

2025年9月10日 星期三

海尔学校:

# 创客型教师:让创造发生,让价值绽放

□青岛日报/观海新闻记者 王世锋

## 构建“无边界”创客教师新生态

走进海尔学校的课堂,传统教学中“教”与“学”的边界正在消融。在“师生合一”理念支撑下,学校以学生个性发展教育为支点,以定制化教育为杠杆,构建新型师生关系共同体。在这个共同体中,海尔学校教师角色发生了根本性转变,他们不仅仅是知识的传授者,更是学习路径的“设计师”,激发学生创造力和创新思维的合伙人。

海尔学校是一个“无边界”的平台,学校从文化理念上鼓励教师成为“教育创客”,以创新创业的思维重新审视和开展教学工作。这一点,在课程研发上体现得尤为明显。课程是学校的核心产品,始终是教师聚焦的关键业务。海尔学校教师不断打破常规,在保证上好国家课程基础上,根据学生个性发展的实际需要,自主研发了竞赛强基课程、学术课程、校内外实践课程等校本课程,并开展了丰富的项目式学习研究,形成了“阳光五力”课程体系。更为值得一提的是,“创客”的理念已超越专职任课的范畴。在学校中,任何符合学生发展需求的事务,都可以成为创新的起点。比如,财务教师主动开发财商课程,带领学生经营小超市,真实体验商业运作。

学生的成长不是线性的。在这个过程中,他们可能会面临心理需求、生涯困惑等诸多问题。海尔学校的创客教师团队不仅是学生学业的引领者,更是成长的守护者。每名教师都是学生的成长导师,每名教师手中也都有五六份“学生成长档案”,他们从理想信念、自我认知、学业规划、健康生活、生涯设计等方面为学生提供支持,满足学生个性化的多元需求。

同时,学校赋能教师队伍成长发展的策略,清晰而系统。在“尊重人、激发人、成就人”的管理文化下,学校搭建了骏马工程、师徒结对、德育半月谈等丰富的内训体系,名师学科带头人引领指导青年教师专业成长;每年暑假,组织教师到西交利物浦大学等高校开展培训,加快研究型教师队伍建设。学校构建了内涵丰富的“1+N”贡献度评价体系,对教师的评价不是按职称“论资排辈”,而是以贡献为主。教师为学校发展所做的每一份贡献都会被“看到”。

## 用创客思维重塑学生成长路径

海尔学校的创客型教师团队不满足于传授某个公式、某知识点,而是致力于以“创客思维”重塑学生的成长路径,系统培养其创新能力、问题解决能力、终身学习能力、自我驱动力、共情合作能力。

在人工智能浪潮席卷教育的当下,这支团队敏锐捕捉到技术变革带来的机遇,直面传统课堂教学中的痛点,探索创新人工智能与日常教学的深度融合,推动教学模式从标准化讲授迈向更加精准、灵活的“个性化学习”新范式。

在海尔学校,教室没有“围墙”,学习没有“边界”。学习的场域不再局限于教室,而是延展到更广阔的空间;知识的传递不再是单向的灌输,而是师生合一,彼此成就,共同创造价值。

这背后源于学校有一支与众不同的教师团队——海尔学校创客型教师团队。他们成长于海尔集团的创新沃土,以“破界”之姿重塑教育者的角色,以“共创”之法重构教与学的流程,以“赋能”之心激发学生的潜能,赋予他们自主学习、独立思考和解决问题的能力,让他们真正成为自己人生的掌舵者。



▲海尔学校青年教师赴西交利物浦大学开展“研究型教师成长计划”专题培训。

◆海尔学校教师开展跨学科项目研究。

在推进人工智能应用的过程中,学校每位教师都承担了相应的研究课题,每两周就会举办一次深度沙龙和研讨,持续推动教学设计的迭代与优化。教师们积极利用人工智能构建趣味化学习场景,使枯燥的知识“活”起来;借助专业软件和虚拟仿真技术,将抽象概念转化为可感知的视觉对象。如英语教师通过“单词连连看”“语境填词”等AI互动设计,让词汇学习变得轻松有效;数学教师引导学生用建模优化食堂排队方案,贴近生活、学以致用;生物教师借助AI呈现蛋白质三维结构,使微观世界清晰可见。

