

青岛科技大学:将“正确政绩观”融入思政课

编者按

“树立和践行正确政绩观”融入思政课学术研讨会日前在青岛科技大学举行。会议由青岛科技大学和山东省学校思政课教指委“中国近现代史纲要”和“思想道德与法治”分教指委联合举办,现将部分成果予以刊登。

将正确政绩观融入思政课

李萍

马克思主义学院必须坚守“马院姓马,在马言马”的鲜明导向,以体系化研究、学理化阐释、实践化转化,不断推动马克思主义理论学科高质量发展,推动正确政绩观融入思政课,以高质量理论成果与育人成效彰显使命担当。

高校开展树立和践行正确政绩观学习教育的重要意义

一是坚守为党育人、为国育才初心使命的必然要求。教育是国之大计、党之大计,高校的根本任务是立德树人。政绩观偏一寸,办学方向就会偏一丈。开展学习教育,就是要校准价值坐标,把为民造福、办好人民满意的教育作为最大政绩,把培养担当民族复兴大任的时代新人作为根本标尺,确保办学治校始终沿着正确政治方向前进。

二是服务教育强国、科技强国、人才强国建设的战略需要。高校肩负教育、科技、人才一体化发展的使命。面对国家战略急需与产业升级需求,我们必须坚决破除功利化、短视化、表面化政绩误区,不搞贪大求全、重复建设,不做花拳绣腿、纸面文章,把资源与精力投向基础研究、关键核心技术攻关、高水平人才引进、拔尖创新人才培养,在服务国家与地方发展中创造经得起历史、实践、人民检验的实绩。

三是破解发展难题、纵深推进全面从严治党紧迫任务。政绩观错位,会催生形式主义、官僚主义,导致决策脱离实际、工作浮于表面、资源低效浪费,侵蚀师生信任、贻误发展机遇。政绩观偏差也是作风问题、廉洁风险的重要源头。开展学习教育,就是要以刀刃向内的勇气纠偏正向,压紧压实管党治校政治责任,持续净化政治生态与育人生态,为高质量发展营造清朗护航。

四是锻造忠诚干净担当高校干部队伍的内在要求。干部是办学治校的关键少数,政绩观是干事创业的“定星盘”。正确政绩观,要求我们回答好“政绩为谁而树、树什么样的政绩、靠什么树政绩”,坚持以师生为中心,用心用情解决急难愁盼;坚持实事求是,按教育规律、校情实际办事;坚持久久为功,多做打基础、利长远的事;坚持真抓实干,把任务落到实处、抓出成效。通过学习教育,推动干部提升政治能力、思维能力、实践能力,以过硬作风扛起新时代教育重任。

将正确政绩观融入思政课的具体路径

深耕学理阐释,提升正确政绩观理论传播穿透力。要坚持用学术讲政治,把政治话语转化为学术话语,把理论逻辑转化为教学逻辑,让正确政绩观既有理论高度又有实践温度。一方面,深挖哲学底蕴,运用唯物辩证法、群众史观、实践观点,阐释“功成不必在我、功成必定有我”的境界追求,解读“打基础、利长远、惠民生”的价值导向,阐明实事求是、按规律办事的科学方法。另一方面,创新阐释路径,把正确政绩观融入思政课,通过案例教学、情景教学、研讨教学,引导青年学生树立正确的价值追求与职业观念。

立足育人主业,以正确政绩观引领立德树人全过程。高校的政绩,最终要以立德树人成效作为根本检验标准。这就要求必须把正确政绩观贯穿人才培养各环节,引导师生树立重实干、重实绩、重长效的价值导向。在教师队伍建设上,引导教师摒弃重科研轻教学、重数量轻质量的功利倾向,把育人实效、学生成长、社会认可作为衡量工作的核心标尺。在学生培养上,将正确政绩观教育融入理想信念教育,引导青年学生牢记初心使命,厚植家国情怀,自觉抵制浮躁风气,立志做脚踏实地、为民服务的时代新人。

