



海大教师获全国智慧课程大赛一等奖

近日，首届“智慧树杯”全国智慧课程创新大赛获奖名单公布，中国海洋大学食品科学与工程学院李振兴教授、水产学院郑小东教授凭借优秀的课程设计与教学创新实践分别获得一等奖。

全国智慧课程创新大赛由智慧树网联合全国70余所高校主办。本次大赛聚焦智慧课程创新，吸引了全国30个省(市、自治区)近400所院校参与，共收到1500余份参赛作品，涵盖智慧课程设计、数字化教学资源开发、AI技术教学应用等核心环节，旨在通过以赛促建、以赛促改推动高校教学创新。

自人工智能技术在高等教育领域应用以来，中国海洋大学全面实施“1246”数智赋能升级行动，建设“AI教学中心”，推进AI技术赋能教学理念、内容、方法改革，优先支持国家级、省级一流课程、在线开放课程进行数智化升级。本次获奖教师的参赛课程“食品工厂设计”“贝类增殖学”均为学校立项支持建设的智慧课程。

海大将进一步推进教育数字化转型，推动人工智能技术与课堂教学的深度融合，提升师生人工智能素养与能力。

杨琪琪

山东科大发布《公共安全蓝皮书》

为该校作为第一主编单位推出的首部蓝皮书

日前，由山东科技大学主办的《公共安全蓝皮书：中国城市公共安全发展报告(2025)》发布会暨城市公共安全治理创新论坛在北京举行。会上，山东科技大学与社会科学文献出版社签署战略合作协议，共同培育高端智库品牌，深化公共安全领域研究。

公共安全蓝皮书旨在贯彻落实总体国家安全观，聚焦公共安全体系和能力现代化重大命题，是为党委政府决策、学术研究和公众了解国情等提供专业参考的高端智库成果。《公共安全蓝皮书：中国城市公共安全发展报告(2025)》由山东科技大学和中央党校(国家行政学院)应急管理研究院联合研创，是山东科技大学作为第一主编单位推出的首部蓝皮书。

近年来，山东科技大学依托安全工程等优势工科，推动工学、理学、管理学等多学科交叉融合，成立安全与应急管理学院、打造公共安全与应急管理研究院等平台，积极参与省、市应急管理学会工作。本次发布的公共安全蓝皮书是该校实施“安全+”与“+安全”学科交叉战略、服务国家治理现代化需求的重要体现。学校将以此次发布为新起点，深化“智库+”合作，强化学科交叉、拓展社会服务，为提升城市公共安全治理水平贡献智慧。

杨琪琪

青岛健全高三“四级联动”

2026年青岛市高三年级第一次教学工作会议日前在青岛三中召开。

会议指出，2026年是教育强市建设纵深推进之年，要聚焦高三教学核心任务，以高质量发展为目标，推动各项工作取得新成效。要聚焦教学教研，在巩固质量优势上持续发力，健全市、区(市)、学校、教研组四级联动机制，强化校长听评课制度。

同时，要优化培养体系，在推进分层育人上实现突破，统筹拔尖人才培养与县域高中振兴，促进教育公平。要加强师资队伍建设，在专业能力提升上加大力度，压实校长一线引领责任，夯实校本教研，建设骨干梯队，健全研训机制。要推进数智赋能，在创新融合路径上率先探索，推动人工智能与教学深度融合，构建智慧课堂生态。

杨琪琪

市南区31所小学获赠人工智能实验设备

日前，青岛市市南区人工智能设备定向捐赠仪式在青岛南京路小学举行。山东腾信教育科技有限公司向市南区31所小学无偿捐赠一批人工智能实验设备，助力区域人工智能教育普及与高质量发展，为教育强国建设注入新动能。

活动现场，青岛南京路小学学生现场演示了人工智能设备的基本操作，生动展现了市南区青少年对科技探索的浓厚兴趣和基本素养。

人工智能教育是信息科技课程的重要组成部分，也是落实教育部关于推进中小学人工智能教育部署的关键举措。市南区各学校将以此次捐赠为契机，加强人工智能通识教育，开展项目式学习与跨学科整合，切实提升学生计算思维与创新能力。本次捐赠是市南区夯实创新人才培养基础的重要一环。下一步，区域将以31所获赠学校为试点，系统构建人工智能社团与普及教学场景，将设备转化为培养学生创新思维与实践能力的有效平台。

韩星

一支由高校心理学专家、医疗机构心理治疗师、政法干警等组成的专业队伍，活跃在青岛校园内外，成为守护孩子阳光成长的“心灵守护者”

“心理副校长”渐成青岛中小学“标配”

□青岛日报/观海新闻记者 杨琪琪

1月21日，青岛工贸职业学校的教室里暖意流动，一场独特的心理健康互动活动在此展开。带领这场活动的是该校聘任的“心理副校长”——青岛市第三人民医院心理科主任曹锦鹏。没有枯燥的理论宣讲，只有轻柔的心理疗愈与沉浸式体验。欢声笑语中，焦虑渐渐散去，学生们在轻松的氛围里学习调节情绪，也懂得了关爱自己的重要。

