



2025年9月10日 星期三

全国“最美教师”、青岛西海岸新区第一幼儿园教师邵瑜： 把每件事情做出“教育味道”

□青岛日报/观海新闻记者 王世锋



■邵瑜为孩子们讲故事。王世锋 摄

目前,中宣部、教育部公布了2025年全国“最美教师”名单。青岛西海岸新区第一幼儿园教师邵瑜是此次山东唯一获此殊荣的教师。

在青岛西海岸新区第一幼儿园大厅里,一幅巨型浮雕格外引人注目:一只栩栩如生的蜗牛正沿着墙角,朝向中央的“天放”二字奋力攀爬。

“天放”一词来源于《庄子》:“彼民有常性,织而衣,耕而食,是谓同德。一而不党,命曰天放。”邵瑜将其引申至儿童教育,诠释教育本真、尊重儿童天性,让童心在规律中自然发展。

从事学前教育31年来,邵瑜坚持“绿色教育”研究,逐步形成了“自然天放·尽性成德”的教育理念。“绿色教育”强调顺应幼儿成长规律,顺应天性、耐心滋养,静待生命之花自然绽放。蜗牛正是“绿色教育”的象征:它缓慢却坚定,从容不迫,代表着一种不盲从、不浮躁的教育态度。

邵瑜用“把每件事情做出‘教育味道’”的初心,为孩子们营造自然舒展的成长环境。她用实际行动铸就“蜗牛精神”:不慌不忙、不追不赶,沉着坚持、耐心守望,长长的路慢慢地走,终会抵达。

**尊重教育规律,用“绿色教育”
守护儿童成长**

“绿色教育”要从一块不起眼的社区绿地说起。

1998年是邵瑜从事学前教育的第4年。彼时的西海岸新区第一幼儿园位于香江路,空间狭小,孩子们活动受限。老师常常带着孩子们到幼儿园门外的社区绿地“透气”。孩子们专注地观察雨后枯木上长出的木耳,为发现螳螂卵鞘而欢呼雀跃……在那片自然天地中,孩子们格外活泼、快乐。

“这才是教育本身应该有的状态。”鲜活的学

习场景深深触动着邵瑜,她意识到教育应当回归自然、回归生活、回归儿童的天性。她和同事们从中国传统文文化中汲取养分,以庄子“天放”思想为哲学基础,萌生了“绿色教育”理念。

邵瑜经常将孩子们的成长比喻为“蜗牛爬行”,是缓慢的过程,而教育就是“陪着蜗牛去散步”。科学的幼儿教育应该尊重规律、施以影响,不揠苗助长,更不能过度干预。

“绿色教育”的落地并非一帆风顺。家长普

遍看重孩子的知识学习。一次中班活动观察课上,邵瑜注意到,其他孩子都沉浸在趣味学习活

动中时,有一个孩子却有些“不合群”。“你为什么不和大家一起活动呢?”邵瑜蹲在孩子身边问。“妈妈整天在家教我学知识,我想玩点不学知识的游戏。”孩子的话让她久久不能释怀:一个5岁的孩子,就厌倦了学习,未来的路该如何走?

这件“小事”更加坚定了邵瑜加快“绿色教育”落地的步伐。她充分利用家长学校、家长助教等机会,向家长推广这一理念。在她的努力下,“绿色教育”逐步获得家长们认可。

邵瑜清楚地意识到,“绿色”不是标签,而是根植生活的探索。随着实践的深入,她迫切地需要解决课程内容与课程理念“两张皮”、脱离幼儿真实生活经验等问题。

自此,邵瑜和团队开始了园本课程开发,逐步形成了“三层面”的绿色课程体系,即以“基础性课程”托举全体幼儿健康成长,以“选择性课程”激活幼儿小组学习兴趣,以“个别化课程”满足幼儿个别发展需求。如在基础性课程中,幼儿园设置“柿子节”,孩子们摘柿子识节气、数柿子、练思维、悟柿子悟成长,在真实体验中收获成长;在选择性课程中,大班的孩子用舞蹈、绘画、手工等多种形式,迎接小班孩子入园,锻炼合作、协同等能力;在个别化课程中,幼儿园实施“读懂儿童项目”,教师为每个孩子建立成长档案,给予个

