

平度一中：“多元赛道”跑出成才“加速度”

□青岛日报/观海新闻记者 杨琪琪



■平度一中举行结构承重比赛。

一架用200克纸张制成的“桥”，能承受多大重量？在山东省平度第一中学第三届结构承重比赛上，高一15班的学生给出了惊人答案：400公斤！当第20片杠铃片稳稳落下，现场爆发出热烈掌声。这不仅是物理与工程学的巧妙结合，更是平度一中为学生搭建多元成才路径的一个生动缩影。

在这里，教育不是单一的跑道，而是一片广阔的原野。学校秉持“为社会负责，为学生终身发展负责”的办学宗旨，为每一个学生量身定制成长方案，让每一个梦想都能找到绽放的舞台。

打造创新“孵化器”

纸桥承重这类项目式学习，是学校跨学科课程体系内容之一。学校形成科学与技术、生态与环保、思政与人文、艺术与体育、乡土与责任五大主题课程群，开发36门跨学科课程，建构了问题引导式、沉浸式、探究式、项目式等多元教学策略，建立了“真实问题驱动、大概念统整、项目化实践、多元评价引领”的跨学科教学模式，全面系统提升学生的创新素养。

不仅在科学领域如此，学校同样注重人文与艺术素养的培育。舞雪话剧社的同学们自编自演，将《雷雨》《茶馆》等12部经典剧搬上舞台，已连续举办了十五届的体育艺术节也完全由学生自主操办。

作为全国数学、物理、化学、生物学、信息学奥赛金牌学校，平度一中创新构建“345”奥赛培养体系，打造学科导师与强基导师结合的“双师”团队，借力高校专家等高端资源，助力学生挖掘潜能、实现个性发展。该校学生蔡贺夺取生物奥赛全国金牌、李韶语获得宋庆龄少年儿童发明奖铜牌、徐林岳获得全国青少年科技创新大赛省一等奖……学生们在多元探索中突破自我，绽放创新光芒。

青岛第二实验初中：以“学术”立校，成就每个生命

□青报教育在线 孙雯琪



■学校将“五环两翼”教学法应用于课堂教学。

“老师，感谢您，孩子在学校成绩提升了，性格开朗了，人也越来越自信……”青岛第二实验初级中学教师崔丽华收到的这封感谢信，道出了许多家长的心声。近年来，“二实验”的牌子愈发响亮，学校在2025年中考中表现亮眼，为众多优秀学子通往优质高中，进而迈向“清北”等顶尖学府奠定坚实基础。该校办学规模持续扩大，却仍出现“一位难求”的招生盛况，这所学校的魅力来自哪里？

“五环两翼”重构课堂，破解教学痛点

传统教学中，创新素养培养流于形式，学生被动接受知识，难以迁移应用。青岛第二实验初中校长卢宝山认为：“课堂是育人主阵地，必须要守好。”基于此，他带领团队探索“五环两翼”教学法，获得青岛市教学成果特等奖。

作为青岛市名校长，卢宝山提出“学术二实验”的口号，并用该教学法推动课堂从“教知识”向“育素养”转型。“五环”即自学、互学、展学、导学、固学，以学生为中心，层层递进实现知识吸收和素养生成；“两翼”即导学案与小组合作，分别为“五环”提供学习路径与实施平台。

一份导学案背后是一个教研组乃至全校的努力。每堂新课经过个人主备、集体研备，再通过实践课查漏补缺，最终形成个性化导学案。课堂上，学生6人一组开展阶梯式学习，先学会的同学担任“小讲师”，让学生从学习者变为知识传递者。小组生成的新思路、典型错误作为资源进行展示，教师可精准点拨。最后通过分层练习与实践作业，确保知识落实与创新实践。“五环两翼”构建起民主、快乐、互助、高效的课堂生态。

为确保创新素养培育不跑偏，学校构建创新人格、创新思维、创新能力和创新实践“四维”评价体系，细化出16个评价角度，教师据此进行教学活动设计，让课堂改革有章可循。

如今，在数智化浪潮下，学校将智能化设备与生成式AI

老师，您辛苦了！

庆祝第四十一个教师节

架起成长“暖心帆”

