



以专科层次专业为主的普通类常规批第2次志愿即将填报,今年专科层次专业招生计划约有30.5万个,专家建议报专科——

明确职业方向 兼顾升学和就业

□青岛日报/观海新闻记者 王世锋



■考生和家长咨询志愿填报。 韩星 摄

普通类常规批专科计划约有30.5万个

普通类常规批安排3次志愿填报,第1次志愿填报由普通类一段线上考生填报本科志愿,第2次和第3次志愿填报由普通类二段线上考生(含未被录取的一段线上考生)填报本科、专科志愿。3次志愿均实行以“专业(专业类)+学校”为单位的平行志愿模式,1个“专业(专业类)+学校”为1个志愿,考生每次填报志愿的数量不超过96个。

平行志愿模式下,院校志愿满足率非常高,通常能够超过99.9%,绝大部分本科层次专业都能够第1次志愿时完成录取。因此,普通类常规批第2次志愿通常以专科层次专业院校为主,仅包括少量的本科招生计划。统计显示,今年普通类常规批专科层次专业招生计划数共有30.5万个,较去年增加约1.8万个,增幅较为明显,对考生来说等于是增加了上大学的机会。

记者梳理发现,新增招生计划中,约有三分之一的招生计划来自于新增的高职院校。今年,聊城科技职业学院、济宁汽车工程职业学院、日照科技职业学院、枣庄应用技术职业学院、临沂城市职业学院、菏泽生物医药职业学院6所新高职院校启动招生,招生计划为6380个。包括新增高职院校在内,今年山东省内共有95所院校有专科层次专业招生,其中公办70所,民办25所。同时,新增招生计划多集中于人工智能技术应用、网络营销与直播电商、新能源等与当下经济社会发展紧密贴合的热门专业。

从专科层次专业招生院校办学性质看,公办院校的招生计划共有约21.6万个,占绝大多数,对考生来说有更多的机会上公办院校;独立学院、民办院校的招生计划约有8.9万个。普通类常规批第2次志愿包含的招生类型主要有普通计划、高职3+2贯通培养(高本贯通)、公费专科医学生、中外合作办学、高职技师合作培养、高职院校专项计划等。按招生类型看,普通计划占主要份额,超过了28万,高职3+2贯通培养(高本贯通)超过了1.2万人;中外合作办学专业招生计划约有0.85万人。其余类型招生计划数量则相对较少。

“3+2”等多个招生类型值得重点关注

山东省普通类一段线是按照普通类本科招生计划数的1:1.2划定。今年共有33.3万人达到一段线,按照比例折算,约有超过5.5万名达到一段线的考生没有机会读本科。对想读本科,又不想复读的考生来说,“3+2”对口贯通分段培养计划无疑是更为合适的选择。考生被该招生类型录取后,在高职院校学习3年,转段测试合格,即可进入对口衔接

的本科院校学习两年,成绩合格便能够获得本科毕业证。“3+2”本质上属于专升本,但升学难度明显低于普通的专升本。不过,“3+2”本科毕业证上会显示“专科起点”等字样。

“3+2”对口贯通分段培养计划自启动招生以来,便成为成绩在一段线附近考生报考的热门,录取分数线也持续走高。2021年,全省“3+2”招生计划为4690人,最低投档线为456分,高出一段线12分。2024年,3+2招生计划增长到了11325人。在招生计划大幅度增加的情况下,该招生类型最低录取线同样也在“暴涨”。去年该招生类型投档线最高的专业是山东司法警官职业学院法律事务专业(衔接临沂大学法学专业),投档线达到了502分,这比部分本科专业的录取线都要高。投档线最低的专业也达到了471分,比一段线整整高出27分。

2025年,山东“3+2”贯通培养试点高职院校共70所,涉及336个专业点,招生规模12775人。与2024年相比,增加了3所试点高职院校,招生规模增加了1450人。今年“3+2”对口贯通分段培养高职志愿填报资格线为391分。值得考生和家长注意的是,部分省外院校在山东的高本贯通、应用型本科“3+2”培养等招生计划,与我省的“3+2”贯通培养计划相似,如上海出版印刷高等专科学校、上海科学技术职业学院等部分上海地区的院校均在山东开展高本贯通招生,考生完成三年高职阶段学业后,符合条件者通过入学转段考试进入上海理工大学、上海视觉艺术学院、上海师范大学、上海立信会计金融学院等院校学习。

公费专科医学生、高职技师合作培养同样值得考生关注。公费专科医学生在校期间免除学费、住宿费,享受一定的生活补助,毕业后有编有岗。今年,山东省该类型招生培养任务仍由山东医学高等专科学校、菏泽医学专科学校、山东中医药高等专科学校3所院校承担,招生计划仅有32人,其录取分数线大概率会继续走高。高职技师合作培养招生类型由高职院校和技师学院联合培养,学生完成人才培养方案规定课程学习后,经双方院校共同测试成绩合格,可同时获得专科学历证书和预备技师证书,在就业方面有一定优势。