强化服务功能,推动理论成果转化与实践效能。搭建理论宣讲、智库服务、实践育人平台,推动正确政绩观落地生根。组建专家宣讲团,进机关、进学院、进社区,开展对象化、分众化、互动化宣讲,把理论讲清楚、把道理讲明白,引导党员干部树牢为民造福的政绩观。深化实践教学,组织师生开展社会调研、志愿服务,在实践中感悟正确政绩观的实践要求,增强理论认同与行动自觉。

(作者单位:青岛科技大学)

将正确政绩观融入“马克思主义基本原理”课

陈乐 王建美

将正确政绩观融入“马克思主义基本原理”课(以下简称“原理”课),应聚焦以下三个结合点。

第一,聚焦“政绩为谁而树”,将政绩观教育与马克思主义认识论相结合。马克思主义认识论指出,实践是认识的基础,是检验真理的唯一标准。检验政绩的标准只能是实践,而非主观愿望。在“原理”课教学中,应通过讲清“实践与认识的关系”“辩证唯物主义的反映论”“实践是检验真理的唯一标准”“真理与价值的辩证统一”等内容,引导学生认识到:正确政绩观既是认识问题,也是党性修养问题;真抓实干是党员干部的基本党性修养,形式主义、官僚主义要不得;发扬钉钉子精神,在实干中创造经得起检验的实绩,才是党员干部从政实践的正确路径选择。

第二,聚焦“树什么样的政绩”,将政绩观教育与唯物辩证法相结合。唯物辩证法的矛盾分析规律、质量互变规律和否定之否定规律等,为正确认识 and 把握政绩观提供了科学方法论。教学中应引导学生把握三重辩证关系:一是“显绩”与“潜绩”的统一,“潜绩”是根基,“显绩”是表现,共同构成政绩观的完整价值体系。二是当前与长远的统一,运用“两点论”与“重点论”科学分析矛盾,把握主要矛盾作为决策出发点。三是局部与全局的统一,既要兼顾个体利益与全局利益,又要立足本地着眼系统,实现全面协调可持续的高质量发展,体现了系统观念在政绩观中的方法论意义。为促进师生更好“进头脑”,可将相关案例融入教学。如在讲解联系和发展的观点时,可结合国家“抓发展”“惠民生”“保稳定”之间的关系,以及“打基础”“增后劲”“利长远”等实践案例,列举各地发展过程中尊重客观规律、符合人民利益、深入调查研究、服务高质量发展的典型做法,讲清什么是正确政绩观。正确政绩观的核心命题是回答“政绩为谁而树”。“原理”课唯物史观部分的教学,一是要讲清人民群众是实践

的主体、历史发展的动力,也是政绩的最终评判者。正确政绩观要求党员干部相信群众、依靠群众、走好群众路线。教学中应引导学生认识到,任何脱离人民群众利益的“政绩”都是无源之水、无本之木。二是要讲清社会存在决定社会意识,社会意识又反作用于社会存在。只有正确的、依靠人民形成的政绩观才能推动社会发展,反之,错误的、脱离人民的政绩观则会阻碍社会进步。党员、干部漠视群众诉求,不进行科学论证、不充分听取群众意见,任性用权决策,必将导致政绩观错位和形式主义、官僚主义滋生。

(作者单位:青岛科技大学 本文系山东省党校(行政学院)系统课题(2024XTN191)阶段性成果)

将正确政绩观融入“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课

薛君 邵长威

将正确政绩观融入“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课(以下简称“概论”课),是落实立德树人根本任务的重要举措。

讲清楚正确政绩观的核心要义

融入教学,必须将正确政绩观置于马克思主义中国化时代化的历史进程中考察。其核心要义是党在解决不同时代课题中逐步形成、发展与丰富的。

第一,毛泽东思想奠定“人民至上”的价值根基与“实事求是”的科学方法论。讲清楚“为民造福”,必须溯源至“为人民服务”的根本宗旨,阐明党员干部政绩的最终评判者只能是人民。讲清楚“求真务实”,必须结合“实事求是”的思想路线,分析历史上因脱离实际、主观冒进导致的深刻教训,让学生理解创造政绩必须遵循客观规律。这为正确政绩观确立了“为了谁”和“如何为”的两大基石。

