

## 驻青高校书记校长访谈

## 办世界最好的海洋大学

——访中国海洋大学校长张峻峰

□青岛日报/观海新闻记者 杨琪琪

对于一所以海洋命名的高校,“海洋”二字意味着什么?它不仅仅代表着学校的学科特色和办学方向,更承载着服务国家海洋强国战略的使命与担当。

有人说,在青岛诸多“大学名片”中,中国海洋大学无疑与这座城市的气质和底蕴最相符。生于斯,长于斯,成于斯,中国海洋大学的成长足迹中刻有深深的青岛烙印,也为青岛城市发展注入了源源不断的生机与活力。

作为国人在齐鲁大地上创立的第一所本科起点的现代大学,这些年,中国海洋大学以科技发展、国家战略需求为牵引,聚焦使命强特色、聚焦特色强综合,创建了独具中国特色的世界一流综合性涉海学科体系。在软科2024年世界一流学科排名中,海大的海洋科学学科位居全球高校第3位;在US News2024年世界大学学科排名中,海大的海洋与淡水生物学学科位居全球高校首位。

中国海洋大学的学科发展目标是什么?她将如何培养更多胸怀蓝色梦想、堪当时代重任的优秀海洋人才?这座以海洋命名的大学和这座因海而兴的城市之间还将产生怎样的化学反应?近日,中国海洋大学校长张峻峰接受了本报记者的专访。

谈学科发展:  
实现海洋特色“登顶”

在青岛高校中,若论校园与城市的亲密程度,中国海洋大学必定是独特的存在——以百年鱼山为起点,向东延伸,是海大文脉绵延、薪火相传所积淀的熠熠光辉;向西拓展,则是崭新起点上蓄势待发、蓬勃向上的全新图景。

从城市上空俯瞰,海大四个校区被海岸线这条灵动的蓝色丝带串联,环抱胶州湾,与青岛同频共振、共荣共生。徐徐海风见证着中国海洋大学凭海而立、因海而兴、向海图强的光荣与梦想。

当记者问及,新起点上中国海洋大学将朝着怎样的方向前行时,张峻峰给出了这样的回答:朝着特色显著的世界一流大学迈进,办世界最好的海洋大学。如何实现这一目标?他表示,学科建设是高校发展的龙头,要深入实施“特色登顶、生命提升、工科跨越、文科繁荣、基础夯实、交叉突破”学科建设举措,打造新时代学科珠峰体系。

张峻峰进一步介绍,在新一轮“双一流”建设期内,中国海洋大学重点建设海洋科学与技术、海洋生命科学与技术、海洋资源开发技术与工程、海洋可持续发展4个相互支撑与促进的学科群,推动学校海洋科学、水产等学科稳居世界顶尖,地球科学、生命科学等若干学科(方向)进入世界一流,工程技术、人文社会科学等若干学科达到国际先进,基础学科对人才培养和科技创新的支撑强劲有力,学科交叉融合进一步加强,并催生若干新的学科增长点。

在这样的学科建设背景下,海大四个校区既特色鲜明又紧密联动、协同共进的规划布局正逐步清晰——崂山主校区以海洋科学与技术学科、人文社会科学学科和基础学科为主体,筑牢海洋学科发展根基;鱼山校区聚焦生命科学与技术学科,深耕细作发挥大生命学科优势;浮山校区依托国家级平台、新型研发机构的强大支撑,全力推进科技成果转化;西海岸校区着力布局工程技术学科和新兴交叉学科,积极引入服务国家战略的大型科研装置与重大工程,同时规划建设科技园和产业园,实现“校园、科技园、产业园”三园深度融合。

“学科发展的最核心要素是人。目前,学校各个学科都根据自身发展,培养并引进了一批高水平人才。”张峻峰不骄傲地向记者介绍,中国海洋大学拥有“顶配”师资队伍,其中,住鲁院士11人、国家杰青等国家级人才171人,连续三届入选全国高校黄大年式教师团队,形成了22个国家级创新团队。

面向未来,张峻峰给出了两个关键词:一是聚焦国家战略需求,二是聚焦科技前沿。“我们将紧紧围绕‘两个聚焦’,进行学科的调整和优化、布局、提升。同时,抓住人工智能、电子信息等科技前沿,通过‘AI+’的形式,实现人工智能学科同海洋科学、工程科学、生命科学等学科的交叉融合,使这些学科在转型过程中能够尽快走到国际前沿去。”

