

青岛探索实施普职互转已有多多年，每年普职互转学生数千人，其中以普高转入职校为主

# “青岛版”普职互转打破“一考定终身”

□青岛日报/观海新闻记者 王世锋

从省级层面打破普高中职“壁垒”

普通高中与中职学校相对独立、沟通不畅的现状不利于学生的多元选择和成长。

“新修订的《职业教育法》和《教育强国建设规划纲要》都明确要求统筹推进职业教育与普通教育协调发展，以职普融通拓宽学生成长成才通道。此次出台《办法》从省级层面打破了长期以来普通高中和中职学校间的制度壁垒，有效促进两类教育间的资源共享、优势互补，提升高中阶段整体办学活力，十分及时和必要。”北京师范大学中国教育与社会发展研究院首席专家、教授，国家高端智库教育国情调查中心主任张志勇表示。

“哪些学生可以转”是家长和学生普遍关心的问题。《办法》明确，互转原则上在一定范围内的高中和中职进行。各市结合实际，确定一定数量的高中和中职作为互转学校，可实行“一对一”“一对多”“多对多”结对。互转原则上在县域内进行，不具备互转条件的县域，可在市域内统筹安排结对学校，不得跨市域进行。互转学校可采取中考联合招生、共同培养的方式划定互转学生范围，也可面向学校所有学生互转。

互转并不是随时可转，它有明确的“窗口期”。《办法》明确，中职学生想读普通高中有两次机会，分别在高一第一学期末和第二学期末。普通高中学生想转中职学校有三次机会，分别是高一第一学期末、第二学期末和高二第一学期末。具体到每名学生的转学次数，《办法》明确“各市自行确定”。政策给转学学生留了“回旋余地”，转学后实在不适应，可以申请转回原学校。

《办法》同时明确转学要有“门槛”，但也因地而异、因校而异，给了各地市、各学校较大的自主权。转入学校面向申请学生组织考核，考核内容可以以学生中考成绩、转学前各学期考试成绩以及单独组织的互转文化课和技能考核、职业适应性测试情况等为组成部分，也可根据实际情况确定其他具体考核内容。转学一般转入对等年级，与同届学生同时毕业。高中学生转入中职只能转入三年制中职，不得转入五年制和“3+4”贯通培养的中职段。

青岛电子学校校长崔西展表示，《办法》规定普通高中与中职学校学生可根据个人兴趣、能力和发展规划，在自愿基础上申请互转学籍，既有对宏观互转条件的约束，也有对互转细节的关照，方便落地实施。《办法》将普通高中文化课考核、职业技能等级认证、社会实践活动等纳入学分互认转化的范畴，减轻了互转学生的学习负担，实现了职普学习成果的“等价流通”，避免因转学造成学业中断。通过学籍互转与学分互认，学生在互转之间的流动通道被真正打通，职普融通从理念倡导走向了落地实施，“人人皆可成才、人人尽展其才”的教育愿景正逐步照进现实。

“青岛版”普职互转政策已落地多年

传统观念中，普职分流常被等同于“分层”，导致职业教育被贬低。而普职互转凸显了两类教育的平等地位，再次确认了两类教育只是学生成长成才的不同路径。

学生在中学阶段可能因认知成熟度较低、兴趣爱好不足或社会偏见而存在选择偏差。普职互转允许学生根据实际体验和兴趣调整路径，给了他们“二次选择”的机会，减少了“一考定终身”的局限性。

“青岛版”的普职互转政策实施较早，2016年便印发了《关于加强中学教育阶段普职融通工作的意见》。此后相关的转学配套举措日渐

职业教育是与普通教育同等重要的教育类型，是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要途径。长期以来，全国大部分地区的普通高中和中职学校如同两条平行线，学生一旦选择了其中一条道路，便很难再有“改选”的机会。“一考定终身”的模式让不少考生和家长面临“普职分流”的困境。

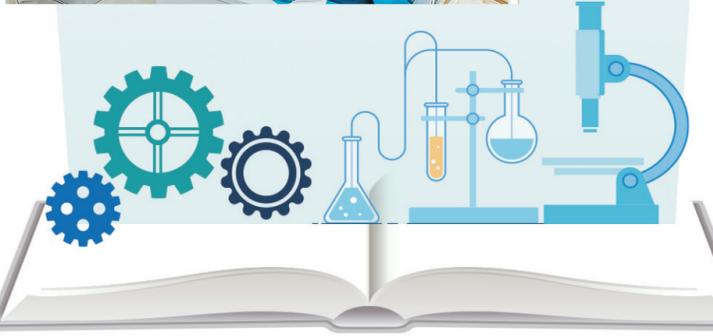
前不久，山东省教育厅发布《山东省普通高中和中等职业学校学生互转实施办法》(以下简称《办法》)，从省级层面系统构建了普通高中和中职学校学生互转的制度体系，明确了互转原则、范围，互转需要关注的重点环节，以及互转后的课程衔接等问题，打通了原来学分、学考、综评等阻碍互转的症结，为各地各校实施互转提供了指导路径。