不仅如此,海尔学校还大力推进跨学科融合教学,打破传统学科壁垒,构建多元成长通道。各教科室联合开发STEAM项目和多学科融合课程,将原本割裂的学科内容转化为可激发创新潜能的知识网络,如地理课引入海尔真实案例解析工业区位选择,开展“未来之城”规划项目;政治教师联合语文、艺术学科共创“剧说法律”节目,使法治教育更加生动深刻。

在教师的专业引导下,学生不仅广泛接受人工智能技术,更展现出令人惊喜的应用能力和创新水平。刚刚过去的

暑假,全校学生利用人工智能生成了个性化学习任务表,实现了“一生一策”的假期规划。后台数据显示,绝大多数学生都能与人工智能进行深度、高频的有效互动,展现出良好的自主学习和人机协同能力。

“海尔学校的教师定位是‘教练型教师’。”海尔学校副校长丁晓菲强调,“我们推进‘人工智能+教学’,终极目标不是展示教师的能力,而是赋能学生,帮助他们形成面向未来的自主发展的关键能力。”值得肯定的是,学生对“人工智能+教学”模式给予了高度认可,支持率连续保持100%,并在使用过程中不断反馈新需求、新思路,真正实现了教学相长、师生共进的创新生态。

## 塑造敢于创造未来的“未来之子”

连日来,海尔学校喜报频传,这背后正是其创客型教师团队育人成效的集中体现。在教育部“白名单”赛事——全国青少年劳动技能与智能设计大赛中,该校学子表现亮眼,学生王浩霖摘得金牌,石海鹏、韩旭、王梓涵摘得银牌;在2025年全国青少年航天创新大赛总决赛,海尔学校10名学生参赛,与全国4600余名选手同台竞技,最终2人获得全国一等奖、8人获得全国二等奖。

这些奖项不仅是荣誉的象征,更是学校创客型教师团队开花结果的真实写照。正如金牌得主王浩霖同学所说:“海尔学校一切以学生创新发展为核心,从航空航天实验室里随时开放的无人机设备,到创客教师个性化、引领性的指导,让我深切感受到被信任、被激发的力量。正是这种包容试错、鼓励探索的环境,让我敢于迈出尝试的第一步,将重复训练的枯燥转化为突破自我的阶梯。”

三年来,海尔学校学子在各类“白名单”赛事中累计荣获400余项奖项,不断验证着创客型教师团队建设的先进性和实效性。而这些,还只是可见成果的冰山一角。

更多的成长发生在日常点滴中。在创客型教师团队引领下,学生实现了突破性、多元化发展。2025届毕业生魏雨橦以优异成绩考入山东大学,他感言:“在海尔学校的三年,我收获的不只是成绩,更找到了终身成长的钥匙——始终保持与时代同频的学习力和创新力。”像魏雨橦一样,越来越多的学生正带着清晰的自我认知、积极的创新意识和扎实的实践能力,走向更广阔的人生舞台。

教育的真正成功,不在于培养多少高分考生,而在于能否塑造出内心丰盈、敢于创造的“未来之子”。海尔学校的创客型教师团队,正是这样一群点燃火种、照亮前路的“造梦师”。他们以跨界之姿打破传统教育的桎梏,以技术赋能弥合知识与实践的断层,更以人文关怀守护每一次成长的可能。海尔学校的创客型教师队伍建设实践形成了可借鉴的“创新范式”,为创新教育转型提供了极具价值的、可复制的路径参考。

## 崂山区第三实验小学:

# 科技中医药特色让师生“破圈出彩”

□青报教育在线 刘海燕



■学生们在中药种植大棚观察、实践。

从废弃露台到智能中药种植大棚,从校本课程到全国赛事领奖台,学校用五年时间让中医药文化扎根校园,也让教师团队在跨学科融合中实现专业跃升。“崂山区第三实验小学校长阎志清道出了学校发展的核心密码:如今,这所学校已是山东省中医药文化进校园首批试点校、青岛市首批科学教育实验校、青岛市首批科技创新实验室所在校,而亮眼成绩的背后,是一支专业过硬、协同创新的教师队伍在默默支撑。