第二,邓小平理论与“三个代表”重要思想确立“发展是硬道理”的核心指向与人民利益标准。邓小平理论以“发展是硬道理”和“三个有利于”标准,确立了推动生产力发展、改善民生的政绩尺度。“三个代表”重要思想强调代表最广大人民的根本利益,要求政绩必须经得起人民和历史的检验,明确了政绩的价值归宿。

第三,科学发展观确立“以人为本”与“全面协调可持续”的科学导向。它要求政绩的衡量必须体现“全面协调可持续”,真正的政绩是“五位一体”协调发展的成果,是兼顾当前与长远、局部与全局的显绩与潜绩的统一。它引导我们树立“绿水青山就是金山银山”的理念,将生态环境保护纳入政绩考核,追求人与自然和谐共生的发展业绩。

正确政绩观融入“概论”课多维方式

第一,在教学内容上,探索专题深化与有机渗透相结合。专题深化围绕正确政绩观的核心内涵设计专题研讨。通过“从《甲申三百年祭》到‘两个务必’谈执政者的政绩观与历史周期律”等专题,系统讲授其理论渊源与时代要求;有机渗透将正确政绩观作为价值主线融入相关章节。如在讲“社会主义现代化建设的初步探索”时反思历史教训;讲“改革开放和现代化建设新时期”时探讨发展与政绩观的辩证关系,深入剖析政绩观在不同阶段的体现。

第二,在方法创新上,推动案例辨析、情景模拟与实践体悟相结合。案例辨析:组织学生围绕正反典型案例(如先进楷模与警示事件)进行研讨,引导学生在比较中深化认识;情景模拟:设计治理与决策情景,让学生在角色扮演中体验如何作出符合正确政绩观的复杂抉择;实践体悟:指导学生围绕相关主题开展实地调研,通过访谈与观察,切身感受“潜绩”价值,撰写报告以促进认知向认同与行动转化。

总之,将正确政绩观融入“概论”课教学,要求教育者自身先学一步、学深一层,在教学设计上精耕细作,旨在引导青年学子自觉成为正确政绩观的深刻理解者、坚定认同者与未来践行者。

(作者单位:青岛科技大学 本文系2025年山东省思想政治教育教学改革项目(编号:SDS2025B17)阶段成果)

将正确政绩观融入“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课

孙倩倩 曹胜

“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”承担着用党的创新理论铸魂育人的关键使命。将正确政绩观融入课程教学,具有十分重要的意义。

准确把握正确政绩观的内涵,明确教学融入重点

第一,贯穿“以人民为中心”根本立场。在讲授“坚持以人民为中心的发展思想”“促进共同富裕”等内容时,要深刻阐明政绩观的最终评判者是人民。必须反对任何忽视群众诉求、损害群众利益的“形象工程”“政绩工程”。

第二,紧扣“高质量发展”实践主题。在讲授“立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局”“建设现代化经济体系”“推动经济高质量发展”等内容时,要着重强调正确政绩观必须体现在完整、准确、全面贯彻新发展理念上,引导学生认识唯GDP论、粗放增长、破坏环境的传统政绩观不符合正确政绩观的要求。

第三,突出“真抓实干、务求实效”的作风要求。在讲授“掌握马克思主义思想方法和工作方法”“群众路线”“提高七种能力”“发扬钉钉子精神”等内容时,应强调正确的政绩观必须建立在察实情、出实招、求实效的基础上,坚持按客观规律办事,力戒形式主义、官僚主义。引导学生崇尚实干,树立“真抓实干、务求实效”的作风。

第四,彰显“胸怀大局、着眼长远”的战略视野。在讲授“坚持系统观念”“统筹发展和安全”“建设美丽中国”“推进国家治理体系和治理能力现代化”等内容时,要深入阐释“功成不必在我、功成必定有我”的正确政绩观,引导学生树立“一张蓝图绘到底”的历史耐心和战略定力。