实际上，青岛的“普职互转”探索启动较早，相关政策落地实施已有多多年，目的是让学生享有更多的选择机会、更适合自己的发展方向和更高质量的教育。青岛近年来每年都有数千名学生实现“普职互转”，这其中以普高学生转入中职学校为主，也有少量符合条件的学生从中职学校转入普通高中。这个“二次选择”的机会，为学生们创造了更多的发展可能性。



▲青岛理工高级中学综合高中班学生做实验。

▲青岛华夏职业学校新型职普融通班学生实习实训。



完善，相继在转学时间、转学条件等方面做了诸多创新性探索。青岛的实践在一定程度上为《办法》的出台提供了经验借鉴。

2020年青岛市教育局印发的《关于高中阶段普职融通联合育人的指导意见》中提到，普高和中职要发挥各自优势和特色，创新普职融通联合育人模式，开展课程共建、师资共享、学分互认、学籍互转。普职互转较多的学校要主动参与集团化办学，充分发挥集团化办学的优势。要主动与相关学校结对，联合做好师资、课程和教育资源共享共管共享。要定期组织教师开展联合教研科研，研究普职融通联合育人的有效途径。鼓励学校设立普职融通联合育人的专门团队。

青岛的普职互转也有一些基本条件要求，比如“普转职”要求转入学校有空余学位、仅限转入三年制专业、参加职业测试等；“职转普”要求转入学校有空余学位、要达到相应成绩要求，还要符合普通中小学相关转学条件等。目前，青岛市教育局也在根据《办法》的最新要求，优化现行的“普职互转”政策。

每年数千名学生普职互转“赛道”

在具体实践中，青岛持续探索高中阶段职普融通联合育人路径，探索了综合高中、新型职普融通等办学模式，为学生设立“缓冲带”，给了学生更为充足的时间和空间来选择适合自己的发展道路。

2018年，青岛市教育局首先在青岛艺术学校、青岛商务学校、青岛市理工高级中学开展综合高中试点。考生入学后注册普高学籍，以普通高中课程体系为主，开设职业教育类选修课程。高一学年结束时，根据学生学业成绩、个人意愿等合理分流到普通班或中职班。分流到中职班的学生注册中职学籍，享受国家中等职业学校有关资助政策。目前，全市已试点开办20所综合高中。

青岛高新职业学校(青岛理工高级中学)在挂牌成立综合高中之初，就专门搭建了普通高中课程教学团队，教授学生普高课程。“高一学年，我们会在高一第二学期末发放‘分流’意向表，摸排学生意愿。学生根据自身的情况，选择继续学习普高课程，还是转到中职考班，学习专业课程。”青岛高新职业学校教学一部副主任刘艳丽介绍。从近几年分流情况看，该校综合高中班每年放弃普高学籍，改为注册中职学籍的学生超过半数。

“转入到中职的学生，在文化课学习方面有一定优势，但专业课会有所欠缺。学校会在高二学年为他们补齐专业课‘短板’，赋能学生更好发展。其中不少学生考入了心仪的高校。今年就有一名从普高转入中职计算机网络技术专业的学生在春季高考时位列全省第二，顺利考入了临沂大学。”刘艳丽介绍。

近年来，青岛平均每年有超6000名学生从普高(综合高中)转入中职学校就读，其中2024年有7700余人。这部分学生文化课基础较为扎实，换赛道后通过职教高考大多数可考取本科院校。

新型职普融通也是青岛探索高中阶段职普融通联合育人的重要方式。考入新型职普融通班的学生，注册中职学籍，在中职学校合作的普高就读，高一时学习普高课程和专业课程。高一学年结束，学校根据学生成绩和意愿分流。

普高课程难度较大，绝大部分新型职普融通班的孩子即便是学习了一年的普高课程，文化课成绩也很难达到目标普高学校的要求。“学校里设置了新型职普融通班，不过能够转入普高学习的学生很少，一般每年从中职转入普高的学生都不超过3人。”青岛一所公办普高学校的相关负责人介绍。