走进崂山区第三实验小学校园,二楼的智能中药种植大棚里,自动温控、湿度监测系统有序运转,四五十种中药材长势喜人。“这一大棚是教师跨学科协作的成果展。”中草药社团负责老师李坤远介绍,2021年学校启动中医药特色项目时,具备信息、化学、生物等学科背景的科学教师主动组队攻坚,搭建智能系统、设计中药成分萃取实验、指导植物结构观察……正是这份“教师合力”,让废弃露台变身集教学、实践、科研于一体的特色基地,为中医药教育铺就了坚实基石。

在教师团队的培育下,学校构建起“普及+提升+拔尖”的中医药育人体系。四五年级学生通过每周一节的校本课,沿着传统二十四节气学习养生知识、开展中药研究;中医药社团由骨干教师带队,开展中草药辨识、穴位按摩等实践活动;老师们还会量身定制培养方案,推荐学生参与各级赛事。在中医药社团,学生不仅掌握了基本中医知识,还创造性地运用开源硬件设计出“智能中药识别装置”,该成果已获得国家软件著作权;在科技社团,学生将中医药元素融入编程游戏、创意制造,在山东省青少年数字素养提升技能大赛中屡获一等奖。2025年全国青少年科技成果展示大赛“智慧中医药”分项赛中,学校表现亮眼:在山东省赛15个一等奖中斩获5席,在全国5名国赛入围者中独占2席。

同时,该校科技社团推行的“跨学科走班制”,成为教师团队打破学科壁垒的生动实践。考虑到不同科技竞赛对能力要求不同,老师们摒弃固定教学模式,按需调配资源:学生需提升编程能力,便由信息教师在人工智能社团专项指导Python编程;参与中医药科技赛需补充实验设计知识,科学教师就针对性讲解成分提取、数字化实验操作……这种模式下,教师需兼具专业深度与跨学科广度,定期的教研交流让各学科教学衔接顺畅,形成了教师团队“能跨科、善协同”的育人格局。

教师队伍的成长,不仅体现在特色的突破上,还体现在日常教学的每一个环节。学校900余名在校学生中,年均有400余人(次)在科技类竞赛中获奖;科学课分组实验开课率达100%,五年级学生能独立完成初中阶段的光合作用实验,六年级学生熟练掌握各类科学实验操作。“我们坚持‘以赛促教、以研促学’,鼓励教师参与各级各类课题与教科研活动。”阎志清介绍,学校教师团队先后承担教育部中外人文交流课题、青岛市科技与中医药融合课题,开发的校本课程还获评青岛市优秀德育课程和精品课程。

从特色项目的“破冰者”到育人体系的“构建者”,从单一学科的“授课者”到跨学科融合的“引领者”,崂山区第三实验小学的教师们正用行动诠释着新时代教师的专业追求。在这所学校,教师队伍建设从不是单一学科的“独角戏”,而是各学科齐头并进、相互赋能的“大合唱”——每个学科都释放着独特的育人价值,每位教师都在专业领域发光发热。这支专业过硬、协同创新的全学科教师队伍,既是学校发展的核心动力,更是学生全面成长的坚实根基。“教育的本质是相互成就,学校将继续以中医药与科技融合为为抓手,锻造更具活力的教师队伍,让教师在专业发展中收获价值,让学生在特色教育中获得更好的发展。”阎志清表示。

## 青岛西海岸新区泊里小学:

# 思政教育点亮乡村娃成长路

□青报教育在线 姜力宁



■在青岛西海岸新区课程教学会议上,教师刘振武带领魔方社团学生进行学校特色校本课程《玩转魔方》公开课展示。

“两年来,原本空荡荡的操场多了体育器材,社团课让教学楼满是笑声,绿化带里开了花,同学们的笑容也多了!”青岛西海岸新区泊里小学六年级学生封紫曦在写给校长王茂宗的信中,这样描述校园的变化与自己的成长。

这所“藏”在青岛西端、距日照界仅20多公里的小学,曾与多数村镇学校一样,面临生源弱、师资薄、课程单、视野受限等困境。如今,学校却处处显示着蓬勃生机:在校生人数连续两年增长,教育质量评估稳居西海岸新区镇街小学前列。生源与成绩双提升,正是特色思政德育的成果。走廊上“让心灵停泊,让美好靠岸”的办学理念,伴着孩子们的笑声,印证着思政教育已跳出校园围墙,将成长课堂延伸到生活、家乡与社会的各个角落。