第五,强化“敬畏历史、敬畏文化、敬畏生态”的责任意

识。在讲授“推动社会主义文化繁荣兴盛”“建设社会主义文化强国”“促进人与自然和谐共生”等内容时,要强调正确政绩观包含对历史、文化、自然的深沉责任感。任何政绩的创造,都不能以割断历史文脉、破坏生态环境为代价,必须对子孙后代负责。

探索创新教学方法,增强融入针对性与实效性

第一,深化理论阐释,讲清内在逻辑。教师在相关章节的教学中,有意识、有重点地衔接正确政绩观的论述。例如,讲“以人民为中心”时,深入剖析其与政绩观人民性的关系;讲新发展理念时,逐一解析五大理念对政绩观的具体要求;讲生态文明时,阐明“绿水青山就是金山银山”蕴含的政绩考核新标准。要运用辩证唯物主义和历史唯物主义方法,讲清楚正确政绩观的理论渊源、时代背景、实践指向,避免简单贴标签。

第二,强化案例教学,正反对比辨析。精心选取体现正确政绩观的正面典型案例,深入剖析其成功背后的理念、方法和精神。同时,适当选取反面典型案例深刻剖析和反思。通过正反对比,让学生在具体情境中感悟什么是正确的政绩观,如何识别和避免错误的政绩观。鼓励学生搜集、分析身边案例,并进行课堂研讨。

第三,丰富话语表达,贴近学生实际。避免照本宣科和抽象说教,要运用学生易于接受的语体体系和表达方式。可以结合红色影视作品、文学作品、网络正能量事例中蕴含的价值观进行引导。利用新媒体技术,制作微课、短视频、图解等,生动解读正确政绩观的内涵。

第四,优化考核评价,注重价值引领。可在课堂讨论、小组作业等中,设计相关的开放性题目,将学生的表现特别是体现出的责任感、使命感、务实精神等作为过程性评价的重要参考。在期末考核中,适当增加对正确政绩观理解、认同和运用能力的考查。不仅仅考查记忆性知识,更要通过案例分析题、材料分析题、论述题等形式,考查学生运用相关理论分析问题、辨别是非、价值判断的能力。

(作者单位:青岛科技大学 本文系2025年山东省思想政治教育教学改革项目(编号:SDS2025E10)阶段成果)

将正确政绩观融入“思想道德与法治”课

马丽娟 李卉

正确政绩观融入“思想道德与法治”课程,是落实立德树根本任务、培育时代新人的必然要求,是引导青年学生筑牢为民初心、坚守实干底色、涵养法治思维、成长为新时代好青年的重要举措。

明确融入目标,实现价值引领与能力提升统一

第一,明确认知目标,深悟核心要义,明晰正确政绩观的本质内涵。引导学生理解“为民造福是最大政绩”的价值内核,厘清“显绩”与“潜绩”、“当前”与“长远”等辩证关系,认清错误政绩观的危害,形成对正确政绩观的科学认知。

第二,明确价值目标,厚植为民情怀,树立以人民为中心的价值取向。以正确政绩观为抓手,培育学生“功成不必在我、功成必定有我”的精神境界,树立“为人民干事、为时代担当”的价值追求,将个人理想融入国家发展与人民幸福之中。

第三,明确素质目标,锤炼实干品格,提升法治素养与责任担当能力。引导学生将正确政绩观转化为行动自觉,培养求真务实、真抓实干的作风,树立“法定职责必须为、法无授权不可为”的法治思维,提升责任担当与解决实际问题的能力,为未来投身社会建设做好准备。

坚持融入原则,确保融入的科学性与实效性

第一,坚持政治性与学理性相统一,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,同时立足课程学理逻辑,从世界观、人生观、价值观、道德观、法治观等维度阐释正确政绩观,实现以理服人、以情动人。

第二,坚持整体性与精准性相统一。将正确政绩观贯穿课程全章节,形成系统融入链条。同时,针对各章节核心内容,结合青年学生思想特点、成长需求与专业发展,聚焦“价值选择、责任担当、道德规范、法治践行”等关键问题精准切入,提升融入实效性。

第三,坚持理论性与实践性相统一。既讲透正确政绩观的理论逻辑,又结合社会热点、典型案例、实践活动,搭建“理论—案例—实践”转化桥梁,让学生在实践中体悟、在践行中深化,实现知行合一。

