



1月10日,2023年青岛教育工作要点正式发布,为新一年的青岛教育发展“划重点”。而在之前的1月3日至9日,短短一周时间,《关于新校高位发展行动的指导意见》《关于加强新时代高品质中小学德育工作体系建设的若干措施》《关于进一步加强中小学创新人才培养工作的指导意见》等一批重磅文件相继发布。新年伊始,这一系列政策的出炉,率先跑出新一年青岛教育发展的“加速度”,奏响提高人才培养质量的“好声音”。记者注意到,无论明确划定的今年工作要点,还是近期密集出炉的文件,均瞄准优质教育资源供给、创新人才培养、师资队伍建设等社会关注度高的热点难点问题,新一年的青岛教育致力于破定式、开新局、育先机,向加快建设高质量教育体系发起冲刺。



推进集团化办学、实施拔尖创新人才培养、让一线班主任更有获得感…… 2023年青岛教育这样干

推进集团化办学 让优质教育资源更均衡

2023年青岛教育工作要点中明确,新的一年将“深入推进集团化办学(联盟办园)改革,持续扩大优质园和集团化办学覆盖面”。无论是2022年8月发布的年度重磅文件《青岛市基础教育优质资源倍增三年行动计划》,还是进一步细化的《关于新校高位发展行动的指导意见》《关于推进初中学校强校提质的实施意见》等政策,“集团化办学”已经成为青岛教育工作的高频热词。作为盘活教育资源,实现优质教育资源迅速辐射和再生的“利器”,近几年,青岛一直将集团化办学作为推进优质教育资源均衡发展的重要举措。

2019年底,青岛正式全面启动集团化办学改革,青岛二中、青岛五十八中、青岛实验初级中学三所局属优质学校优先试点,三个集团先后成立。而到了2022年底,青岛一中、青岛二中与市南区教体局,青岛九中与市北区教体局,青岛五十八中与李沧区教体局,青岛市教科院、市教育学会与崂山区教体局签订合作办学协议,开启新一轮的“一院四校四区”深度合作办学,青岛一中、青岛二中、青岛九中、青岛五十八中几大教育集团再一步“扩容”。三年的时间里,青岛的集团化办学迭代发展。不断打破城乡、区域、学段界限,创新学校建设、师资等资源配置方面的支持政策和考核评价机制,积极探索多样化集团化办学(联盟办园)模式,这些都指向一个目标——拓展优质教育资源。

《关于新校高位发展行动的指导意见》的明确提到,到2024年全市新建并投入使用的百所中小学,可提前以融合或聚合方式加入优质教育集团,探索“一长多校”办学模式,推动实现一体化办学的政策框架、制度体系、运行机制,拓展优质学校的校园文化、办学理念、管理方式。支持新校跨区(市)加入优质教育集团,支持新校与高校、科研院所、市级实验学校教育集团核心校、社会专业团体等结对共建,探索联合育人新模式。

新校借势教育集团高位“起跑”,对于传统的老校,同样也借助集团化的力量实现“蝶变”。《关于推进初中学校强校提质的实施意见》中的“首个”重点任务就是推进集团化办学行动,从12所市属初中实验学校中择优选拔核心校,组建教育集团,增加优质学位供给。探索集团内部中考招生政策改革。探索教育集团成立基金会,整合社会资源,支持教育集团创新、改革、发展。推动区市之间优势互补合作开展初中学校集团化办学。

按照《青岛市基础教育优质资源倍增三年行动计划》划定的目标,到2024年,全市幼儿园联盟办园参与率达到100%,中小学集团化办学覆盖率达到50%,薄弱中小学参与率达到100%,推出一批特色优势明显、辐射带动力强的示范性联盟和教育集团。

破除人才培养“瓶颈” 实施拔尖创新人才培养工程

信息学竞赛、物理竞赛成绩辉煌,刷新历史最好成绩;在世界机器人大赛总决赛中,青岛学子包揽冠亚军;全国地球奥赛国家队8人中,青岛学生占据三席;全市50名学子借助强基计



青岛西海岸新区第一幼儿园破除集团化办园优质均衡发展难题,10年间创建了7所新园。

划考入“双一流”高校,13人强基进清华北大,强基计划录取人数占全省的26%;青岛入选国家“英才计划”实施城市,更多学生进入优质高校就学……这是2022年青岛学子创造的新纪录。