对曹锦鹏而言，这样的场景已是工作常态。凭借多年积淀的临床经验与专业素养，他深度融入校园心理健康教育体系，积极推动这项工作从单纯的知识传授，朝着专业支持、能力培养与系统干预深度融合的方向稳步迈进。

像曹锦鹏这样的专业心理守护者，在青岛还有很多。

当前，青少年心理健康问题日益受到社会关注。如何为孩子们的心理健康撑起保护伞？在“教联体”建设大背景下，青岛市教育局给出了创新答案：自2023年起，在全市开展中小学心理健康教育副校长聘任工作，提高学校心理健康教育的针对性和有效性，推动建立“全面预防、有效预警、及时干预、转介畅通、全程管控”的心理危机干预体系。如今，青岛已为每所中小学配备“心理副校长”，一支由高校心理学专家、医疗机构心理治疗师、政法干警等组成的专业队伍，活跃在校园内外，成为学生阳光成长的“心灵守护者”。



■薛腾飞在教育大集为学生家长做咨询。 杨琪琪 摄

■曹锦鹏与青岛工贸职业学校的孩子们交流。 韩星 摄

●精准施策：为学生心灵赋能

“心理问题就像脊柱侧弯，都是长期不良状态积累的结果。脊柱侧弯需要肌肉松懈、纠正坐姿，心理问题则要引导孩子学会放松情绪，直面困惑。”曹锦鹏用形象的比喻，道出了心理健康教育的核心要义。履职以来，他已为青岛工贸职业学校师生开展《冥想放松》《积极心理学的应用》等专题讲座十余场，并紧密结合5月心理健康宣传月、世界精神卫生日等节点，协助策划“心育美好”心理健康游园会等体验式活动，累计惠及学生2000余人次。

在个别心理支持方面，曹锦鹏更加注重精准发力。他已协助学校完成十余例心理问题学生的休复学评估，为20余名陷入心理困境的学生提供了一对一的专业疏导。“心理工作要防患于未然，坚持防大于治。”他强调，学校心理工作的重点在于早期预防——通过增加运动、保障营养、加强家庭关怀等方式，为孩子的内心世界筑起“防火墙”。

同样深耕校园心育的，还有青岛理工大学心理健康教育中心专职教师薛腾飞。作为西海岸新区黄浦江路小学与实验初级中学两所学校的心理副校长，她针对不同年龄段学生的心理特点，采取了差异化辅导策略：在小学，以游戏为载体，让孩子在玩乐中认识自我、疏导情绪；面向初中生，则围绕时间管理、情绪调节、目标制定、人际关系等核心主题开展专项活动。此外，她还带领青岛理工大学学生心理社团入校，结合学校需求“量身定制”活动主题，让心理关怀如细雨般浸润校园。

园。目前，她已带领236名大学生7次入校开展活动，并借助新区家庭教育咨询服务大集等平台普及心理知识，推动校内心育工作向科学化、专业化、规范化迈进。

在青岛旅游学校师生眼中，青岛市公安局出入境管理支队一级警长、心理副校长陈烨不仅是学校心理工作的引领者，更是一位始终陪伴在侧的“心灵守护者”。她凭借公安干警与心理咨询师的双重专业背景，将公安系统的严谨与心理教育的温度相融合，为校园注入稳定而温暖的成长力量。陈烨坚持定期走进学校，为心理社团开设《我画我我》等特色课程，引导学生通过艺术表达认识自我。在考试前后，她还主动深入班级开展“面对面·心连心”个性化辅导，帮助学生们缓解考前焦虑，提升情绪调节能力。

●链接家社：搭建共育连心桥

2025年5月，西海岸新区教体局、西海岸新区卫健局、部分驻青高校共同启动了“‘联’心携手、共护阳光成长”活动。这不仅是一场教育与健康系统深化协作的有益尝试，也是整合社会资源、构建协同育人网络的关键一步。来自中国石油大学(华东)、山东科技大学、青岛理工大学等高校心理健康教育中心的专家受聘组成新区心理健康教育“智库”，为区域心育工作注入了深厚的专业力量。

心理副校长不仅是学生心灵的守护者，更是家庭教育的引路人、区域心育生态的构建者。记者在采访中发现，过去，学校心理教师数量不足、专业力量不均，面对复杂问题常感束手无策。如今，有了心理副校长的赋能，

通过系统培训、个案督导等方式，让每一位教师都成为学生心理健康的“第一发现人”。

“心理副校长不是孤军奋战，我们要做的是搭建桥梁，整合各方资源，形成育人合力。”薛腾飞的话道出了青岛心理副校长队伍的工作精髓。他们充分发挥自身的资源枢纽作用，积极推动构建“家、校、社、医、政”协同育人机制，有力打破了校园与外界的壁垒，让专业的心理支持无处不在、随时可及。