有机融入内容,精准对接课程内容

第一,树立为民造福的人生价值追求。引导学生将“服务人民、奉献社会”的人生目的,转化为未来职业中的正确政绩追求,实现“人生目的—职业理想—政绩追求”的贯通;将“为民造福是最大政绩”作为人生价值的核心标准,树立以人民为中心的价值取向。

第二,以中国精神涵养实干为民的作风。新时代青年作为优良传统的继承者、中国精神的践行者,要传承“民为邦本、实干兴邦”的传统理念,弘扬担当奉献、求真务实的中国精神,在学习中求真务实,在实践中担当作为。

第三,以品德修养与法治素养校准政绩观方向。围绕中华民族传统美德、革命道德、社会主义先进道德,阐释正确政绩观蕴含的道德品格,培育学生实干、担当、为民的道德素养。围绕习近平法治思想、树立法治思维,强调正确政绩观必须坚守“依法用权、依规办事”,引导学生树立“依法履职、权责法定”的法治意识,以法治保障政绩为民。

搭建方法矩阵,提升育人实效

第一,专题讲授法,讲深讲透核心要义。开设“树立和践行正确政绩观”专题,围绕“政绩观三问”展开系统讲授,厘清理论逻辑与实践要求。

第二,案例教学法,正反对比深化认知。构建“正反典型案例库”,将“八八战略”“脱贫攻坚”等为民实干的事迹与“形象工程”“数据造假”等错误政绩观对比分析,引导学生明辨是非、坚守正道。

第三,问题链引导法,激发思考凝聚共识。设计递进式问题链:“青年学生需要树立怎样的政绩观?”“错误政绩观对个人与社会有何危害?”“如何以法治与道德规范政绩行为?”等,引导学生自主思考、课堂讨论,在思辨中深化对正确政绩观的认同。

第四,实践教学法,知行合一践行理念。通过开展“基层

治理调研”“社区服务实践”“乡村振兴走访”等活动,让学生在实践中体悟“为民造福”的真谛。

(作者单位:青岛科技大学 本文系2025年山东省思想政治教育教学改革项目(编号:SDS2025E11)阶段成果)

将正确政绩观融入“中国近现代史纲要”课

杨晓越 郭江龙

中国共产党的百年非凡奋斗史,就是一部树立和践行正确政绩观的历史。从“为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴”的初心使命,到“全心全意为人民服务”的根本宗旨;从“进京赶考”的清醒警示,到“江山就是人民,人民就是江山”的深刻论断,为民造福的价值追求贯穿党的奋斗历程。

“中国近现代史纲要”课程通过180余年的历史叙事,引导学生在比较中明辨:为什么只有中国共产党能够救中国?关键就在于党始终坚持“为民造福是最大政绩”,把个人抱负与国家前途、人民利益紧密结合。历史深刻昭示:真正的政绩必须经得起实践、人民、历史三重检验。

在课程脉络中找准正确政绩观的融合节点

讲解教材第四章到第七章时,可引导学生梳理正确政绩观的历史源头与实践根基。从党成立之初坚守为民初心,到中华苏维埃共和国时期践行执政为民;从延安时期提出“必须给人民以看得见的物质福利”,到“让人民来监督政府”,这些探索共同构成正确政绩观的深厚底色。教学中可挖掘原始文献和关键史实,比如讲大生产运动时,展现中央领导人带头劳动、与群众同甘共苦,让学生在历史场景中理解“人民至上”。

在教材第八章至第十章教学中,可引导学生辨析不同时期的政绩评价标准:结合1961年党中央制定“调整、巩固、充实、提高”八字方针,体会党实事求是、及时纠错的担当;通过改革开放进程中“摸着石头过河”与顶层设计的有机结合,认识在实践中探索规律、立足长远谋划发展的执政理念;以新时代脱贫攻坚、生态文明建设案例,彰显“以人民为中心”的发展思想。