性化指导,形成家园育人合力。

“培养什么人,是教育的首要问题。”这也引发了邵瑜的深思。她意识到,“绿色教育”并没有完全理清顺应幼儿天性和社会性发展之间的关系。2017年,邵瑜带领团队深入研究,将“自然天放”升级为“自然天放·尽性成德”,即顺从幼儿之天性,遵从教育之规律;享天地精神之自由,养社会交往之德行。

2023年,“绿色教育”实践精华《自然天放·尽性成德:幼儿园绿色课程25年创生实践》获得基础教育国家级教学成果一等奖,西海岸新区第一幼儿园成为山东省唯一获此殊荣的幼儿园。

儿童利益优先,在细节处雕琢“教育味道”

今年8月份,邵瑜几乎每天都会去一趟长江西路117号,这里是新筹建的西海岸新区第一幼儿园长江西路园。每天,她都要跟施工方、供应商等对接,力求每一处细节尽善尽美。

2012年以来,邵瑜所在幼儿园在区域内领建了9所新园。筹建新园工作繁复,她看图纸、跑工地,从图纸设计到建筑施工,从空间规划到设施配备,这些旁人眼中与教育无关的琐碎工

作,在她看来皆是“绿色教育”的落笔之处。“环境即教育。从儿童的视角打造环境,才能让冰冷的建筑具有教育的温度与灵性。”邵瑜认真雕琢新幼儿园的每一处细节,“儿童利益优先”在实践中变得具体而生动。

邵瑜把新园创建的过程看成对教育重新理解的过程。每一所新建幼儿园都有“绿色教育”的底色,也都各有特色。从长白山路园开工建设的第一天起,邵瑜就坚持每周拍摄一张照片,记录新园从开工到竣工的全过程,制作墙面“绿色家园诞生记”,形成“幼儿园过生日了”主题课程。建设实验园时,邵瑜充分利用园所面积大的优势,打造自然、野趣、游戏化、教育化的户外特色环境,呈现了一个完整的“绿色教育”生态系统。创建中国石油大学(华东)附属园时,她对教育空间和环境又有了新的理解,确立了“让学习自然发生”的环境创设理念,充分利用公共空间,打造图书博物馆、艺术博物馆、科技博物馆等儿童探索空间,引发幼儿主动探索、自然学习。

如今,9所幼儿园以各具特色的方式实施着“绿色教育”理念。当孩子们的笑脸映照出细节里的教育智慧,“把每件事情做出‘教育味道’”也变得可感可触。

“师者,立教之本,兴教之源。”邵瑜始终坚信,“以专业赢得尊重”是教师发展的核心,“绿色教育”的关键在教师。

“儿童是鲜活的生命体,绝非标准化试卷,教师的大爱不在于盲目付出,而在于以专业判断赋能个性化成长,用精准支持回应成长需求——这既是师德的至高境界,更是教育者的价值追求。”让每一名教师步入专业发展的快车道,打造一支专业化的教师队伍,是邵瑜一直以来的追求。

作为省、市名师工作室主持人,邵瑜努力将这份专业力量向外辐射,积极引领当地学前教育教师专业发展,带动16名园长精进管理,助力17所民办园提级升级,为区域学前教育培育输出了一批管理型与实践型人才。这份对专业的坚守与传承,让她赢得了同行的广泛敬服,也提升了当地学前教育的专业水准。

“陪着蜗牛去散步”是邵瑜对幼儿教育本质的理解——不疾不徐的步履丈量成长轨迹,静水流深的坚守涵养育人品格。从教31年,她将“绿色教育”根植于教育实践,静待生命之花自然绽放。

