益的学业发展”，实验班将告别低效重复的题海战术，依托AI精准诊断与个性化学习方案，让每名学生都能在最适合自己的节奏中高效吸收知识、稳步提升能力，实现学业质量与学习效益的双重突破。其次，在“基于个性的卓越能力成长”方面，实验班拒绝千篇一律的培养模板，尊重每个学生的天赋禀异与兴趣特质，在扎实的学科基础之上，为学生匹配差异化的课程资源与发展路径，让个性成为能力生长的沃土。最后，实验班将通过定制化成长规划、项目式实践探索与导师全程陪伴，

帮助学生建立清晰的自我认知、目标意识与行动路径，培养“学生个体发展的强大规划能力”。

“AI不是在‘补充教育’，而是在重写知识获取、技能形成与人才选拔的基本逻辑。它并非替代教师，而是推动课堂从信息传递转向深度学习与能力生成。”中国海洋大学海洋地球科学学院教授邢磊认为，海尔学校的“火山”实验班是教育改革范式的一次深刻探索。从高中的角度看，真正有竞争力的学生不只是“成绩好”，而是“学术基础扎实+志趣明确+能力结构完整”，高中正是应该培养这样的学生。

AI赋能革新
打造差异化成长新范式

与传统教育模式相比，“火山”实验班的差异化优势，在于借助AI技术，从学习方式到资源支撑，从成长路径到能力发展，实现颠覆性变革。

学习方式上，从“被安排”走向“我定义”。“火山”实验班将彻底告别“教师讲、学生听”的单向模式，依托AI教学系统大数据分析名师经验的深度融合，为每名学生绘制动态“成长画像”；30人以内的小班额，教师高关注度的即时指导，每名学生都能够按照自己的节奏和需求获得定制化的学习支持，让学生从“被动接受”转变为“主动发问、深度思考”。多元评价体系更让每一份努力都被

看见、被珍视。

赋能体系上，从“有限”走向“无界”。构建“四全”无界赋能体系，涵盖全时空学习资源、全天候名师指导、全方位陪伴成长、全人培养多元评价；同时，汇聚高校教授、行业大咖、科研院所专家组成创新导师团，为学生打开广阔视野。

成长体验上，从“知道”走向“做到”。实验班构建“精准画像一定制规划一全人培养一多元评价一持续优化”的全链路培养闭环。课程以国家必修为根基，拓展竞赛、强基、创新等差异化课程，精准匹配学生优势智能与发展方向。实践上采用“1+N”成长路径，引导学生形成自主自适应学习能力，实现高增值成长。学生全程深度参与AI+项目式学习、商业策划与落地实践、AI科研课题研究、乡村调研与支教实践，并独立完成一项极具个性与挑战性的自定义任务，在解决真实问题中锻造创新能力与实践智慧。同时实行动态管理机制，充分尊重学生自主选择，让成长环境始终与学生同频共振、相伴成长。

能力发展上，从“驾驭工具”到“创造未来”。“火山”实验班的终极目标是培养能主动塑造未来的人才，不仅让学生掌握AI等工具，更培养其系统思维、批判性思辨能力与自我规划能力，并引导学生理解个体与社会价值的统一，成长为有温度、有担当、有远见的未来主人。

在咨询环节，探校学生和家对“火山”实验班表现出浓厚兴趣。升学路径、资源支持、师资配备等问题是家长们关心的重点。记者了解到，未来，“火山”实验班将为学生个性发展需求提供全方位资源，包括对接高校强基计划、综合评价招生资源等。

青島晚报/观海新闻/掌上青島记者 董真

项目化学习点亮梦想 “无边界”育人贯通成长

市南区构建小初高纵向贯通、校所企横向协同的“大科创”育人新生态

当教育打破校园围墙，市南区全域无边界“大科创”育人行动正在连接无限可能。近日，市南区全域无边界“大科创”育人推进会暨青岛第三实验初中教育集团科创教育联盟启动仪式在青岛市第三实验初中举行。政府部门、高校、科研院所、优质高中、中小学、幼儿园及行业企业代表齐聚一堂，共商科学教育与创新人才贯通培养新路径。

科创集市闪耀学子创意

活动中，与会嘉宾首先走进教育集团的科创集市，沉浸式观摩学生“科学+”项目化学习成果。未来自然公园、智能厨伴做饭机器人、多维空间一体化交通系统、森林康养机构等创意作品，生动呈现青岛市第三实验初中学子眼中的未来世界，彰显集团跨学科融合育人的扎实成效。

来自集团内各小学、青岛市第三

实验初中及青岛电子学校、青岛科技大学的学生代表依次亮相，分享“星链智音”、无人机操控、未来农耕系统、智慧教室、暖阳康养社区、常曦月球科技馆等项目成果。从小学萌娃的奇思妙想到初中生的工程实践，再到职校、高校的前沿探索，不同学段学生的创新思维与实践能力在舞台上相互碰撞，生动诠释了“无边界”贯通培养的无限可能。

“同学们立足真实问题、探寻解决方案，充分展现了严谨求实的科学精神与前沿创新视野。”青岛二中副校长赵忠勇在现场点评中对学生科创作品给予高度评价，同时肯定了青岛市第三实验初中教育集团长期坚持素养导向、深耕科创育人，培养了大批综合能力突出、发展潜力优异的优秀学子，充分彰显了集团扎实的育人功底与贯通培养的显著成效。

贯通培养绘科创创新蓝图

青岛市第三实验初中党支部书记孙琳涛现场发布《青岛市第三实验初中教育集团科创教育联盟实施方案（征求意见稿）》，以“一个目标、三段贯通、四方协同”为核心，系统规划科创育人路径。联盟构建“育苗一培植一拔节”三段式全链条培养体系：低学段开展趣味科学小实验与海洋科学初探，厚植科学兴趣；中学段以游学探校、学期学科营、每周衔接课打通小初衔接关键环节；高学段联合优质高中开设初高衔接专题课，联动青岛科技大学、青岛海洋地质研究所，支持优秀学生走进实验室完成科研小课题，全面实现小初高纵向贯通、校所企横向协同的一体化“大科创”育人格局。随后，联盟成员单位代表青岛科技大学信息学院学术院长颜舒琳、九三学社

青岛市委员会科普工作专委会主任郎云鹏等获颁聘书，并为区域科创教育建言献策。

市南区委教育工委委员、区教体局党组成员韩泉认为，本次活动中展示的“科学+”项目化学习成果，集中体现了市南学子立足真实问题、融合多学科知识、开展探究实践的扎实素养。下一步，全区各中小学、幼儿园将深入实施“科学+”项目化学习研究实践行动，推动100%的学校开展科创学习研究项目，100%的学生参与“科学+人文”主题的探究实践，着力营造“人人爱科学、处处能探究、校校有特色”的科创教育生态，全力打造开放协同、充满活力的“全域无边界科创区”，为基础教育阶段科学教育改革贡献可复制、可推广的“市南样本”。

青島晚报/观海新闻/掌上青島记者 张琰