



责编/于慧琳
美编/高菲
审读/王法军



高考刚结束,综合评价招生、强基计划这些有助于学子通往优质高校的测试陆续展开。上周末,多所驻青高校开启本科综合评价招生校测环节。据悉,今年,山东大学、中国海洋大学、中国石油大学(华东)等11所高校在山东开展本科综合评价招生试点,其中部分学校采取了线上校测的方式。作为新高考多元升学的路径之一,综招近年来保持了较高热度,关注度逐年增高。综招校测考什么?哪些学生适合走综招之路?记者进行了采访。



6月16日,中国石油大学(华东)举行2024年综合评价招生选拔测试。

综招热度高 校测都考啥?

驻青高校本科综合评价招生校测开启 部分高校考试人数创新高

考什么 围绕学科特长 关注全面发展

6月16日,中国石油大学(华东)举行2024年综合评价招生选拔测试,来自山东各地千余名考生参加测试,考试人数再创新高。记者了解到,此次测试围绕考生的学科方向和爱好特长,深入考查其学科潜质和综合素养,力求发掘每一名考生的独特潜力和优势。面试环节中,专家们巧妙结合理论与实际,提出贴近生活的问题,引导考生从生活中挖掘事物的本质,考查考生观察问题、分析问题、解决问题的能力,激发其创新思维。

来自德州、意向报考地球物理学专业的考生小任回忆,“我热爱拍摄,面试老师从这一点出发,提出许多与拍摄有关的光学物理问题,将我的研究方向和特长爱好联系起来。”来自泰安、意向报考计算机科学与技术专业的考生小杨表示面试过程十分顺利,“我曾有计算机做音乐的获奖经历,面试题目从计算机的问题延伸到我对音乐的理解。”

“让我阐述月球运动与地球潮汐的关系。”来自青岛、意向报考资源勘查工程专业的考生小冷认为,面试问题既具有挑战性又富有启发性,深度考查了知识的广度和深度。来自威海、意向报考智能科学与技术专业的考生小慕则告

诉记者,“最令我印象深刻的问题是用哲学解释为什么计算机要使用0和1组成的二进制。这个问题角度非常新颖,对我也是一种挑战,能够帮助我拓展思维。”

据介绍,中国石油大学(华东)高度重视综合评价招生试点工作,将其作为推动学校拔尖创新人才培养的重要举措之一。2024年,该校综合评价招生计划数为120人,共涉及26个专业(类)。

怎么考 部分高校“上线”考生无需到场

今年,综招试点院校基本集中在6月16日校测。部分高校综招测试调整为线上进行,考生不用再到现场。驻青综招试点高校中,青大、青科大采取线上测试的方式。其中,青大线上校测分为两个环节,即自我介绍和主观题答题。自我介绍围绕学生个人学科特长、创新潜质、竞赛获奖、社会实践、专业认知、入校学业规划等方面进行阐述,时间不超过3分钟;主观题答题计时9分钟,系统自动发放主观题内容,考生按系统提示自主掌控答题进度,答题倒计时结束系统会自动结束录制并提交主机视频。而青科大线上考试分为客观题和主观题,主要考查考生的逻辑思维能力、知识积累、创新潜力、表达能力等

综合素质。其中,客观题主要为选择题、判断题组合或其中一种,答题时间为20分钟;主观题分为两个题目,第一题为必答题,第二题为4选2作答,主观题答题时间为20分钟。

中国海洋大学综合评价招生考试依然采取线下测试的方式进行。17日,该校公布2024年山东省综合评价招生入围考生名单,共有247名山东考生入围。今年海大综招计划招生50人,招生专业包括水产养殖学、化学、德语、日语。

谁适合 注重全面考核 计算综合成绩

综合评价招生是高考改革逐步推动后兴起的新招生模式。该类招生最大的特点是基于考生高考成绩、高校考核成绩(含学生综合素质评价结果)按照一定比例计算形成考生综合成绩,按照考生综合成绩从高到低录取。与强基计划相比,综招更注重对考生的德智体美劳全面化的考核。以山东大学为例,学生报名的基础条件是:思想品德表现良好、身心健康,具有学科特长、创新潜质,综合素质优秀、全面发展,高中三年参加不少于10个工作日的社区服务和1周社会实践,并完成不少于6学分的考察探究活动(研究性学习、研学旅行、野外考察等)。山大近几年都对

学生的历次期末考试成绩有要求,2024年要求高中阶段历次期末考试及高考模拟考试中至少4次总成绩不低于满分的75%。而多所高校都对奖项有要求,一般是学科竞赛类、科技创新类、语言特长类、荣誉类奖项。