用教育家精神 引领教师队伍成长

全市中小学和幼儿园专任
教师近12万人

□青岛日报/观海新闻记者 王世锋

2025年9月10日是我国第41个教师节,今年的主题是“以教育家精神铸魂强师,谱写教育强国建设华章”。青岛市以教育家精神为统领,通过系统施策,整体建构教师发展支持体系,努力建设教师发展良好生态,有效激发教师发展内生动力,初步建成了促进全体教师持续发展、名优教师不断产出的长效机制。目前,青岛全市中小学和幼儿园专任教师近12万人。

实施教师发展梯队建设,健全教师成长平台体系。目前,青岛拥有国家教学名师8人、全国模范教师32人、全国优秀教师62人、齐鲁名师校长174人、省特级教师358人,齐鲁教育名家培养工程人选9人、齐鲁名师名校长班主任工程培养人选85人;青岛名师名校长班主任1000余人,县级以上骨干教师超过2.2万人,教师发展梯队体系基本建立。

青岛创新教师发展工作机制,通过创新教育家精神引领机制、竞赛评比促发展机制、数字赋能教师发展机制,打造教师成长良好生态。2025年,青岛西海岸新区第一幼儿园教师邵瑜获评全国“最美教师”,中国海洋大学教师史宏达、山东科技大学教师刘伟韬、青岛市中心聋校教师姜竹亭获评“齐鲁最美教师”。市级层面,2025年选树“青岛市教书育人榜样”10人,评选优秀从教故事278个。青岛已培养100名首席信息官、500名数字领航校校长、1000名数字菁英教师,已积累教师发展电子档案30TB。

同时,青岛改革教师发展培养模式,推动教师成长高质效。青岛新任教师全员5年跟踪培养工程、青年教师“菁英计划”、骨干教师培养提升工程、青岛名师名校长培养工程、青岛教育名家培育工程5层教师梯队均实施长周期导师制培养改革,教师培训效果明显。同时,青岛还实施了教师一体化成长改革和教师协同培养改革。

今后,青岛将继续以教育家精神为统领,不断完善教师发展支持体系,不断提升培训质效,努力在高素质专业化教师队伍支撑教育强市建设中多出青岛实践成果。

青岛二中分校: 卓师引领,“育”见未来

□青报教育在线 秦雁凤



■青岛二中
分校全体教职工
合影。

2025年,青岛二中分校教育教学成果再传捷报,多名学生被中山大学、山东大学、上海财经大学、中国石油大学、南京理工大学、陕西师范大学、华中农业大学、西南财经大学等双一流高校录取;中考录取分数线连续3年大幅提升,今年更是比一段线高出31.5分……

这份亮眼成绩单的背后,是一支“卓师”团队,正是他们以专业、爱心与坚守,为学校高质量发展注入了强劲动力。

“卓尔不凡”,铺就教师成长路

“第一次站在讲台时非常忐忑,是学校的‘青蓝工程’帮助我站稳了讲台。”说起自己的成长,入职5年的语文教师王韵涵满是感激。原来,学校为她配备了经验丰富的导师——语文学科组组长张舒。每周,张舒都会听王韵涵的课,从课堂节奏把控到解题思路讲解,逐一细致指导。在导师的帮助下,王韵涵成长迅速。近几年,她斩获青岛市青年教师基本功比赛一等奖,获评青岛市优课,成为青岛市教坛新秀。

同样受“青蓝工程”滋养的还有教师徐文君。刚入职时,她获得教师傅贺方玲与德育师傅任淑燕的双指导,如今已从新手蜕变为主干。

王韵涵和徐文君的成长是青岛二中分校分层培训体系高效育才的生动缩影。为了让每位教师都能找到自己的成长路,学校构建了覆盖新教师、骨干教师、名师的全周期培养机制。

在学校层面,以“青蓝工程”为新教师配导师,开展教育教学基本功和德育工作培训;“卓越教师培养计划”通过课题研究、教学竞赛等方式提升骨干教师能力;“名师工作室”则充分发挥省、市级名师的引领作用,开发优质课程资源,提升整体教学水平。在教研组层面,用“师徒结对”为新人制定个性化成长计划,定期组织教学展示与汇报;为骨干教师搭建高层次展示平台,鼓励教师参与区、市级教研,发挥名师示范作用,带动全组进步。