“不放弃每一个潜力学生，不让一个学生掉队”，这是平度一中的育人初心。学校坚信，“多元”不仅意味着特长与天赋的百花齐放，更包含成长节奏和提升路径的因人而异。

为此，学校对学习成绩“临界”的学生实施“档案跟踪+AB虚拟班”精准帮扶体系，为每位学生建立“一生一策”成长档案，动态关注其学科波动与心态变化。在高考前夕，学校将传统“静悟”优化为“教师引领+自主反思”高效模式。老师们精准指导，确保每个学生都能获得符合自身节奏的关注和提升。

帮扶不仅是课业上的，更是情感与心理上的多元支持。有的老师悄悄在学生的课桌洞放置手写明信片，有的把学生的名字嵌入诗句给予鼓励，有的捎来提神加油的棒棒糖……这些温暖的细节，正是学校“因材施教、温情护航”理念的生动体现，让不同进度的学生都能在鼓励与信任中稳步前行。

铺设双优“快车道”

针对特长生，学校坚持“专业精进”与“文化达标”双线并举。成立工作专班，每日发布辅导要点，实施“一对一”精准辅导。

学生王璐玥专业考试后回校，首次模考成绩不理想，文化课教师团队指导她采取“合理取舍、重点突破”策略。最终，王璐玥在老师们的精准帮助下取得了显著进步，圆梦清华美院。

学生董方则受益于学校的“战鹰社团”——这个成立10年的社团，已培养飞行员数十人。学校为他按清北飞行员标准量身定制方案，开展体能特训、心理建设和学业攻坚。最终，董方通过严格体检，成功入选清华双学籍飞行员。

激发报国“内驱力”

“我校是刘谦初烈士的母校，红色是学校鲜明的文化底色。”校长李长城介绍。平度一中将红色基因的传承融入多元育人体系，让家国情怀成为学生成长的内在驱动力。学校创新红色教育形式，让学生在不同舞台上都能找到与时代同频共振的成长路径。原创红色话剧《暗夜之光》作为校本课程，已连续激励了数届学子。学校还组织师生徒步14公里，前往革命烈士陵园扫墓，将大泽山、三合山等作为红色教育实践基地。每年都有一批优秀学子选择携笔从戎，投身国防事业。

如今在平度一中，多元培养的理念已经结出硕果。学校通过精准施策、分层培养，为每个学生提供适合的教育，让不同的精彩在同一片蓝天下竞相绽放。

融入课堂，AI推送个性化任务，小组合作实现贡献可量化，进一步打造高效课堂。

从“教学者”到“研究者”，打造学术型教师团队

课堂改革的落地离不开一支高素质、研究型教师队伍。教师若仅停留在“教学者”层面，难以实现教育质量深层突破，唯有转型为“研究学生如何学、素养如何育”的“研究者”，学校发展才有持续动力。

学校为教师学术成长提供空间与机制保障，建成10个学术探究中心，每周学科组定点、定时、定主题在此开展教研；构建“先听后上，即时快评”机制，实现建议即时反馈，教师限时改进；每月还将优秀课程进行全校共研。卢宝山更是坚持听遍每节新课，助力教师打磨课堂，推动团队加速成长。

为进一步培养教师队伍，学校成立“拔尖创新人才培养研究院”，聘请青岛大学5个学院的教授担任院长，让教师接触前沿理念与方法，带动教师团队高水平发展。

杨慧的论文发表于核心期刊《化学教学》；入职3年的房文欣熟练掌握“五环两翼”教学法，展示课更是获省一等奖；崔丽华带领团队获山东省优秀课程设计二等奖；黄桦获青岛市优质课一等奖……在“学术二实验”氛围中，越来越多的教师在此成就自我。

以“成就教育”为魂，指向生命成长

课堂变革与教师成长，最终指向每一个具体而鲜活的学生。学校秉承“成就每一个生命与梦想”理念，培养“聪慧博雅、阳光大气”的学生，为学生终身发展筑基石。

卢宝山表示：“我们关注学生成绩，更关注培养其创新精神和实践能力。”在“拔尖创新人才培养研究院”建设中，五位大学教授带来大学资源，助力学校打破基础教育与高等教育的壁垒，形成“大学引领、教授培育、名师执教、贯通培养”模式，让学生提前接触学术思维，在科技素养和创造性解决问题能力上早启蒙、早发展。

