

新工具助力岛城中小学生“心成长”

今年我市为在校中小学生进行心理健康筛查 记者揭秘新一代心理测评方式

“消失的课间10分钟”“学生边输液边做题”……最近，多个教育话题接连登上热搜，背后的学生学业压力和成长焦虑引发全网热议。记者了解到，今年青岛市将“为在校中小学生进行心理健康筛查”作为市办实事。截至目前，区市和局属中小学已实现心理测评全覆盖。“心理测评结果提供了一个参照，后续老师们可以根据结果来做进一步的心理工作。我们始终相信，任何细微的心理异常，都有其正面意义，只有关注到孩子的情绪波动，才能更好地帮助孩子们健康成长。”新一代《中小学生心理健康发展成长测评工具》前期开发的核心专家、心理学博士陈彦垒告诉记者，该《测评工具》由青岛瑞阳心语心理学应用技术发展有限公司历时三年打造，经过北京大学、北京师范大学、首都师范大学等高校心理测评专家审核，在本年度实现了对全市66万多名中小学生心理健康及成长发展的精准测评。



今年我市为每所中小学培训一名心理测评专员。

徐熙蔓是新一代《测评工具》开发工作的具体负责人。她介绍，在新一代《测评工具》开发期间，先后组织266所中小学校共计60余万学生、家长和教师试测，并将中小学生自评结果与家长、教师他评结果汇总一起，综合比对，发现多向同评精度明显高于单向自评或他评。于是，他们把学生自评与教师他评、家长他评全部纳入新一代《测评工具》基本手段。

“测评精准度提高了，筛查锁定的疑似存在心理问题学生数量明显减少，我们需要重点关注及访谈的学生人数大幅度减少。”王艺默说，新一代《测评工具》的应用，让他们更能有的放矢地把精力投入到有心理服务需求的学生身上，提高学校心理健康服务工作的实效性。

报告更具实用性 关注学生未来成长

“过去使用国外量表或国内传统工具测评，最后到手的是类似于医院体检结果的数据报告。而使用新一代《测评工具》，最后到手的就像专家会诊结论，不仅有客观数据，更有非常明确的操作性意见。”青岛五十七中心理老师张志玲告诉记者，在瑞阳心语校园心理服务智慧云平台看到新一代《中小学心理健康发展成长测评报告》时，“便利”和“有效”是她的最大感受，她关心的问题都有明确答案。“尤其是如何帮助中小学生解决心理问题、实现健康成长方面，措施很明确。”

记者登录瑞阳心语校园心理服务智慧云平台看到，新一代《测评工具》由小学、初中和高中三个学段，共计六个自评量表和六个他评量表组成。测评结束，分别形成自评报告、他评报告及团体报告。通过学生、家长和学校端口，能看到学生自评的“学习生活状态”和“幸福发展状态”个体报告，心理老师还能看到每位教师和家长他评的个体报告，以及各班级、各年级和全校学生不同层面的团体报告。

这些报告按照“状态良好”“状态向好”“状态欠佳”“重点关注”这四个水平，分别做出了综合评定和分级预警。围绕测评结果，分别向学生、家长和教师提出了具体的可操作性的发展、教育及工作建议。比如，针对存在抑郁倾向的状态欠佳学生，结合不同抑郁倾向，分别给予“借助食物魔力”“积极寻求帮助”“运动放松心情”等9条建议，每条建议下面还有详细的操作方法。针对家长，报告则分别给予了“培养兴趣爱好”“引导发现美好”“培养自我价值”等9条建议，每条建议下面同样也有具体操作方法。针对存在抑郁倾向学生的老师，报告同样给出了“引导自我觉察”“给予积极关注”“加强朋辈帮扶”等9条建议，每条建议也都有具体操作办法。

“学校是守护学生心理健康的主阵地。以往学校组织测评多是预防导向，本次测评，落实健康第一的教育理念，更加聚焦学生健康成长和发展，让学生、家长和老师都能正确认识和应对学生的心健康问题，学校心理健康工作将得到很大促进。”对新一代《测评工具》注重发展的特点，青岛市教育局家教处处长王秀婷给予了充分肯定。

