

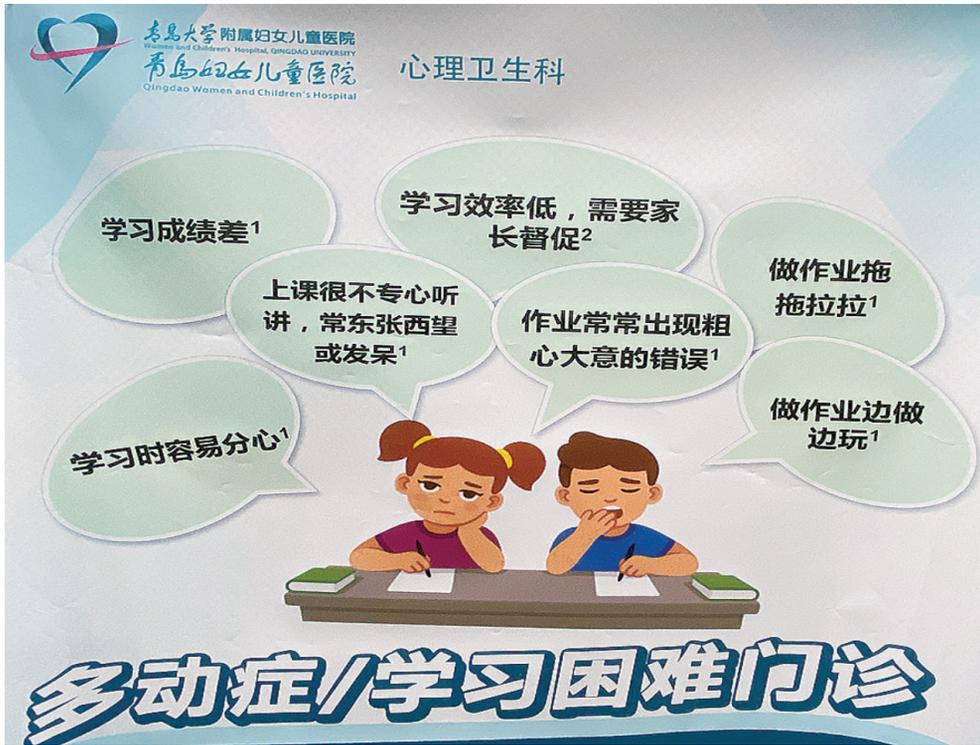
# 学习困难门诊来了一批“小一生”

## 一年级学生家长容易焦虑 班主任支招:家长先摆正心态再寻找训练途径

青島晚報·掌控传媒  
“声明原创”

使用“声明原创”作品须经授权同意  
(0532-82933519)

“孩子刚上小学,才学了半个学期,老师就建议我带孩子去看学习困难门诊,我的孩子有问题吗?”近日,陆续有小学一年级学生家长向记者反映,因为孩子上课和写作业注意力不集中或是有多动的表现,课堂小测验和其他同学相比有很大的差距,被老师建议“带孩子去医院看看”。市民刘丽(化名)在多次收到老师的建议后,终于决定带刚上一年级的儿子文文去青岛妇儿医院本部看学习困难门诊,但这个门诊的火爆程度超出了她的想象,“我是10月15日挂号的,预约排期等了一个月才看上。”学习困难门诊为何如此火爆?什么样的孩子需要看学习困难门诊?看了这个门诊就能逆袭吗?孩子学习遇到困难,家长可以做什么?带着这些家长们最关心的问题,记者对学校、医院进行了实地探访。