“卓心育人”,点亮学生成长路

在青岛二中分校,“卓师”的核心标准不仅是“教得好”,更在于“育得优”。教师们以“卓心育人”为理念,尊重学生独特,用爱心、耐心与责任心,做学生成长路上的“引路人”与“守护者”。

“每个学生都是独一无二的,需要我们用心发现他们的

光芒。”这是张舒的教育理念。此前,她班上的一个学生对文化课缺乏兴趣,逐渐自暴自弃。一次阅读课上,张舒发现该生声音清亮、富有感染力,具备播音主持潜力。课后,她联系学校播音主持校本课专业老师,共同为学生评估,结合其兴趣特长勾勒出“艺术高考”成长路径。

明确目标后,这名学生重拾学习热情,专业课突飞猛进,文化课成绩也稳步提升,最终考入理想艺术院校。这样的故事在学校并非个例,班主任们通过日常观察、谈心谈话、学业分析,为学生制定个性化成长规划,让不同发展方向的学生都能找到适合自己的成长之路。

而在教师个人层面,学校鼓励教师制定职业发展规划,明确发展阶段目标,通过自主学习、参加培训、记录心得等方式不断提升专业素养,积极探索教学创新,将实践经验转化为研究成果。

“卓力共进”,打造名师引领路

单个教师力量有限,唯有形成团队合力,才能推动教育教学改革向纵深发展。为此,学校以“名师工作室”为载体,让优质资源辐射全校。

王涛名师工作室便是典范。该工作室由8名中青年骨干教师组成,围绕教师专业成长与学科教学创新,构建完善培养体系:为成员制定“一人一策”发展规划;定期聘请专家指导;聚焦“新课标解读”“高考试题趋势分析”等课题开展研究;组织公开课打磨教学技能。此外,工作室还承担校本培训任务,通过专题讲座、教学研讨和个性化辅导,帮助教师解决实际教学问题。

该工作室成员孙丽娜老师在2025届高三历史教学中,创新“主题+时序”复习模式,以历史主题串联事件,结合时间顺序梳理脉络,助力学生构建知识框架。这一模式紧扣高考要求,让学校历史学科成绩位列全市前茅,其教学方法也在全校历史教师中推广。

如今,青岛二中分校已形成“老带新—中坚强—青年优”三级梯队教师结构。青岛二中分校党委书记法少鹏表示,未来,学校将继续深化“卓师”品牌建设,完善分层培训体系,打造一支师德高尚、专业高超、行动高效、业绩高升的教师团队,为学生的成长成才和青岛基础教育的高质量发展贡献更多力量。

“卓心育人”,点亮学生成长路

在青岛二中分校,“卓师”的核心标准不仅是“教得好”,更在于“育得优”。教师们以“卓心育人”为理念,尊重学生独特,用爱心、耐心与责任心,做学生成长路上的“引路人”与“守护者”。

“每个学生都是独一无二的,需要我们用心发现他们的

青岛第十六中学: 为学子搭建专属成长赛道

□青岛日报/观海新闻记者 杨琪琪



■张宇顺在第五届全国中小学青年教师教学竞赛决赛中斩获一等奖。

近日,青岛教育界再添喜讯——在第五届全国中小学青年教师教学竞赛决赛中,青岛第十六中学教师张宇顺凭借深厚的专业素养与出色的课堂展现,夺得中学语文组第一名。不仅斩获全省在该项赛事中的唯一一个一等奖,更创下我省参赛以来的历史最好成绩。这份亮眼答卷,既是教师个人专业成长的高光时刻,更成为青岛十六中近年来教育教学质量跨越式提升的生动缩影。

新学期伊始,市教育局初期调研团队走进该校,在深入考察校园建设、课堂教学与育人成果后给出高度评价。如今的青岛十六中已蜕变为青岛教育界的“宝藏学校”:2025年高考本科录取率刷新历史纪录,多名学子成功圆梦中国海洋大学、北京科技大学等985、211高校。

