



以青春之我 筑教育之魂

青島啟潤實驗學校青年教師群體綻放育人光彩

在教育的長河中，總有人以青春為筆、以熱愛為墨，于平凡講台上書寫不平凡的篇章。在第41個教師節來臨之際，青島啟潤實驗學校的青年教師群體，以“培根鑄魂，啟潤初心”的信念，踐行“愛在每一處，溫暖每一個”的理念，勾勒出新時代教育者的精神風貌，為建校僅一年的學校注入了鮮活而厚重的成長力量。

自2024年9月創校以來，青島啟潤實驗學校始終以“高質量育人”為方向穩步發展。學校目前設立30個教學班，涵蓋一至八年級，71名教職工組成了專業扎實的教育團隊，其中區級及以上骨幹教師占比36.9%，為教學質量奠定堅實基礎。青年教師作為“生力軍”，不僅快速實現角色轉變，更以“專業為基、愛心為舟、創新為帆”的姿態，將“以愛育愛，以心潤心”的教育理念轉化為可感可及的育人實踐，讓教育的溫度與深度浸潤課堂內外。



從左到右依次是青島啟潤實驗學校教師徐文昊、李芍曉、王娜、劉娟、喬鑫、劉少杰。學校供圖

多元學科 以廣度拓視野，喚醒學生潛能

在青島啟潤實驗學校，青年教師的跨學科協作成為課程創新的一大亮點。他們發揮專長，以特色課程打開學生通往多元世界的大門，喚醒每一個孩子的潛能。

國家公費師範生徐文昊老師負責三至八年級信息科技貫通教學。他注重構建平等、互信的師生關係，善于引導學生開展個性化學習，同時堅持終身學習，緊跟科技前沿。截至目前，他已指導學生獲獎20餘人次，真正踐行了“教學相長”的理念。

美術教師李芍曉秉持“以學生為中心，以成長為目標”的信念，堅信“每個孩子花期不同”。她通過耐心引導與個別輔導，幫助一名內向學生逐漸建立自信，勇于表達自我。李芍曉說：“教師要以智慧與愛，靜待每一朵花的綻放。”

音樂教師王娜堅持“以藝啟智、以美育人”。在聲樂、鋼琴等教學中，她不僅傳授技能，更注重培養學生的審美能力和自信心。曾幫助一名學生突破心理障礙，最終在校級比賽中榮獲二等獎。“教師的耐心引導是激發潛能的關鍵。”這是王娜最深的教學體會。

建校一年來，青島啟潤實驗學校在社區與家長中贏得良好口碑，離不開這支年輕隊伍全力付出。他們用行動證明：青春不是教育“短板”，而是創新“優勢”；教育不是重複性的勞動，而是充滿激情的創造。

青島晚報/觀海新聞/掌上青島記者 于娜

語文課堂 以溫度育心靈，讓文字煥生機

從教五年的劉娟老師打破語文“識字一寫作”傳統教學模式，通過低中高中學段實踐，探索出“以文化人”路徑。她將繪本、古詩、生活場景融入課堂，着力培養“愛閱讀、會表達、有共情力”的生命個體，而非應試考生。面對內向怯懦、語文薄弱的留守兒童，她未急於補課，而是先做“心靈傾聽者”——挖掘其閃光點表揚、安排“小老師”幫扶、鼓勵同學陪伴，利用課餘時間輔導。半學期後，孩子成績顯著提升，更開朗自信，能在課堂主動分享生活趣事。

她的課堂還在不斷“做減法”。教《春曉》時摒棄逐句翻譯，讓學生畫“春

眠後的庭院”並分享其中的聲音與色彩，助孩子在想象創作中愛上語文。因教學成效顯著，所帶班級語文成績穩居市北區前列，學生屢獲作文競賽獎，她本人也獲縣級優質課二等獎、區級教學基本功和命題大賽二等獎。

教育碩士喬鑫老師同樣秉持“教育不是灌輸，而是點燃”的理念，為語文課堂注入新活力。她的課堂上既有深度閱讀時的靜心思考，也有即興辯論中的思維交鋒。她帶領學生為《西遊記》制作人物紀錄片，挖掘經典背後的文化內涵，也會在下雪天引導學生即景寫作，于細微處傳遞教育的美好。

數學教學 以精度促成長，不讓一人掉隊

劉少杰老師作為數學課程與教學

論碩士研究生，將“精準育人”融入教學。剛入職就擔任班主任的她，自創“快速識人法”：開學三天熟記學生姓名，通過課堂觀察和課前交流，迅速把握每個孩子的性格與學習特點，還及時對接特殊學生家長，構建“家校協同”的教育合力。

在她的班級中，“分層教學”不是口號，而是為每一個學生量身定製的成長路徑：為數學能力突出的學生推薦拓展習題，鼓勵創新解題，幫中等生強化課堂互動夯實基礎，給薄弱生定製“跳一跳夠得著”的小目標。曾有一名學生數學長期落後，劉少杰從基礎計算抓起，讓其每日練習20道題，兩個月後學生的計算正確率超95%，重拾學習信心。作為市北區名師工作室成員，她深耕教研，申報課題、發表論文，在反思中不斷實現自我提升。