谈人才培养:  
让优秀者更优秀

教育者非为以往,非为现在,而专为未来。在被称为“海洋世纪”的21世纪,这份使命的重要性愈发凸显。

“吸引最优秀的学生进入海大校园,通过优质教育资源与悉心培育,让他们成长为更优秀的学生,是我们的最终目的。”面对“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一时代命题,张峻峰表示,努力培养更多胸怀蓝色梦想、堪当时代重任的优秀海洋人才,是中国海洋大学矢志不渝的目标与义不容辞的责任。

我国自主培养的第一位海洋学博士孙孚、第一位农学水产博士薛长湖,我国第一位登上南极洲的科学家董兆乾,获评2012年度感动中国人物的南沙守礁人李文波……一路走来,中国海洋大学培养了一批又一批优秀的海洋人才。不论是“神舟”飞天、“嫦娥”奔月、“蛟龙”探海、极地科考,还是亚丁湾巡航、辽宁舰远训、南海守礁、“南繁”育种……36万余名海大学子始终与伟大祖国同呼吸、与海洋事业共命运、与青岛发展相交融。

张峻峰介绍,近年来,中国海洋大学升级人才培养理念,由原来“通识为体、专业为用”进阶到



■中国海洋大学校长张峻峰。 刘邦华 摄

“一引两元两力一创”,即“以蓝色梦想为引领,以通识教育与专业教育有机融合为支撑,以跨学科能力、国际胜任力培养为方向,以创新思维培养为核心”。同时,升级教学运行体系,在有限条件的自主选课制、学业与毕业专业识别确认制的基础上,实施有组织的交叉复合培养制,引导学生有计划、成体系地选修跨专业课程,更好地保障学生全面发展、个性成长。

在拔尖创新人才培养方面,中国海洋大学的探索也从未停歇。张峻峰透露,今年学校将会有“大的动作”。一方面,实施“拔尖人才攀登行动”,组建“蓝梦拔尖人才实验班”,系统推进海洋拔尖人才培养体制创新、方法创新、路径创新;组建“人工智能拔尖人才实验班”“食品营养与健康拔尖人才实验班”,探索产教融合的未来科技创新人才培养路径。另一方面,实施“专业质量跃升行动”,布局深海深地、智能制造、人工智能等领域专业,不断提高专业设置、人才培养与国家战略、区域经济发展的适配度。

“在中国海洋大学,我们高度重视并充分尊重学生的学习自主性,在自主选择课程、专业等方面给予其充裕的空间。同时,我们精心调配优质师资力量,全力营造优良的个人发展环境,只要学生有学习的意愿,我们都会全力支持。”张峻峰表示。

谈成果转化:  
加强原创性、引领性海洋科技攻关

技术、产业、人才,仿佛三条奔流不息的大江,勾勒出一个苍劲有力的“川”字。那么,该如何将三者紧密串联,凝聚成创新的磅礴力量?立足青岛,海洋符号鲜明的中国海洋大学又将如何全方位融入青岛、服务青岛经济社会发展?

“作为一所综合性大学,我们的科研工作是从基础研究做起的,因此很多科技成果的产出是独一无二的,是具有原创性、颠覆性的;也正是基于我们极强的基础研究和应用研究,有力地推动了成果的转移转化,所以这些科技成果是具有极强引领性的,是极有价值的,是一经产出足以激活并带动整个产业链上下游发展的。”

近年来,中国海洋大学科技创新紧扣“四个面向”,聚焦海洋、水产重大科学问题和关键核心技术,在海洋多尺度动力过程与气候变化、海洋动植物遗传育种与新种质创制、深远海设施养殖、海洋糖类药物研发、海洋工程安全与防灾等领域取得了一系列“从0到1”的突破,塑造了理论创新、技术突破和产业一体化的新格局,助力青岛成为我国海洋、水产领域重要的思想策源地和技术发源地。牵头筹建崂山实验室,构建高校-国家实验室融合发展体系;引领和推动我国海水养殖业的“五次浪潮”;研制上市以我国第一个现代海洋药物藻酸双酯钠(PSS)为代表的系列海洋糖类药物;提出“透明海洋”“蓝色粮仓”“蓝色药库”等重大科技战略……依托青岛得天独厚的海洋禀赋,中国海洋大学正源源不断推动“填补行业空白”的科技成果从“实验室”走向“应用场”。