中石大成果转化项目入选中国高校产学研年度十大案例

日前，由中国高校产学研协会主办的高校知识产权高质量发展研讨会举行，会上公布2025年度中国高校产学研协会10项知识产权优秀案例。中国石油大学(华东)教授戴彩丽、赵光团队自主研发的“冻胶分散体智能在线生产及注入一体化控水增油技术”入选。

该案例技术成果首创高黏度冻胶空化机械剪切造粒方法，发明了纳微尺度自生冻胶分散体，研制了国际首套智能在线生产注入一体化撬装装备，实现移动工厂在线动态匹配深部控水技术的重大变革。作业工况由常规工况拓展至沙漠、丘陵、海上狭小平台等复杂环境全天候全工况，装备已取得中国、法国、挪威船级社认证。团队与近30个国企研究所、油田生产单位及采油厂合作开展课题攻关，推动冻胶分散体相关技术在油田矿场规模应用。核心专利获中国、美国和欧洲授权，许可30家油服公司使用，许可总金额7000余万元，建成工业化生产线46条，(其中在线产注一体化撬装装备27套)，在长庆、塔河、胜利、中海油等国内24个油田规模应用，并推广至阿联酋阿布扎比NEB资产群等海外油田。

王世锋

大学生在“东方红3”船上进行科研实践比赛

第二届全国大学生海洋实践技能大赛总决赛在青举行

日前，第二届全国大学生海洋实践技能大赛总决赛在青举行。本届大赛以“锤炼实践技能、传承海洋精神、培育海洋人才”为核心理念，致力于构建全国涉海专业学生实践技能锤炼与学术交流的高端平台，推动高校涉海专业实践教学体系优化升级。

总决赛队伍选拔于9月底完成。全国17所涉海高校的32支队伍分别在广东海洋大学(南部赛区)和天津科技大学(北部赛区)展开激烈角逐，最终9所高校的10支队伍晋级全国总决赛。总决赛赛场设在我国自主研发的新一代深远海综合科考实训船——“东方红3”船上进行，为参赛选手提供了真实科考环境的实践平台。大赛特邀来自厦门大学、中山大学、中国海洋大学等9所高校的13位海洋科学领域知名学者组成专家评委组，确保赛事的专业水准与权威性。

总决赛设置甲板操作和实验室操作两个环节，全面考察参赛队伍的专业理论基础、实操应用能力及团队协作素养。在一天的紧张赛程中，各参赛队伍克服4级海况，团结协作，完成了涵盖物理海洋、海洋化学、海洋生物与海洋地质4大领域的9个比赛项目。

王世锋

青岛市启动教育系统宪法学习宣传教育月活动

日前，2025年青岛市教育系统宪法学习宣传教育月活动暨第六届校园法治文化节启动仪式在中国海洋大学举办。本次启动仪式紧扣“青春与宪法同行，法治伴学生成长”核心主线，展示大中小学法治教育一体化建设成果，深化依法治教实践，让宪法精神成为校园安全的“防护盾”，让法治理念筑牢青春成长的“安全网”。

启动仪式上，中国海洋大学、青岛三十九中、青岛市崂山区行远学校的同学们通过宪法诵读、主题歌曲传唱、模拟法庭、法治情景剧等方式，讲述自己与宪法的故事，拉开了宪法法治宣传教育系列活动的帷幕。

今年，青岛市创新青少年法治教育模式，率先开展大中小学法治教育一体化建设探索。在启动仪式上，聘任法学专业的大学生志愿者担任中小学法治辅导员，拓展大学生法治实践平台，引导他们在服务中小学依法治校的社会实践中成长成才。

接下来的一个月，全市教育系统将开展丰富多彩的宪法学习宣传教育月和校园法治文化节系列活动，加强对青少年学生的宪法法治教育，丰富和拓展学生法治教育宣传阵地资源，培育学生尊法学法守法用法的行为习惯，引导学生争做社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者。

韩星

市南学子摘得3枚全国建筑模型竞赛金牌

日前，2025年度“共筑家园”全国青少年建筑模型竞赛总决赛举行。本届竞赛吸引全国各省(自治区、直辖市)、计划单列市的29支代表队、1300余人参加。

青岛市市南区选派青岛市实验小学、青岛市市南区实验小学教育集团(区实验小学)、青岛莱芜一路小学、青岛(市南)海信学校、山东省青岛第二十六中学(浮山校区)5所学校的16名学生组队参赛。参赛选手分别在梦想家园、我的建筑梦、绿野春天、中华庭院、锦绣江南、筑梦之城、涂装木屋7项个人项目中展开激烈角逐。最终市南赛区队夺得10枚奖牌，其中金牌3枚、银牌5枚、铜牌2枚，获得奖牌数占青岛市此次赛事奖牌总数的72%；同时获得一等奖12个、二等奖3个、三等奖1个，获奖数占青岛市此次赛事获奖总数的80%，稳居青岛市奖牌总数、获奖比例的首位。