学校还构建了“文化浸润—课堂变革—课程赋能—评价引领”的育人体系。校园内的樱花大道、生态园、各类雕塑与名言警句潜移默化塑造学生气质；教学楼内分层展示多元文化，使每个角落都成为教育空间；学校开发30余门跨学科项目，让学生找到感兴趣的探索方向；学校通过“七彩阳光卡”多元评价方式，采取自评、互评和教师评价等方式，评选班级之星、月度及年度人物，持续激发学生的内在动力与荣誉感，培育创新意识与良好行为习惯。学校还设立五大学生组织，如学生会、自主管理委员会等，锻炼学生的自我管理能力和支持其全面与个性发展。

学校的魅力来源于“学术立校”的深层竞争力，来源于突破传统瓶颈实现教育质量持续提升的努力。在这里，真正实现了“成就每一个生命和梦想”，助力学生赢得当下，成就未来。

青岛烹饪职业学校：

党建领航，“烹”出职教发展“新滋味”



■青岛烹饪职业学校第四党支部开展植树护绿主题党日活动。

2024年12月，青岛烹饪职业学校党建品牌“和味先锋，红色铸魂”成功入选山东省中小学校“一校一品”党建品牌，成为区域内以党建引领职业教育特色发展的典型范例。回溯发展历程，学校先后荣获“国家级重点职业学校”“全国餐饮职业教育示范院校”等30余项荣誉，可谓十分亮眼。每一份成绩的背后，都凝聚着党员教师们的辛勤付出与无私奉献。近年来，学校党总支以党建为引领，将红色基因融入教育教学，在党员队伍建设、育人模式创新、社会服务延伸的实践中，走出了一条特色与质量双提升的发展新路。

党建赋能，筑牢育人根基

“蛋炒饭吃葱不见葱，而且葱花要切碎，大块易糊……”清晨的实训室内，党员教师正手把手指导学生烹制家常菜，每一个动作、每一句叮嘱，都将“匠心育人”的初心映照得格外真切。这样的场景，不仅是青岛烹饪职业学校的日常写照，也是学校党员队伍践行使命的生动注脚。

走进校园，党建与校园文化建设的融合随处可见。“和味先锋，红色铸魂”党建品牌LOGO设计更是独具匠心，抽象的“烹”字锅勺与党旗轮廓交相辉映，下半部分的“双手”造型，既似厨师捧出佳肴，又像家校社企携手育人，成为办学理念最鲜活的视觉表达。

“党员就得有先锋范儿，既要教会学生手艺，更要传好‘精益求精’的工匠精神。”教师们的话语掷地有声。近年来，学校党总支牢牢锚定“党建引领教育发展”的核心方向，通过“三好、五先、六比、七亮、八评”活动，推动党建与教育教学、技能培养深度融合。

在党员教师的带动下，学校渐渐形成了“党员带头干，群众跟着上”的好氛围。近几年，学校获评2个省级教师教学创新团队、1个市级技能大师工作室，团队中党员占比超91%；112名省市级名师、首席技师、教学能手、学科带头人中，党员占比高达82%。

青岛市北区实验初中：

用心用情书写“五有学校”温暖故事

□青报教育在线 孙 啸



■青岛市北区实验初中校园。

每个上学日的清晨，青岛市北区实验初级中学副校长滕全琳都会准时守候在校门口，亲切地招呼着每一个走进校园的学生，“鞋带开了，小心绊倒，先系上再走”“书包怎么这么沉？可以把不常用的书放在储物柜里”……这样的场景，开启了校园里又一个平凡却充满爱意的日子，风雨无阻。

漫步这所有着60余年历史的学校，处处可见的礼仪提示语，迎面而来的声声问候，让人不禁好奇：为何这里的每个角落都弥漫着如沐春风的温暖？

答案，就藏在学校深耕多年的德育工作中。校长丁台会表示：“这种环境的塑造是从上到下的，绝非一朝一夕的工作。”