本科综招招生安排在普通类提前批进行。入围考生在普通类提前批次填报综招志愿,若同时获得多所高校入围资格,只能选择一所高校填报。值得注意的是,各高校综合评价招生录取办法、综合成绩计算方式略有区别。比如,山大、海大、石大等高校,综合成绩中的高考成绩、校考成绩占比分别为85%、15%;而青大、青科大等高校,综合成绩中高考成绩占比70%、校考成绩占比30%。

对于入围综招的学生,高校明确了录取的政策。山大、海大要求考生高考总成绩不低于特招线,石大要求考生的高考总成绩对位位次须位于山东省前50000名。青大要求高考文化成绩不低于特招线,填报服装设计与工程专业,高考文化成绩须达到山东省2024年普通类一段线且不低于特招线下20分。青岛科技大学要求高考成绩须达到山东省2024年普通类一段线且不低于特招线下20分。 观海新闻/青岛晚报/掌上青岛 记者 董真 通讯员 郑博涵 万双 杨安 薛钧译

高中教学能手“切磋”精品课

2024年高中校本精品课程建设培训会在青岛六十七中召开

本报6月19日讯 为贯彻落实国家课程改革精神,深入推进学校校本精品课程建设,分享和推广青岛市校本课程建设成果,6月17日至18日,青岛市高中校本精品课程建设推广培训会在青岛第六十七中学举行。本次培训会特邀西南大学社科处处长、博士生导师王牧华教授莅临指导,青岛市教育科学研究院高中校本课程负责人魏清泉主持会议,各局属高中校本课程负责人、各区市高中校本课程教研员以及青岛市各区教师代表共同参加。

“校本课程是基础教育课程体系的重要组成部分,亦是中小学教书育人的重要使命要求。强化课程管理,有助于激发地方和学校课程建设活力,实现教育教学质量的不断攀升。”青岛六十七中学校长田山在欢迎辞中首先对到场嘉宾和老师们致以热烈的欢迎,他希望各区市教师能多方面交流经验,帮助提升学校的课程建设水平。

开场,王牧华为全体参训教师做题为《基础教育课程改革与教师的课

程创生》的专题讲座。他以教育部普通高中课程改革方案为抓手,紧扣“促进学生全面而有个性的发展”育人导向,阐述了课程创新的重要意义及实践流程。他鼓励高中教师要依托课程改革契机,实现成就自己与成就学生的双赢。

在课例展示上,青岛六十七中教师韩涵展示了题为《国际理解教育视角下生成式人工智能的规范使用》的公开课,课堂依托英语模联活动,帮助学生掌握生成式人工智能(Gen AI)的概念和特点,鼓励学生通过国家代表身份参与模联,深入分析生成式人工智能在实际应用中产生的问题并探索如何规范使用,使学生能够更好地在多元文化背景下成长和发展,成为具备全球意识和责任感的世界公民。

18日上午,来自各区市的12位教师代表作优秀课程建设交流。青岛二中教师于静分享了课题《国际理解力校本课程——理解与交流》,青岛六十六中教师沃春霞分享了课题《立德树人统领下高中“革命文化”校本课程》,青

岛市城阳第二高级中学教师王海燕分享了课题《群芳谱韵,绣梦红楼——<红楼梦>女子群像校本课程开发研究》,青岛十七中教师曹春梅分享了课题《高一学生体验式班会课》,青岛六十七中教师杨敏分享了课题《青岛红色文化教育》,青岛市即墨区第一中学教师丁玲分享了课题《用英语讲述中国故事》,青岛西海岸新区实验高级中学教师崔霞分享了课题《遇见,生涯——生涯教育的跨学科融合》,胶州市第三中学教师姜宝腾分享了课题《我爱思考 我爱发明》,青岛十九中教师刘飞分享了课题《系古韵 梦回千年——走进中华优秀传统文化》,青岛三十九中教师李元基分享了课题《高中数学实验课程》,青岛一中教师于贤辉分享了课题《走进故居,走近岛城历史文化名人》,青岛二中分校教师张舒分享了



青岛六十七中教师韩涵展示《国际理解教育视角下生成式人工智能的规范使用》的公开课。于娜 摄

课题《家国情怀,使命在肩——高中生长规划指导》。

据悉,此次培训会从理论引领与路径指南两方面为参会教师提供了专业性指导,各学校精彩的经验分享也为各区教学团队和学校校本课程的改革创新提供了前驱借鉴。各学校教师将以此校本精品课程建设培训会为契机,以精品课程建设和应用为主要抓手,培养学生的正确价值观念、必备品格和关键能力。

(观海新闻/青岛晚报/掌上青岛 记者 于娜 通讯员 韩涵)