下一步，市南区将以赛事为引领，以赛涵德、以赛育能、以赛提质，持续推进建筑模型教育高质量发展，为学生搭建“艺术+创新”的优质实践舞台，全面提升学生的科学素养、艺术素养。

王世锋

## 作业“熔断”，给成长留足更大空间

□王世锋

每周一至周四晚上睡前20分钟为作业“熔断”触发点；每名同学每周申请“熔断”总次数上限为4次，一周内同一科目只能申请“熔断”1次；年级A+学生允许周末增加1次“熔断”，“熔断”科目不多于3科……前不久，广东珠海凤山中学试行的“作业‘熔断’机制”方案如同一颗投入平静湖面的石子，在网络上激起层层涟漪。这本是一所普通中学的日常管理调整，却意外地触动了全社会对教育的关注。

在社交媒体、短视频平台上，大家的观点各有不同。支持者认为，这种做法因人而异，给了不同特点的学生以自主选择的空间，可以保证孩子的睡眠，让孩子在白天的课堂上的精力更充沛。也有人质疑，统一“熔断”标准难以适配不同学生的学习能力，学习困难者可能因频繁“熔断”导致知识断层，自律性差的学生或借此逃避学习。还有人直接指明升学有压力，考试不会“熔断”。

作业的目的是巩固知识、启发思维，但在实际执行的过程中，加码的作业量演变为

沉重的负担。做作业本应是促进成长的学习过程，其效果却在无休止的重复练习中大打折扣。“作业‘熔断’机制”或许只是尝试，但也传递出了一个较为明确的信号——学生的作业应当有边界，成长需要多维度的空间。那些被作业过度占据的时间，本可以用来阅读一本好书、进行一场家庭对话、发展一项兴趣爱好，或者仅仅是好好睡一觉。这些看似“无用”之事，恰恰构成了一个人精神世界的基石。

教育的本质是唤醒而非规训。这一引发广泛热议的创新举措的核心要义在于将学生的身心健康置于教育评价的优先位置，其不仅是“双减”政策的具象化落地，更折射出教育给成长留足空间、回归青少年成长规律的初衷，其价值远超越制度本身。

凤山中学并非第一个“吃螃蟹”的学校。近年来，各地都在探索减轻学生负担的可行路径。有些学校推行分层作业，根据学生实际情况定制个性化任务；有些教师创新作业形式，用实践项目替代部分书面练习；有些地区改革评价体系，将学生身心健康纳

入考核指标。这些尝试形态各异，但共同指向一个目标：让教育回归育人本质。这些探索或许还不完善，但它们共同构成了一幅教育改革的拼图，每一块都在寻找那个微妙的平衡点——如何在保证教育质量的同时，守护孩子的全面发展。

不过，教育改革有其复杂性，不是简单推出一个方案就能够达到预想的效果。“熔断”机制若要真正发挥作用，而不流于形式或引发新的问题，就必须直面一系列现实挑战。当一所学校单方面减少作业，而整个地区的评价体系教不变，这种点上的改变或许也难以持久。如果课堂效率没有相应提高，单方面减少作业时间可能会让知识掌握得不扎实，反而带来了变相补课。教育是一个生态系统，任何单一环节的调整都需要配套措施的协同推进。

凤山中学的“作业‘熔断’机制”方案也给出了一些具体的落地举措，如加强对各学科作业设计的教研指导，鼓励布置分层、弹性、个性化的作业，严控作业总量，从源头上减少过量作业的可能性；建立顺畅的家校沟

通渠道，对于频繁申请“熔断”的学生，班主任需与家长、科任教师共同分析原因，并提供必要的帮助与引导；定期评估作业“熔断”机制的实施效果，包括学生睡眠时长变化、学业压力感受、家长反馈等。

显然，“作业‘熔断’”不能孤立存在，而应成为教育生态改革的一个环节。教师需要提升课堂效率，让学生在课堂上掌握核心知识；家长要摆脱“唯分数论”的焦虑，理解成长比成绩更重要；学校则需完善配套措施，比如通过课后服务答疑解惑，避免“熔断”后的作业积压，还面临诸多现实挑战，但这种回归教育本质、尊重成长规律的探索，无疑是值得鼓励的。期待更多学校推出有效的“双减”务实举措，也期待社会各界能给予教育改革更多包容与支持，让每个孩子都有充足的自由成长空间，真正实现身心健康与学业进步的双丰收。