漫步校园,白墙黛瓦间,书法教室飘出的墨香与篮球场上少年的朝气相交织。这所扎根青岛中心城区的高中,正在课堂提质、师资建设与特色培育的道路上稳步前行,用独特的教育“成长密码”,为每一位学子搭建起专属的成长赛道,让青春的梦想之花在这里结出硕果。

课堂为基:把“精准”刻进教学每一环

“能走进学生心里的课,才是最好的课。”这是1996年出生的张宇顺在全国青教赛夺冠后分享的教学心得。在青岛十六中,这样的教学理念不是一句口号,而是融入课堂的每一个细节。张宇顺在讲授《与妻书》时,不局限于文本分析,而是通过情境创设让学生感受革命者的家国情怀,连评委都为之动情落泪。

这样的课堂,在青岛十六中并非个例。为了让教学更精准,学校推行“分层辅导”模式:对优等生开展拓展性训练,带领他们探索学科前沿;为中等生制定“薄弱环节突破计划”,逐一攻克知识难点;给基础薄弱的学生“定制”基础巩固方

案,从知识点梳理到答题技巧,手把手帮助他们找回学习信心。副校长王坚坦言:“我们没有捷径可走,就是凭着‘不放弃每一个学生’的信念,把教学做到极致。”

同时,学校多年来坚持“师生同考”制度。“只有自己先尝试,才能知道学生面对题目时的困惑在哪儿,才能精准调整教学重点。”一位资深教师的话,道出了这项制度的深意。

在教学常规落实上,学校推进“三个一”工程:推行示范课、先行课常态化,组织领导、教学督导、教研组长等开展听评课,以评促教;强化教研与集备,围绕“五研”定主题、定人员、定时点开展一周两备,校长及分管领导参与,还联动校内外资源,组织教师参加全市备考研讨会、赴名校交流,转化经验形成学科备考方案;聚焦新教师培养,通过定期座谈、专题培训、外出跟岗实习,助力其快速成长。

师资为魂:让“星光”照亮育人之路

在青岛十六中,张宇顺的成长并非偶然。56岁的高三班主任王志,每天清晨6点半准时出现在教室,晚上9点半目送学生离校,被孩子们亲切称为“定海神针”;全国模范教师李宁,深耕化学教学数十年,把抽象的元素周期表变成“化学魔法”,用探究式实验让学生爱上科学;还有语文组的老师们,为帮张宇顺备战青教赛,一起磨课到深夜,从教学设计到板书排版反复推敲……这些教师如同点点星光,汇聚成十六中师资队伍的璀璨星河。

“教师是学校的魂,十六中老师身上的奉献精神,是我们最宝贵的财富。”市教育局初期调研团队的评价,正是这所学校师资建设的真实写照。为了让更多教师快速成长,学校搭建了“以老带新、以优带强”的培养体系:让张宇顺这样的青年骨干教师担任“教学导师”,定期开展示范课、说课评课活动;让王志这样的资深班主任牵头成立“班主任工作室”,分享班级管理经验;鼓励教师积极参与全国、省、市各级教学竞赛,在比拼中提升专业能力。

这种“传帮带”的氛围,让年轻教师成长迅速。如今,青岛十六中已形成一支老中青梯队合理、专业素养过硬、奉献精神突出的教师队伍,他们用自己的坚守与付出,成为学生成长路上最坚实的“引路人”。

特色为翼:让“多元”成就学生未来

特色是突破口,要敢闯敢创!多年来,学校始终坚持“体育铸魂、书法育人”的特色路径,让活力与沉静在校园里相得益彰。

在体育场上,篮球、足球、排球等运动项目开展得如火如荼,这些运动不仅锻炼了学生的体魄,更培养了他们的团队协作精神和拼搏意识;书法教室里则是另一番景象:学生们手握毛笔,在宣纸上一笔一画地书写,墨香弥漫间,传统文化的种子悄然扎根。“书法不仅是一门艺术,更是培养学生专注力、审美力的重要载体,未来社会需要多元化的人才,我们不能让有艺术天赋的孩子被埋没。”学校领导的坚持,让书法教育成为青岛十六中的一张“文化名片”。近年来,学校已有多名学生通过书法特长考入理想高校。