2023年全市教育工作要点提到,新的一年将探索开展初中学校分层教学试点。全面实施拔尖创新人才培养工程,加快构建大中小学贯通培养的创新人才培养体系。

破除创新人才培养中的“瓶颈”,为拥有特殊禀赋的学生创设更加畅通的上升通路。在刚刚出炉的《关于进一步加强中小学创新人才培养工作的指导意见》中,对这一图景有着更有力的描绘。按照市教育局的规划,青岛将利用3年左右的时间,各学校创新人才培养机制进一步健全,学生的创新素养明显提升,特殊禀赋学生适性充分成长,全市中小学创新人才培养质量持续走在全省前列。

课堂永远是教育的主阵地,教与学则是禀赋学生培养的最核心部分。青岛将继续深化课堂教学改革,将激发青少年好奇心、想象力,增强科学兴趣和创新意识有机融入课堂教学,注重挖掘利用学科课程中的创新要素,积极探索基于情境、问题导向的互动式、启发式、探究式、体验式等课堂教学,加强课题研究、项目设计、研究性学习等跨学科综合性教学,引导学生主动思考、积极提问、自主探究。同时,鼓励有条件的中小学开发十二年一贯制创新素养课程和“大学-中学”贯通课程。推进发明创造课程的设计、建设和实施。在中小学广泛开展创客教育、创新创业教育,普通高中全面开展科技教育选修课。

孩子的成长是连贯的,但一个学生从小学到初中再到高中,从一所学校迈入另一所学校,难免存在学段割裂的实际难题。为此,青岛将加强各学段贯通培养,全市确定部分试点学校,探索实施创新人才培养“筑基计划”“奇点计划”“英才计划”“强基计划”,为有创新潜质和学科特长、学有余力的学生营造更适合的成长成才环境,搭建成长发展绿色通道。

提高岗位重要性 让一线班主任更有获得感

研究制订加强新时代班主任队伍建设的指导意见,深入实施新时代班主任队伍建设“雁阵工程”、评选班主任带头人、举办首届中小学班

主任节、强化班主任心理专题培训……在2023年青岛教育工作要点中,有一个群体被反复提及,这就是班主任队伍。班主任是中小学思想道德教育和学生管理工作的主要实施者,在刚刚过去的2022年,面向责任最重、工作最累的班主任群体,青岛也以最高的诚意,配套了一系列专业成长、个人晋升、职称奖金等方面的措施,礼遇班主任,进一步提升岛城学校班主任的管理水平。

从创新机制建设、搭建成长平台、打通发展序列等方面,青岛首次创设班主任带头人称号,打造“雁阵工程”班主任队伍建设品牌,构建“典型引领+学术成长+培训培养”雁阵格局,覆盖全市2.8万名班主任。去年,青岛还举行全市中小学班主任工作室创新发展论坛暨山东省优秀班主任工作室授牌仪式,分学段配备13名班主任教研员,培育出22个省级优秀班主任工作室、60个市级名班主任工作室,20余位一线班主任在全国、全省班主任各类专业大赛中荣获一二等奖。

按照市教育局的最新政策,在教师年度考核、奖励性绩效工资、职称评聘晋升、评优评先等方面,将向担任班主任特别是长期担任班主任工作、班级管理成效显著的教师倾斜。增设青岛市“班主任带头人”学术称号,纳入教育教学带头人评审系列,与学科带头人享受同等待遇。打通青岛市中小学班主任“青年教师基本功—班主任优质课—教学能手—班主任带头人—名班主任”五级学术成长阶梯,为培养高层次、专业化的班主任队伍奠定基础。发挥省、市、区(市)、校名班主任作用,加强各级名班主任工作室建设,培养一批在全国有影响力的名班主任,建立省、市、区、校四级名班主任工作室联动机制。通过导师带徒、论坛沙龙、工作研讨、科研创新、课题立项等途径,带动和促进全市班主任队伍专业水平的总体提升。

分学段设立市、区两级中小学(含职业学校)的班主任教研员,组织开展班主任工作的日常教研、集备活动,提升班主任队伍的职业素养和育人技能。将班主任培训纳入教师培训规划,建立初任班主任、新秀班主任、骨干班主任、名班主任梯队培养机制,形成全覆盖、分层次、科学化、专业化、系统化的“金字塔型”班主任培训管理体系。按照市教育局划定的目标,到2024年青岛名班主任将数以千计,每两年将择优遴选100名班主任带头人。

观海新闻/青岛晚报 记者 王晓雨

