

教育数字化 “领航者”先行

10个青岛市教育数字化领航工作室名单确定 涉及近70所学校



青岛电子学校学生在物联网实训室学习。

本报9月18日讯 日前,市教育局公布了青岛市教育数字化领航工作室主持人及成员名单、数字教育研究院兼职研究员名单。首批教育数字化领航工作室共有10个,涵盖近70所小学、初中、普通高中和中职学校,其中评选出10位工作室主持人,分别来自青岛华夏职业学校、城阳区实验中学、青岛电子学校、胶州市实验小学、青岛市崂山区沙子口小学、青岛西海岸新区双语小学、青岛市崂山区第二实验小学、青岛第三十九中学、青岛滨海学校、青岛市基隆路小学。

教育数字化领航工作室如何开展

工作?将为青岛教育带来哪些新意?对此,工作室主持人之一、青岛电子学校校长崔西展表示,将深入研究学校数字化转型的细节,从理论到实践,全面把握其精髓与趋势;同时,将积极引领并带动成员校共同推进数字化赋能发展,通过分享经验、交流心得、合作研究等方式,促进各校之间的资源共享与优势互补。比如,在产教融合、AI赋能、高效推进教育数字化方面,逐步探索将人工智能融入督导体系,启动教学质量提升新引擎,

“通过人工智能分析,可以更加精准、高效、个性化地推动教育教学督导评估,及时发现教学中的潜在风险和问题,制定个性化的教学指导方案,助推教师个性化成长与发展。”同时,推进智慧校园建设,以数字化平台打造学生管理新机制,助力学生成长;推进人工智能、大数据、5G等新技术与教师队伍建设的融合,形成新技术助推教师队伍建设的不路径和新模式,打造高水平专业化创新型教师队伍;以产教融合打通数字化转型渠道,推进学校专业升级等。

教育数字化转型是指利用数字技术推动教学范式、组织架构、教学过程、评

价方式等全方位的创新与变革。推动教育数字化,青岛进行了诸多探索,全面布局教育数字化体系。2023年7月,市教育局发布《青岛市教育数字化转型人才培养方案》,计划用三年时间,为基础教育优质资源倍增、初中强校提质、新校高位发展、职业教育创新发展、优质幼儿园建设和强镇筑基等遴选培养100名市级

首席信息官、500名市级数字化领航校长(园长)、1000名数字化精英教师,推动校长(园长)、教师教育数字化转型,实现首席信息官(CIO)统筹协调能力、校长(园长)数字化领导能力、教师数字化教学能力显著提升,促进数字技术与教育教学融合创新全面发展。(观海新闻/青岛晚报/掌上青岛 记者 董真)

■ 相关新闻

青岛生源地信用助学贷款 受理4840名高校学生申请

本报9月18日讯 近日,记者从青岛市教育人才服务与学生资助中心获悉,青岛市2024年度生源地信用助学贷款集中申请受理工作圆满结束,截至目前,全市共受理4840名高校学生贷款申请,申请贷款金额7115万元,有效减轻了家庭经济困难学生的入学压力。

今年,为确保2024年度生源地信用助学贷款工作顺利开展,青岛市主要采取以下三项举措:一是通过青岛市教育局官方微信发布贷款办理指南,详细说明贷款性质、申请条件、办理流程、受理时间、各区市受理地点和

联系电话等信息,确保有贷款需求的学生及家长清楚地了解政策及办理流程;二是持续开通全市学生资助热线电话,市区两级学生资助工作人员耐心受理贷款学生及家长的咨询,认真解答办理流程,让学生及家长带齐申请材料最多跑一次腿即可办成;三是会同国家开发银行青岛市分行为驻青高校印制了国家助学贷款申请指南等宣传材料15万余份,并随新生录取通知书统一寄送,确保大一新生及时了解生源地信用助学贷款政策。

(观海新闻/青岛晚报/掌上青岛 记者 于娜)

为学生插上飞翔的翅膀

市南区语文教学能手陈为亮用爱守护学生28年



“一位名家曾经说过,教育意味着一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云,一个灵魂唤醒另一个灵魂。我常常以此自勉,真正的教育不仅仅是知识的传授,更是心灵的触碰与情感的交流,唯有爱才能让每个孩子都成为会飞的天使!”青岛金门路小学语文教师陈为亮用28年的坚守与奉献,为学生插上飞翔的翅膀。