▲学习困难门诊的海报介绍。

### 开学两天揍了孩子两顿 家长称“天天在崩溃边缘”

写作业拖拖拉拉,容易分神;经常犯非常粗心的错误,写错行、漏题;上课不专心听讲,常常发呆;读一篇课文,跳字、漏字、加字,总是不能通顺……说起儿子文文的学习,刘丽直发愁。八月底,文文进入我市一家公办小学读一年级。开学第一天晚上陪儿子做作业,刘丽就发现孩子注意力不集中,写作业要反复催好几次,作业磨磨蹭蹭半小时写几个字,一直扭来扭去,边写边玩,30分钟能写完的作业硬生生拖到3个小时。“我各种办法都用了,孩子还是不肯好好写作业。做完作业给奖励,孩子不稀罕,毕竟从小想要什么都给;批评也不管用,我急得直冒烟,孩子无动于衷;甚至开学两天揍了孩子两顿,孩子哭,我也哭。”刘丽无奈地说,每天晚上陪娃做作业,自己都在崩溃的边缘,“打也打了,骂也骂了,就是不改,真是不知道怎么办了。现在看见老师发微信,我都快恐惧了。”

开学一个月后,文文的老师找刘丽谈话,建议她带孩子去医院看学习困难门诊。刘丽一听蒙了,名牌大学毕业的她想不明白,自己的孩子怎么刚上学就到了因为学习困难要“看病”的程度。犹豫了一段时间后,感觉“心态要爆炸”的她终于忍不住了,在网上挂了青岛妇儿医院本部心理科学习困难门诊的号,“护士让我填了一份测评表,然后预约排期,等了一个月才排到,带着孩子去做测试诊断。”最终,文文被诊断为感统失调,医生建议进行干预训练。

市民孙刚(化名)的儿子浩浩也是刚上一年级,开学没多久老师就反映浩浩上课不认真,交头接耳、走来走去,不听指令,难以管理。到了11月中旬,老师直接建议家长带浩浩去看学习困难门诊。和刘丽不同的是,孙刚还在犹豫,既担心不去看诊会耽误孩子的学习,又担心因为学习不好“看病”会影响孩子的自信心。

### “学习困难”的孩子日益增多 “亲子信任缺失”是重要原因之一

岛城一名资深小学校长告诉记者,20多年前,一所小学通常有一两名“特殊学生”,比如有自闭症倾向的孩子,而现在除了这些问题相对严重的孩子外,几乎每个班级都有多动、注意力不集中、感统失调的孩子,数量不等,“在教育教学的一线工作中,我们能感觉到,现在在心理、学习障碍方面出问题的孩子的数量在逐年上升。”

对于这个社会现象,教育界也一直在观察和思考。青岛市名班主任工作室主持人、青岛宁安路小学教师原晓雯从教已有29年,对小学教育有着丰富的经验。她认为,从亲子关系的角度来看,有学习障碍、心理问题的孩子日益增多,80%的原因来自于家长。“现在手机缠住了孩子,也缠住了爸爸妈妈。我10年前上过一节公开课,题目叫‘手机,请把爸爸妈妈还给我’,在课上,能够感受到很多孩子发自内心的愤怒和委屈,孩子认为手机夺走了自己的爸爸妈妈。父母光看手机,让电子设备给孩子放儿歌,不和孩子说话,不和孩子沟通,不和孩子玩耍,这种亲子关系中亲情的缺失,在一定程度上导致了孩子心理问题的增加。”



校园里孩子们享受篮球带来的快乐。(资料图)



学习困难门诊的诊室外常有家长来回踱步的身影。

原晓雯发现,一年级学生的家长最焦虑,因为突然发现“我的孩子比不上别人的孩子”。有些家长没有跟孩子从小建立亲密的信任关系,而当孩子上学后,突然开始拿自己的孩子和别人的孩子比较,发现不如其他孩子,家长就会有各种各样的焦虑、暴躁。“‘别人家孩子’的优秀是前六年积累而来。你用一部手机培养出来的孩子,能和别的家长用大量时间精力培养出来的孩子一样吗?”