多个“全国首创” 更准确也更有温度

“在实际应用中，新一代《测评工具》能得到学校和老师这么多好评，主要得益于这套工具的精准度明显提高。”空军航空医学研究所研究员、心理研究室主任武国城教授是新一代《测评工具》评审专家之一，他告诉记者，今年5月他与北京大学苏彦捷教授、北京师范大学许燕教授、首都师范大学方平教授等全国10位心理测评专家对新一代《测评工具》进行了审核论证。他跟踪调查发现，使用该工具在全市展开施测活动后，无论是测评答卷的有效率和筛查结果的精准度，都较往年明显提升。

为精准确定学生心理问题，瑞阳心语还率先把自适应测验技术运用到了新一代《测评工具》中。如果测评中发现某名中小学生疑似存在某个方面的心理问题，该《工具》在该生后续动态追踪时，能够围绕该心理问题自动生成相关题目让这名学生测试，直至准确判定该生是否存在疑似问题。

在提高精准度方面，第一代《测评工具》针对三个学段的中小学生分别进行了量表设计——包括小学（低年级、高年级）、初中、高中全学段。据了解，这一做法在全国尚属首创。这个设计，不仅更符合中小学生不同成长阶段的心理发展需要，而且让学校心理教育工作更加严谨和系统。

在实际测评中，“答题舒服”“题目亲切”是很多学生对新一代《测评工具》的最直观感受。“新一代《测评工具》不是专家命题，而是一线中小学心理老师、心理咨询师提出题目，专家审题。这是我们这套工具与其他量表的不同之处。”陈彦磊告诉记者，前期开发团队组织了10余位高校权威专家参与命题，但这些题目在中小学生实际作答时，存在“水土不服”的问题。“经过反复考量测试，最终我们采用的是这套更加符合中国学生口味的题目。这些题目一方面来自于经典维度心理测评题目，另一方面来自于一线中小学心理老师、心理咨询师临床发现总结的题目。”既有高校专家从专业性上进行掌舵，又有一线老师从实操性、可行性提供经验，新一代《测评工具》让孩子们的作答体验更加“丝滑”，测评结果也更加精准。

观海新闻/青岛晚报/掌上青岛 记者 王晓雨



新一代《中小学生心理健康发展成长测评工具》助力学生健康成长。

自评他评相结合 测评结果更精准

“新一代《测评工具》彻底终结了传统的自评或他评‘一评定乾坤’做法，让中小学生心理健康测评结果更精准、更权威。”上月底，覆盖全市中小学生的心理测评全部结束，不少分管心理工作的副校长和心理专业老师发现，测评结果与他们平时在校观察的情况“高度一致”。“测评年年都搞，今年效果最好。”青岛西海岸新区心理老师王艺默告诉记者，他们学校按照新一代《测评工具》操作要求，把学生自评、家长他评与教师他评密切结合，三方对比分析看结果，心理测评精度明显提高。“相比往年，今年多了教师和家长他评测评内容，工作量大了一点，但却让我们后续的跟进工作少走了弯路。”在她看来，这样自评他评相结合得出更精准的结果，让一线心理老师后期工作“事半功倍”。

“一般来说，自评准确性高于他评。但对一到三年级的学生来说，很难进行准确的自评。家长和教师他评的加入，会增进个体测评的准确性，起到相互印证的功能。”陈彦磊介绍，新一代《测评工具》以个体自评为中心，同时加入他评，避免因作答不认真、不真实导致的漏检问题。既提高了测评的准确度，又有意识地将教师和家长纳入到学生心理教育工作中来，增加他们的参与度。

“当前，导致中小学生心理问题的原因是多方面的。家庭氛围不良、家人关系紧张、师生沟通不畅、学习压力过大……这些都会让孩子出现情绪波动。要更加准确地测评中小学生心理健康状况，必须综合分析多个因素。”瑞阳心语教育总监