“魔法课堂”生动有趣

阳光透过窗户,洒在干净整洁的教室里。课桌上,一本本语文书整齐地排列着,陈为亮的声音温和而富有感染力,像一股清泉缓缓流入学生的心田。她不仅讲述课本中的文字,还将文字蕴含的情感、意境和人生哲理娓娓道来。大家沉浸式听课,时而凝神倾听,时而露出会心的微笑。陈为亮曾获得“市南区语文教学能手”“青年教师优秀专业人才”等荣誉称号。在学生的眼中,陈为亮的课生动有趣,她的话语如同魔法,让原本枯燥的古文诗词变得鲜活起来,点燃了学习的乐趣。“陈老师像一座灯塔,指引和温暖着我们,也带我们一起传递爱和希望。”班里的学生把陈为亮写进了作文里。她是青岛“爱心妈妈”志愿服务团队的一员,时常伸出援手,为需要帮助的孩子捐款。学生们跟随陈为亮一起参加志愿活动,大家走上街头义卖报纸;到新华书店做“小朗读者”献声孤寡老人;在中山公园做绿色使者公益宣传,为甘肃天水孩子捐书捐物……陈为亮把爱的种子根植在学生们的心中,让种子生根发芽、绚烂绽放。

“零基础”学生不掉队

陈为亮至今仍清晰地记得,在九年前的开学第一课上,一个虎头虎脑的男孩用家乡话自我介绍说,他不知道家庭住址、父母的姓名和工作单位,因为父母



从来没有说过。接下来的几天里,陈为亮发现,有的学生穿着背心来上学,上课时随意起身离开座位、随手扔垃圾。原来,班里有一部分学生没有上过正规的幼儿园,在良好生活和学习习惯上“零基础”。“这和我以往教过的班级学情大不一样,一开始确实有点懵。这些孩子像一张张白纸,老师的责任是帮助他们画好第一笔,为以后的发展打好基础。”陈为亮投入了更多精力和关爱,花心思让学生们尽快适应小学生活,养成良好的习惯。她给自己制定了一个“5分钟计划”。课堂上分层教学,给零基础的学生多5分钟的基础练习时间,手把手地教;课间给这些学生5分钟温情交流时间,聊学习、家庭和生活中的趣事,悉心指导行为习惯的养成;每天至少拿出5分钟时间跟家长沟通,通过约谈、电话、家访等形

式,及时反馈孩子每天在校的表现,同时教给家长辅导孩子学习的方法。

学生早晨到校的时间是8时10分,但班里部分家长很早就出门工作,所以这些孩子7时多就会到校。针对这种情况,陈为亮每天早早来到教室,给大家批改作业,指导大家到图书角选书阅读。相伴了六年时光,学生们以优异的成绩跨入初中的校门。在毕业班会上,学生们举着送给陈老师的横幅“六年相伴,感恩有你,陈老师,我们永远爱你!”一遍又一遍地唱着《世上只有妈妈好》,大家拥抱着陈为亮泪流满面,依依不舍。

“老师小助理”成长蜕变

教育的爱犹如涓涓细流,需要细致、耐心和包容。陈为亮带过的班里有



陈为亮。

个男生小元,他特别调皮好动,上课坐不住,经常打扰周围的同学,有时还动手打人。陈为亮经过仔细观察和多次沟通,发现小元的精力过于旺盛,家长的教育方式也有问题。陈为亮因材施教,先给小元“老师小助理”的职务,约定每次下了语文课,小助理就要站在老师身边,帮忙收发作业、盖小印章、传话给同学等。小元感到老师信任和喜欢他,每天乐此不疲地忙得团团转,在释放精力的同时,学会了与同学和睦相处。陈为亮还鼓励小元发挥体育特长、积极竞选班级体育委员,足球赛时给小元评了“最佳射手”称号,戴上花环C位拍照。

小元慢慢体会到了老师真诚的爱和良苦用心,每次看到陈为亮,他的眼中都闪烁着光芒。春季研学吃午饭时,小元从包里掏出一个大面包,双手捧到陈为亮的面前,恭恭敬敬地说,“陈老师,这是我自己准备的午餐,送给你吃!”陈为亮动情地告诉记者,“在我的眼里,这不是一个面包,而是挂在我脖子上的一块大奖牌!在老师的鼓励中,找到自尊和自信的孩子,也带给我教育的成就感和幸福感。”学期结束时,小元的家长送来锦旗和感谢信,信中写道,“经师易通,人师难遇!作为家长,我替孩子庆幸的是他在求学认知的道路上,拥有一位认真负责、不辞辛苦、亦师亦母、温柔善良的班主任!”

观海新闻/青岛晚报/掌上青岛 首席记者 张译心