在医教协同方面，青岛建立了“心理医生进校园、心理教师进医院”的“双进”机制，有效破解了学校心理健康工作面临的识别难、干预难、转介难等现实瓶颈，推动资源双向流动与深度协同。

对此，青岛市精神卫生中心党委书记、青岛第六十七中学心理副校长王立钢深有体会，“医教协同，通过联责任、联资源、联空间，为完善学生心理健康工作体系提供了一份系统化的‘操作手册’，而心理副校长就是其中关键的‘接口人’。”目前，该中心已选派40余位学科骨干挂职市、区两级学校的心理副校长。“心理专家走进校园，可以把专业评估、危机干预前移到课堂与家庭，实现早识别、早转介，同时，心理教师走进精神卫生医疗机构跟岗，能够系统掌握诊断线索与用药常识，回到学校就能精准筛查、科学陪伴。”2025年度，青岛市先后派出48名医师进校园开展活动120余场，同时组织了168名骨干心理教师赴公立精神卫生机构沉浸式跟岗学习。

即墨区教体局则联合该区卫健部门出台专门指导意见，为全区中小学聘任了29名心理副校长，累计开展专题活动70余场，惠及师生2万余人。同时，推动15所学校心理副

内向”，直至发展为更严重的心理问题。“心理副校长”的设立，正是为了填补这一结构性空白——让专业的心理支持从“可有可无的辅助”转变为“教育体系的标配”，使每个孩子都感受到：你的情绪值得被重视，你的困境不必独自承担。

在实际工作中，“心理副校长”首先发挥着专业支撑与早期干预的作用。他们凭借专业知识，能够及时识别和疏导学生的心理困扰，防止问题升级。有心理副校长曾分享过案例：学生间原本普通的打闹，因班主任经验不足、未能及时从心理层面沟通化解，最终导致矛盾激化，上升为家庭冲突。“心理副校长”的存在，正有助于弥补日常校园中心理引导的专业缺口。

更值得关注的是，“心理副校长”还承担着为家长“松绑”、赋能家校共育的重要职责。当前，不少家长深陷教育焦虑，不自觉地压力转嫁到孩子身上，不当的教养方式与负面沟通模式，反而加剧了亲子矛盾与孩子的心理负担。通过家长课堂、专题座谈、一对一咨询等形式，“心理副校长”向家长传授科学的亲子沟通技巧与教养方法，帮助家长缓解自身焦虑，打破“焦虑传



我们为什么需要“心理副校长”？

□杨琪琪

临近期末，为帮助学生缓解考试焦虑、从容迎接寒假，岛城不少学校正精心策划面向学生与家长的心理健康主题活动。在这一系列活动之中，“心理副校长”这一角色，正发挥着重要作用，成为校园心理健康教育走向专业化、系统化的重要标志。

近年来，青少年心理健康问题愈发突出，心理健康教育早已不再是学校教育中的“选修课”，而是跃升为全社会共同关注的“必修课”。在此背景下，“心理副校长”正在越来越多的城市出现。他们大多来自高校心理学专业、医疗机构，定期走进校园，开展系统性的心理健康教育、咨询与支持工作。目前，青岛为全市中小学配备“心理副校长”，筑牢青少年心灵成长防护网。

这无疑是一项直面时代课题、重构教育生态的有益探索。其价值不仅体现在为学生提供精准的心理危机干预，更在于推动教育理念的深层革新——它标志着我国教育体系开始系统性正视并回应一个核心命题：在紧盯分数与升学之外，如何真正守护青少年的心灵健康与人格完善，让“健康第一”的教育理念落地生根、开花结果。

长久以来，尽管教育领域始终倡导“五育并举”，但心理健康教育往往处于边缘化地位。“心理副校长”的产生，以实际行动宣告：心理素质与学科知识同等重要，情绪管理能力与解题能力一样，都是学生发展的核心素养。它推动教育真正从“重分轻人”向“育人育心”回归，从培养“考生”转向培养人格完整、身心健全的人。

当前，学生们所面临的压力是多维度且相互交织的。学业竞争的“内卷”不断向下蔓延，从高中延伸至初中甚至小学，“起跑线焦虑”催生过重的课外负担与层层加码的学业期待。与此同时，社交媒体在提供联结的同时，也带来了外貌焦虑、社交攀比、网络欺凌等新挑战。而青春期固有的自我认同探索，在快速变迁的社会环境中，更容易让孩子们陷入迷茫。

与这些复杂需求形成对照的，是学校传统心理支持体系的薄弱。尽管多数学校配有心理教师，但往往一人面对全校数千名学生，工作重心不得不偏向事后干预，难以系统开展预防性与发展性的心理健康教育。许多孩子的情绪困扰在萌芽阶段未能被察觉，或被简单归因为“不够努力”“性格