### 资深名师来支招 家长从态度和方法两方面努力

“比如说,孩子写字歪七扭八,家长先想想,有没有带着你的孩子去锻炼小手的肌肉?比如捏橡皮泥、折纸等。很多时候孩子不是不想写好,他是控制不住。当我们看到一个孩子彬彬有礼、充满爱心、眼睛放光,学习非常轻松,这个孩子一定有一对卓越的父母。”原晓雯感性地说,“孩子出现学习困难的问题时,我每次都会建议父母先去做心理咨询,反思自己有没有什么地方做得不好。想让孩子迈进一步,家长要先迈出十步。”

她建议家长慎重带孩子去看学习困难门诊,特别是小学一年级的孩子。通常发现孩子学习困难时,首先家长要摆正心态,给孩子更多的包容与理解,减少对孩子的指责,并且反思自己,“如果缺乏育儿知识,不妨去补点育儿知识;如果没有在孩子两三岁时形成亲子的依赖和信任,不妨从现在开始去养成,挽回孩子上学前的缺失。其次,在方法上,家长要用心寻找各种训练的途径,付出更多时间和精力,在专业指导下给孩子切实的训练和帮助,突破学习困难。

观海新闻/青島晚报/掌上青島 记者 董真

# 确诊“A娃”,家长该何去何从

## 青島妇儿医院专家提醒:学习有困难欢迎来求助,但家长千万不要太焦虑

青島晚報·掌控传媒  
“声明原创”

使用“声明原创”作品须经授权同意  
(0532-82933519)

在社交网站搜索“A娃”,会出现一连串搜索提示:“A娃”是什么意思、“A娃”症状、“A娃”长大后怎么样了、“A娃”休学、“A娃”情绪……“A娃”是确诊为注意缺陷与多动障碍(ADHD)的孩子,他们与同龄儿童相比,以明显注意集中困难、注意持续时间短暂、活动过度或冲动为主要特征的一组综合征。确诊“A娃”后,不少家长突然间释怀了,对孩子成绩不理想、总也记不住、注意力不集中等问题找到了答案。然而,接下来又该如何携手“A娃”闯关?近日,记者来到青島妇儿医院学习困难门诊,采访了心理科专家周长虹,试图寻找“A娃”背后的家庭原因。



不少焦急的家长前去咨询专家。

### “A娃”知名度高 曾有家长带来两岁娃

火爆的学习困难门诊设在青島妇儿医院儿童门诊心理科。12月1日是个周五,下午3时许,记者来到学习困难门诊采访,没有看到“爆棚”的场面,但见到了诊室内外焦急的家长。“你觉得我很笨吗?妈妈,你是这样觉得吗?”在诊室外,一位初中生大声地质问妈妈,让现场氛围一度紧张。妈妈没有回答而是选择了沉默,眼睛只盯着候诊屏幕上的名字,一言不发,等待儿子的的情绪渐渐稳定。还有一位父亲手里拿着一查检查报告单,在听到女儿的名字后,他一个箭步进了诊室,又小心翼翼地关上门,与专家周长虹短暂交流后,打开门探出半个身子,喊女儿前来就诊。相比父亲的焦急与紧张,女儿在等候区若无其事地玩着手机游戏……

公开资料显示,注意缺陷与多动障碍(ADHD)俗称多动症,在儿童中是较为常见的一种障碍,其患病率一般为3%-5%,男女比例为4:1。“这几年,‘A娃’被家长、老师提及的多,社会给予的关注度也在提高。”周长虹介绍,“A娃”是学习困难门诊中的“常客”,这些孩子因为神经发育不完善,难以集中自己的注意力,造成在学习的时候容易分心、发呆、畏难,影响了学习成绩。从接诊的情况看,有的家长容易把注意缺陷多动障碍理解为淘气、顽皮、“小懒虫”,从而没有给予关注和及时干预,而有的家长则过分关注,在孩子成长过程中,禁不起一丝风吹草动。一般4岁以上的孩子可以通过测试等一系列临床诊断手段确

诊“A娃”,学习困难门诊曾接诊过2岁宝宝,原因是家长怀疑是“A娃”。对此,周长虹建议家长不必过于担心和紧张,要遵循孩子的成长发育规律,如果在入托入学后确实表现在某项特定的学习能力方面有明显的发育落后时,家长可以带着孩子前来就诊。