“这两年,海大在产教融合、成果转化方面着实下了力气、花了功夫。我们对学校所有科研成果、知识产权进行了全面梳理,把那些‘锁在柜子里’的专利重新拿出来,摸了一遍‘家底’。”张峻峰告诉记者,“我们希望通过一系列务实举措,向外界传递这样一个声音:海大是有好的科技成果的;海大的政策是支持科技成果转化转移转化的;海大是鼓励教师参与成果转化的。”

为了实现以科技成果转化助推全方位服务国家海洋事业和山东省、青岛市经济社会发展目标,中国海洋大学提出打造“服务社会的海大经验”,构建“基础研究→应用研究→中试放大→产业化应用”全链条成果转化体系,驱动校企合作,促进产学研深度融合。

同时,持续强化协同科技攻关,充分汇聚社会资源。成立青岛海洋生物医药研究院、青岛蓝色种业研究院、青岛海洋食品营养与健康创新研究院等新型研发机构,打造服务社会和地方产业发展的关键载体,以“顶天”的成果和“立地”的效果,为产业创新提供支撑。

科技创新的落脚点在创新,而创新的目标是价值实现。“接下来,我们将通过提升管理服务水平、畅通成果转化通道等形式,持续推动科技创新、人才培养、产业发展的有机衔接和良性互动,切实加强教育链、科技链、人才链、创新链与产业链、资金链的紧密对接和深度融合。”张峻峰说。

## 对 话

**记者:**当前,国家正推动“双一流”建设,作为一所海洋特色显著的高等学府,海大将如何进行学科布局?

**张峻峰:**在第二轮“双一流”建设中,我们将持续完善学科设置调整机制,重点建设海洋科学与技术、海洋生命科学与技术、海洋资源开发技术与工程、海洋可持续发展4个相互支撑与促进的学科群,实施顶尖学科引领行动、优势学科攀升行动、基础学科和交叉学科突破行动等专项行动,打造学科发展新高地,提升学科体系核心竞争力和国际影响力。

一是重点建设海洋科学与技术学科群,拓展带动地球科学学科整体进入世界一流。面向海洋强国建设等重大需求,强化海洋科学学科引领性发展,推动其稳居世界顶尖,在深海动力过程与气候变化等方向持续产出重大成果,在多尺度海洋物质能量循环、极地海洋环境与治理、海洋碳汇与气候变化等领域实现新突破。加快大气科学、地质学等学科发展,丰富学科内涵,将海洋科学等学科的特色优势逐步拓展为地球科学学科的整体优势。

二是重点建设海洋生命科学与技术学科群,拓展带动生命科学与技术学科整体进入世界一流。面向粮食安全和乡村振兴等重大需求,深化水产学科中国特色高质量发展之路,推动水产学科稳居世界顶尖,在蓝色种业与海洋食物生产等方向持续产出重大成果,在深远海养殖、智慧渔业、渔业资源评估和管理等领域实现新突破,引领世界水产业健康可持续发展。促进生物学、食品科学与工程、药学、生态学等学科与科技发展、国家战略需求、行业产业需求、区域经济社会高质量发展要求紧密衔接,将水产等学科的特色优势逐步拓展为生命科学与技术学科的整体优势。

三是重点建设海洋资源开发技术与工程学科群,推动工程技术若干学科进入世界一流。面向海工装备和海洋资源开发等重大需求,以学校西海岸校区为基地,围绕海工装备、海洋技术、人工智能、大数据、光电工程、新能源、新材料等方面谋篇布局,高起点、有重点地加快海洋工程和海洋技术学科建设,推动船舶与海洋工程、水利工程、环境科学与工程、计算机科学与技术、材料科学与工程等学科的交叉融合,打破学科壁垒,进一步强化工科发展基础能力,打造特色发展新高峰,逐步形成海洋工程和海洋技术领域的综合优势,整体提升学校工程技术学科的发展水平。