多维度精英团队 铸就卓越教育品牌

青島格蘭德中學“辦一所令人向往的好學校”

教育的根基在於師資，學生的成長依托名師。青島格蘭德中學在二十餘年的辦學歷程中，始終以教師隊伍建設為核心，構建起一支結構合理、實力突出的師資團隊：以齊魯名校長引領方向，以省市級名師和骨幹教師為中流砥柱，以畢業於985、211高校的優秀青年教師為新生力量。這三類教師協同共進，形成了支撐學校卓越發展的“師資金字塔”。

作為學校的領航者，執行校長高福生凭借廣闊的教育視野和務實的工作作風，推動學校系統性變革——從文化理念升級、課程體系重構，到教學模式創新與教育資源整合，多項舉措紮實落地、成效顯著。2025年秋季起，他進一步提出“管理提升年”，以治理現代化激活教育生命力，推動學校走向內涵發展與體系化建設的新階段，全面釋放師資隊伍的育人價值，為學生成長鋪設通往未來的優質通道。



青島格蘭德教育集團以卓越師資鑄教育品牌。學校供圖

名師教研團隊 追求卓越 創新引領

作為學校教研團隊的堅實力量，名師教研團隊在教學上追求卓越，通過師徒結對、教學研討、經驗分享等多種形式，將自己的教學心得與研究成果傳授給中青年教師，共同推動教育事業的進步。

高中部校長柳春榮，山東省優秀教師、青島市教學能手，曾擔任平度一中原教學校長，具有三十餘年教學與管理經驗。

教師代表鄭曉峰，語文高級教師，多年擔任教研組長，輔導近20名學生考上清華大學和北京大學。榮獲“平度市優秀教師”“青島市教學能手”“青島市優質課一等獎”榮譽。

教師代表孫元光，物理高級教師，

常年擔任班主任工作，培養出近20名學生考上清華大學和北京大學。榮獲“山東省優秀教師”“平度市高考突出貢獻獎”殊榮。

教師代表寧素芳，生物高級教師，榮獲“平度市高中生物骨幹教師”“平度市德育工作先進個人”“平度市優秀教師”“平度市生物教學能手”稱號。

教師代表劉風梅，化學高級教師，身為化學教研組組長，也是市骨幹、省骨幹教師，因教學成績突出，被評為學科名師，獲“普通高中教學培優獎”“教學先進個人”榮譽。

教師代表李朋義，英語高級教師，主要承擔直升班、清北班、綜改班等優秀生培優工作，培養出多名清華大學、北京大學及國內外頂尖高校學生。

教師代表李玉卓，地理高級教師，

獲“青島市教學能手”稱號，是青島市“7+1”“9+1”高教研討小組成員、青島市學業水平考試命題委員，多次獲評“平度市高考突出貢獻獎”稱號。

教師代表陳敏，歷史高級教師，從教33年，曾發表數篇教學論文，獲“青島市優質課一等獎”“平度市優秀教師”“平度市學科帶頭人”“平度市教學能手”稱號。

優秀班主任 把愛傳遞 點亮理想

教師代表鄒彤彤，青島市青年骨幹研修班成員，多次參加青島市級經驗交流課，市級公開課，名師開放課。榮獲“第19屆‘外研社杯’全國中學生外語素養大賽優秀指導教師”“第二十屆‘未來之星’中小學生英語大賽優秀指導教

師”“2023年第三屆‘山青之星’青少年風采大賽優秀指導教師”稱號。

優秀骨幹教師 中流砥柱 穩健前行

教師代表李紅蕾，集團教學發展中心主任，中學部黨支部書記，高中部教學主任，生物教師，中學一級教師，第二批青島市尖兵教師培養成員。榮獲“青島市優秀教育管理者”“澳大利亞生物奧賽優秀教練”“英國生物奧賽優秀教練”“青少年科學奧賽優秀教練”稱號。

教師代表王穎慧，高中部德育主任，生物教師，中學一級教師。從教近20年，有大愛，懂管理，獲“青島市優秀教育管理者”“青島格蘭德中學優秀教師”“青島格蘭德中學優秀管理者”稱號。

教師代表楊博涵，歷史教師，具有豐富的一線教學及班級管理經驗，多次參與《高考真題分類匯編》等高中教輔資料的編寫工作，連續多年任教高三，所帶班級成績突出，曾獲“教師基本功大賽一等獎”榮譽。

心理諮詢名師 鋒音潤心 护航青春

教師代表高鋒，中央財經大學博士，國家三級心理諮詢師，山東省心理健康教育研究會理事。擁有扎實的理論基礎，通過2000多個小時的青少年個案諮詢，積累了大量寶貴實踐經驗，能理解和幫助青少年解決心理困擾、促進學生健康成長。

青島晚報/觀海新聞/掌上青島記者 于娜