在教学创新中增强“树立和践行正确政绩观”育人实效

教学要跳出偏重整体叙事的宏观讲解模式,从细节和情境切入,结合焦裕禄、谷文昌等榜样事迹,把正确政绩观讲活、讲透,让学生更好领会核心要义。课堂强化互动研讨,围绕为民造福的价值立场、显绩与潜绩的辩证统一、尽力而为与量力而行的实践原则展开讨论,引导学生以历史唯物主义视角思考,设计角色扮演,让学生置身历史情境体会决策复杂性,深化对正确政绩观的理解。

打破教学空间局限,融合实地走访与线上体验,组织学生走进革命纪念馆,获得直观感受;运用数字技术,绘制百年党史“为民服务”关键词时空分布图,呈现正确政绩观发展历程;开展虚拟仿真教学,让学生沉浸式体验正确政绩观所取得的成效。

历史是最好的教科书,也是最好的清醒剂。在“中国近现代史纲要”课程中讲好正确政绩观,就是要引导青年学生从历史中汲取智慧,无论从事何种职业,都要坚持为民造福的价值取向,创造无愧于时代、人民、历史的业绩,担当起强国建设、民族复兴的时代重任。

(作者单位:青岛科技大学,本文系2025年山东省思想政治教育教学改革项目(编号:SDS2025C11)阶段成果)

将正确政绩观融入“形势与政策”课教学

闫鑫淇 王江忠

筑牢理论根基,把握正确政绩观的学理内涵与实践逻辑。在“形势与政策”课中设置“树立和践行正确政绩观”专题,以党领导人民革命、建设、改革的历史叙事与新时代鲜活实践为支撑,让学生深刻理解正确政绩观是具体的、历史的、实践的。从马克思主义立场、观点、方法出发,引导学生系统把握其深厚学理内涵与清晰实践逻辑,实现从浅层认知到深层认同的跨越。要讲清楚正确政绩观始终坚持以人民为中心的根本立场,将“为民造福”作为最大政绩,政绩的价值归宿必然是人民群众获得感、幸福感、安全感。要阐释好正确政绩观始终秉持实事求是的科学精神与真抓实干的务实作风,要求遵循客观规律,完整、准确、全面贯彻新发展理念,紧扣高质量发展的首要任务,坚决力戒形式主义、官僚主义,摒弃急功近利的“形象工程”“面子工程”。

创新教学范式,构建正确政绩观有机融入的多维教学路径。“形势与政策”课构建主题鲜明、实效突出的教学新模式。在教学方法上推动多元创新,打破单向灌输模式,以案例教学法选取正反典型案例,组织学生开展小组研讨与主题辩论,深入辨析政绩观偏差的表现、根源与危害。通过情景模拟、角色扮演等方式,让学生切身感受政绩观选择背后的责任与担当,增强教学的代入感与启发性。

深化课内外联动,激活正确政绩观价值内化的内生动力。将正确政绩观的价值要求贯穿“形势与政策”课全链条,设置课程实践教学模块,实现理论学习与实践体验的有机衔接。组织学生围绕“基层实干中的政绩观”“行业报国中的担当作为”等主题,走进重点工程、先进社区、“乡村振兴一线开展实地走访、人物访谈与调研报告撰写,让学生带着课堂上的理论疑问走进现实,用实践教学验证和深化理论认知。邀请扎根基层、深耕行业的优秀校友和一线工作者进课堂,分享履职过程中的真实经历与感悟,将“橡胶品格”蕴含的实干担当精神转化为课程教学中可感知、可学习的鲜活素材。让学生在理论与实践的双向互动中,持续深化对“何为好业绩、何为好担当”的认知,真正实现从知识学习到价值认同,再到行动自觉的阶梯式内化。

思政课教师需以深厚的理论功底、强烈的现实关怀与创新的教學方法,将宏大政治叙事转化为贴近学生的学理阐释与情感共鸣,引导青年学生深刻理解中国式现代化的价值追求与实践逻辑,自觉将个人成长融入国家发展大局,成长为可堪大用、能担重任的栋梁之才。

(作者单位:青岛科技大学 本文系2025年山东省思想政治教育教学改革项目(编号:SDS2025B17)阶段成果)