## 小处着眼:思政融日常,习惯爱好育成长

“学生发展有看得见的成绩和看不见的成长,我们更关注潜移默化的成长。”曾在中学执教31年的王茂宗深知小学是习惯养成、爱好培养的关键期,主张思政教育融入日常。

习惯养成按成长节奏分层推进:低年级从“整理书包、课桌美容”练起,在动手间养成整洁习惯;各年级推行“光盘行动”,食堂无剩饭,家长反馈孩子不挑食,研学单位称赞学校有节约意识;绿化带绿植箱变身成各班级的“小小农场”,孩子课间照料作物,更懂得责任与珍惜。

爱好培养上,学校60余个社团覆盖多元兴趣,特色社团成果亮眼:借科技社团练本事,在不断探索中深植科学钻研、永不放弃的精神;独轮车社团从“小打小闹”发展到125辆规模,在西海岸新区田径运动会展演上大放异彩;魔方老师刘振武自研100余个口诀,学生零校外培训获青岛市运动会团体季军、第五名……

面对六年级学生的升学迷茫,学校组织参观区知名校胶南一中、二中,王茂宗还与学生们分享自己的成长经历:“我小时候也调皮捣蛋,没少挨揍。成长路上没有一帆风顺,找对方向最重要。”

这番接地气的话打开了孩子们的心扉。有学生写信给“校长伯伯”:“您说小时候的事,我心里一直憋着笑呢。这不就是我嘛!”并立下志向:“以后要上名校,学好本事回来建设校园。”

## 乡土赋能:思政连接家乡,情怀文化植心间

在泊里小学,“爱家乡”不是空洞口号,而是可触可感的实践。学校引入当地非遗“麦草画”,与工作室合作免费教授学生。孩子们不仅学会了手艺,更懂得了“家乡物产皆宝藏”,在作品被带进全区课程教学现场会时,自豪地向嘉宾介绍这是泊里“非遗文化”。“让孩子知道家乡好,比背十句‘爱家乡’口号有用。”王茂宗说。

学校还邀请退休教师教授孩子们戏曲、剪纸艺人传授民俗剪纸、泊里红席传承人手把手教编织。家乡文化成了生动的思政教材,让孩子们把“家乡”刻进心里,成长为懂传承、有情怀的人。

## 开拓资源:思政破围墙,视野平台启新程

“农村孩子的成长不能被围墙困住。”为拓宽学生视野,学校整合企业、高校、社区和家庭资源,构建更广阔的“成长课堂”。

依托泊里镇“港口优势”,学生参观了40万吨级码头和粮食自动化码头。无人值守作业区中,机械臂精准装卸,让孩子们惊叹“家乡企业、国家科技真强”。

哈尔滨工程大学教授进校园讲解无人机,青岛理工大学教授担任“科技副校长”,研究生指导科技创作。孩子们不仅视野和思维得到提升,还赴长白山参加全国机器人比赛,斩获一等奖。

家长也成为学校的“成长伙伴”:牙医家长讲解护牙知识,爱好园艺的家长带来多肉植物教授生命教育,学生的奶奶传授缝纫钉扣子技能——这项钉扣子的手艺还获得了青岛市劳动技能创新大赛一等奖第一名。

社会资源同样得到充分利用:中国国画院院士等优秀校友回校分享,为孩子们树立了“看得见的成长榜样”。

这份努力换来了师生成长的底气。“以前担心特色活动影响教学成绩,现在看来不仅不受影响,还能在全国获奖,这让孩子们和老师们更自信了。”德育老师赵燕楠感慨道,“之前总觉得缺少资源,现在觉得什么困难都能克服。不光是孩子们,老师们也在跟着成长。”

没有惊天举措,就把小事做扎实;缺少高端条件,却将每一份资源用到位。泊里小学这份坚持,不仅换来在校生长、眼里有光的领先,更让农村孩子从“迷茫”成长为“心中有梦、眼里有光”的明灯。