四是重点建设海洋可持续发展学科群,推动人文社会科学若干学科(方向)进入世界一流。面向海洋治理与安全等重大需求,推进人文社会科学学科与海洋特色优势学科交叉融合,发挥学校海洋经济、海洋管理、海洋法学、海洋文化等方向的特色优势,围绕海洋强国建设和经济社会高质量发展提供咨政服务,整体提升应用经济学、工商管理学、公共管理学、法学、中国语言文学、外国语言文学等人文社会科学学科的发展水平。

同时,学校将进一步优化基础学科建设布局,对数学、物理学、化学等基础学科实施全要素支持,为强化基础研究、推动产出原始创新成果提供源头动力;用好学科交叉融合的“催化剂”,进一步完善适应新技术、新产业、新业态发展要求的新兴学科、交叉学科建设模式,促进前沿交叉、融合创新。

**记者:**目前,学校在加强原创性、引领性海洋科技攻关方面取得了哪些重要成果?在加速成果转化方面又有哪些创新举措?

**张峻峰:**我们坚持以科技成果转化助推全方位服务国家海洋事业和山东省、青岛市经济社会发展。在学校第十一次党代会上,我们提出打造“服务社会的海大经验”,构建“基础研究→应用研究→中试放大→产业化应用”全链条成果转化体系,驱动校企合作,促进产学研深度融合,营造良好的成果转化创新生态,不断完善基础研究、成果转化循环促进机制。

在校企融合发展方面,探索产学研合作新路径。我们持续强化协同科技攻关,充分汇聚社会资源,以创新联合体为依托,推进校企联合研发平台深化实质性合作。其中,依托“中国海大-招商工业海洋工程与技术创新研究院”布局深海探索关键技术与装备攻关,完成了“2024首批深海探索专项”项目立项,顺利实施6000米级深海试验,多项指标国际领先。与国信集团、海信集团、李锦记、齐都药业等行业头部企业共建联合研究中心(实验室),涵盖信息技术、新材料、生物医药、环境保护等多个前沿科技领域。

在强化顶层设计方面,不断优化服务体系和流程。我们制定了《中国海洋大学科技成果转化管理办法》,在原有专利转让、许可的转化方式基础上,新增开展专利作价投资项目,进一步拓宽成果转化新渠道;将转化收入的现金奖励比例由70%提高到80%,最大程度让利成果完成人;发布《中国海洋大学科技成果转化转移转化专项基金管理办法(试行)》,设立科技成果转化转移转化专项基金,目前已资助金额600万元,培育了一批具有市场潜力的科技成果,克服科技成果小试、中试的“死亡之谷”,不断提升学校科技成果的技术成熟度;修订《横向科研项目经费管理办法》,课题组间接费比例由15%提高到30%,鼓励科研人员承担重大横向科研项目;对从事成果转化的人员进行技术经纪人相关培训,进一步提升成果转化服务专业性。

**记者:**国家提出要“扎实推进优质本科扩容”。对于接下来学校的人才培养目标 and 人才培养模式,您有怎样的考虑?

**张峻峰:**我们制定了“5135”发展战略,其中提出实施“蓝色梦想宏才培育计划”,统筹推进学校拔尖创新人才培养工作。

今年我们将实施“拔尖人才攀登行动”,升级优秀海洋人才培养模式。聚焦海洋科学、智慧水产、海洋生命、海洋工程与技术、海洋治理等方向,统筹教育部海洋科学、生物科学基础学科拔尖学生培养基地、涉外法治人才协同培养创新基地等,一体化推进海洋拔尖人才招生、培养、评价改革,组建“蓝梦拔尖人才实验班”,系统推进海洋拔尖人才培养体制创新、方法创新、路径创新,打造海洋基础学科拔尖人才、海洋工程技术卓越人才、海洋治理栋梁人才培养矩阵。改革拔尖创新人才自主培养路径,创新从学业到就业的长周期人才培养模式,面向科技前沿和战略急需,设立人工智能拔尖人才实验班、食品营养与健康拔尖人才实验班,定制个性化培养方案,实施本硕博贯通培养,探索产教融合的未来科技创新人才培养模式。

我们还将实施“专业质量跃升行动”,完善本科专业动态调整机制。加强基础学科、新兴学科、交叉学科专业建设,积极布局深海深地、智能制造、人工智能等领域专业,进一步提高理科、工科专业点占比,优化三校区专业布局,增设拔尖人才招生专项,扩大优质专业招生数量,不断提高专业设置、人才培养与国家战略急需、区域经济发展的适配度。