### 测试诊断时间长 一人一案找原因

目前,青島妇儿医院本部心理科每日的接诊量近90人,其中一半以上的孩子是慕名求助于学习困难门诊。针对学习困难门诊太火爆,测试诊断的排期长问题,周长虹表示,不同孩子面临的问题不一样,比如有的孩子是语言理解问题,有的是手眼协调问题,有的是记忆力的问题,还有的是逻辑思维问题等,接诊后医生需要问诊并结合检查结果、自测量表测试等判断孩子属于哪种类型,这一过程需要时间,而非当即就能做出诊断。除了孩子要配合医生完成检查、自测量表等,家长也需要“答题”。由于每个孩子做测试的时间大概在一个半小时左右,因此本部心理科每天能做的测试数量是有限的,所以出现了预约排期的情况,我们为了缩短家长和孩子的等待时间,已经在铁路路院区心理科开设学习困难门诊,可以分流一部分家长带着孩子前去测试、诊断。“周长虹介绍。

周长虹举例,有一些聪明的孩子,答题速度慢,学习成绩一直提不上去,主要原因是注意力不集中,还有的孩子存在学习技能障碍问题,像感统失调、读写障碍等,这些症状大多数见于小学阶段。初中生的情绪问题更加突出。有的原本是班里的学霸,因一次成绩下滑而倍受打击,突然间对学习失去了兴趣,这容易导致抑郁、焦虑等情绪。周长虹说,诊断的目的是选择个性化治疗方案,从而判断是否用药,如何开展家庭、行为干预等,而对于情绪出现问题的孩子,则建议根据情绪表现进行药物和心理辅导治疗等。

### 正确看待“聪明药” 积极干预“A娃”有转机

确诊“A娃”后,如何治疗又是摆在家长面前的一道关口。在我国,6岁以上的“A娃”可以选择药物治疗。考虑到药物的副作用,不少家长会担心对孩子生长发育产生影响。其实,“A娃”的治疗分为药物治

疗和非药物治疗。药物治疗主要是中枢兴奋剂和非中枢兴奋剂治疗,这类药品常常被人们称为“聪明药”。吃了“聪明药”,孩子真的可以变聪明吗?答案是肯定的。

周长虹介绍,“A娃”等大脑发育的某些区域比正常儿童延缓或延迟,神经环路在发育过程中存在激活不足或激活过度的问题,而非药物治疗就是有效调节这一环路的功能;非药物治疗包括行为干预、感统训练、心理治疗、家庭和学校干预等。一般情况下,患有轻度注意缺陷与多动障碍的“A娃”,医生会建议行为干预,中度以上建议药物治疗和非药物治疗相结合,具体情况家长应与专业医生进行沟通交流后确定。周长虹特别强调的是,在学习困难门诊,医生接诊的是孩子,其实需要做出改变的不仅仅是孩子,更重要的是家长。

周长虹告诉记者,就医的过程能看出家长心态的变化,从起初的焦虑绝望到重振旗鼓,直面孩子遇到的现实问题,通过积极干预治疗,专注力、语言理解能力、感统能力逐步提升,这些改变不仅仅表现在学习成绩上,而是孩子的整体能力得到了提升,复诊时能看出家长的心态越来越平和,笑容也多了起来。

### 家长降低期待值 带着“蜗牛”寻找新天地

在小红书上,记者看到了许多“A妈”“A爸”在记录“A娃”的成长点滴。一位妈妈在自我简介中写道:“上天一定觉得我是个不好妈妈,才给我一个有挑战性的孩子。”原来,她的儿子在上小学一年级时确诊为“A娃”,随后她开始了一场“A妈”的自救。全家人配合医生开展积极治疗,为了提升专注力,带儿子学习乒乓球,又利用休息时间达成每周一山的爬山目标。这位妈妈说道,哪怕是蜗牛,只要一步步坚持行走,“A娃”也能有自己的天地。

在学习困难门诊接诊过程中,教育、成绩是绕不开的话题,周长虹表示,学习困难背后的原因很复杂,在学习困难门诊,医生分析孩子出现的问题,其实也是让家长有一个重新了解孩子的过程。周长虹建议家长,根据孩子的情况,调整自己的要求,去降低期待值。学会分析孩子的强弱项,对于不同科目合理设置标准要求。其实,亲子关系、家庭环境在孩子的学习成长中起到非常重要的作用。 观海新闻/青島晚报/掌上青島 记者 于波 臧福儒