让学生感受家的温度

“爱”是丁台会来到学校后提出的新思路。在这里，德育不是说教，而是融入日常的点点滴滴。

从教30年的班主任教师刘淑华回忆起之前班里一名想当演员的女孩。“她初二开始厌学，初三经常请假。”刘淑华多次找她谈心。一天晚上，刚下班到家的刘淑华接到孩子母亲的电话，得知母女俩激烈争吵，这名女孩要离家出去去横店当群演。刘淑华拿起车钥匙就直奔女孩的家，并联系了一位现已在一所艺术成绩优异的高中任职的往届学生当外援。见到女孩，她没有批评和说教，而是先肯定孩子的表演天赋，提供专业性性的艺术类考学建议，再推心置腹地建议：“不如先考艺术高中，接受专业培训，这样实现梦想的几率不是更大吗？”话说了一箩筐，女孩终于露出笑容，同意回校备考，刘淑华才放心离开。

“孩子需要的是被真正理解和肯定，我们要让孩子感受到老师是在竭尽所能帮助她实现梦想。”刘淑华说，“现在的孩子个性化特点明显，更需要个性化的关怀。”

在 Shibei 实验初中，这样温暖的故事数不胜数。八年级1班班主任臧晶晶分享道，很多毕业的学生还会回校找老师们谈心，上学期期末，一名已经毕业的学生回校前在朋友圈写道：“距离回‘家’还有12个小时。”这让她湿了眼眶：“学校真的成了孩子们心中的另一个家。无论走多远，这里永远是

他们可以依靠的港湾。”

把服务做到家长心坎里

学校的温暖教育不仅停留在校园内，更延伸至每个学生的家庭。

“家长和老师肩并肩是最好的教育。”七年级3班班主任田蕾道出了家校共育的核心理念。在她看来，无论学生成绩好坏，老师都应该一视同仁地尊重每一位家长。

学校小学部二年级2班班主任王芳对此深有体会。这学期，她班里来了一位特殊的转校生，因为之前的挫折经历，孩子对学习产生恐惧，“一做作业就哭，一年级的学习内容几乎不会。”王芳看在眼里，急在心里。打开她和孩子母亲的微信对话框，每天都在交流孩子的情况；孩子在过去学校的情况、在家的表现、现在在课上听讲的表现、生活习惯上哪点需要特别注意……无论是课间、午休还是晚上，只要有时间，王芳就会和孩子家长聊上几句，“孩子来到新环境更需要温暖和关心，我不敢保证能让这个孩子一下子考出多么好的成绩，但至少能让他从0分到10分、20分，一点一点进步。”

这样的付出，已经成为老师们的常态。每逢校园开放，丁台会都会把自己的联系方式留给家长，“我们要多倾听家长的心声，老师和家长之间没有解决不了的矛盾，因为我们有一个共同的出发点，就是为了孩子好。”

让每个生命都绽放光彩

家校共育的温暖力量，最终要化作每个孩子成长的力量。在 Shibei 实验初中，教育者们相信“要学学会用多把尺子来衡量学生，让学生们学会爱人、爱家、爱社会”。

为此，学校打造了读书节、艺术节、科技节、体育节等多元平台，设立合唱、舞蹈、健美操、跆拳道、排球等社团，孩子们在各级比赛与展示中屡获佳绩。

学校每月评选月度人物，每年有年度颁奖。礼仪之星、体育之星、劳动之星……不同的评选主题让每个学生都有机会登上领奖台。九年级1班班主任冀然创新设立的“夸夸墙”成为班级里最温暖的风景。半个学期下来，几乎每名学生都能收到来自同学的真诚赞美。“有个成绩一般但特别认真的学生，每次改错题都格外用心，还会主动找拓展题练习。很多同学都写到了他这个优点。”冀然说，这个过程让学生学会了相互欣赏，也发现了更好的自己。

“德育和教学正如马车的两个轮子，缺一不可。”丁台会如是说。青岛市北区实验初中的教育者们用日复一日的坚守，书写着“教育有故事，学校有温度，教师有归属，学生有自信、办学有质量”的“五有学校”温暖篇章。而这不仅是一所学校的故事，更是千千万万教育工作者的共同写照。正是他们用心用情，才让每个孩子都被看见、被珍视，让教育成为照亮生命的美好事业。