可以依据职业规划确定大致报考方向

高考志愿填报需要考生多方面搜集信息,全面了解院校、专业等信息。教育部印发的《职业教育专业目录(2021年)》将高职专科院校的专业分为农林牧渔、资源环境与安全等19个专业大类,97个专业类。今年3月,教育部公布的2025年高等职业教育专科专业设置备案和审批结果显示,高职专科招生专业点净增1904个,达到67898个。同时,考生也要注意了解专科招生专业院校的类型,大致

可以将其分为4类,一是有专科专业招生计划的本科院校,如临沂大学、山东航空学院、山东女子学院等;二是职教本科院校,这些学校由高职专科院校升级而来,开展本科、专科层次招生,目前山东共有4所,分别是淄博职业技术学院、山东外国语职业技术大学、山东工程职业技术大学、山东外事职业大学;三是公办高职专科院校,这些院校办学时间较长,招生数量大;四是民办高职专业院校,学费一般较高。

同时,考生还可适当关注高职专业院校的办学水平,比较直观的判断标准是相关高校是否入选国家或省级相关计划和名单。国家示范性高等职业院校在办学实力、教学质量、实训设备、办学效益、辐射能力等方面都处于较高水平,被形象地称为高职院校中的“211”。山东有山东商业职业技术学院、青岛职业技术学院、淄博职业学院、日照职业技术学院、山东科技职业学院、威海职业学院6所“国家示范性高等职业院校”。“双高计划”即中国特色高水平高等职业学校和专业建设计划,被称为高职院校中的“双一流”。“双高计划”旨在集中力量建设一批引领改革、支撑发展、具有中国特色、达到世界水平的高职学校和专群群,引领职业教育服务国家战略,融入区域发展,促进产业升级。目前,全国共有197所高职院校进入“双高计划”建设名单,山东共有15所院校入选,包括青岛职业技术学院、青岛酒店管理职业技术学院等。

面对数量众多的院校和专业,考生应该如何选择?“高职专科教育更加侧重培养技能型、应用型人才,要求有较强的实际操作能力,考生在选择专业 and 院校时,要充分分析自己的兴趣爱好、个性特长等,大致确定职业生涯的方向。”业内人士介绍。如果考生升学意愿比较强烈,则可以重点关注一些专升本率较高的院校和有专科层次招生的本科院校,这部分院校整体学习氛围较为浓厚,有利于学生的备考。同时,考生还要注意并不是所有的专科专业都有完全对口的本科专业,考生也应提前了解专升本招生专业主要有哪些,涉及哪些专业类等。如果考生就业意向比较强烈,则可以重点关注实践性与实用性比较强的专业,比如数控技术、供用电技术、汽车制造与试验技术等。一些行业特点鲜明的学校也可以是考生重点关注的对象,如拥有铁路行业背景的山东职业学院、有电力背景的山东电力高等专科学校等。

专科层次志愿填报仍可遵循“冲稳保”的原则。一般情况下,“冲稳保”的志愿数量占比可以是3:5:2。考生特别希望选报,但自己成绩位次未必能够达到要求的专业和高校,可作为冲击目标放在第一档;较为稳健,可以满足录取条件的专业和高校作为基本志愿放在第二档;保证自己不至于落榜,完全有把握能够被录取的专业和高校,可以作为保障目标放在第三档。同时,每个档次之间要拉开适当差距,96个志愿要尽量填满。



青岛学生摘得15个生物奥赛省赛一等奖

日前,第34届全国中学生生物学联赛(山东省赛区)成绩揭晓,全省共评选出一等奖91人、二等奖200人、三等奖300人。青岛有15名学生获省一等奖,比去年增加5人,省一等奖获奖人数连年攀升。其中有2人入选山东省队,分别是平度一中的蔡贺、青岛二中的陈亮宇。

此次比赛,青岛一中袁绍隆,青岛二中陈亮宇、金子添,青岛五十八中孔维政、杨钰宸、刘浩,青岛西海岸中学房子钧、李佳滢、丁子扬,西海岸一中胡筠渊、孙从峻、刘李莫林,胶州一中匡彦名,胶州实验中学王柳欣,平度一中蔡贺获得一等奖。此外,青岛还有33名学生获省二等奖。

根据全国中学生生物学联赛、竞赛实施细则,全国生物学联赛(省赛)命题范围以高中生物学为基础,并有一定扩展,扩展部分可参考高校相关基础生物学课程的内容。试题难度高于全国高考、低于全国生物学竞赛,含有一定比例的实验笔答题。

王世锋

青岛两所高校启动“三下乡”暑期实践

日前,青岛大学、青岛农业大学分别举行出征仪式,启动暑期“三下乡”社会实践活动。

青岛大学暑期社会实践活动以“青春为中国式现代化挺膺担当”为主题,以“主题实践+专题实践+个人自主实践”的形式组建实践项目1442个,其中团队实践队伍950支,国家级专项立项团队17支,校级重点团队116支,通过“青鸟计划”等平台获得社会实践岗位492个,辐射带动近万名师生参与。他们将奔赴全国30个省(自治区、直辖市)、338个市(县)开展暑期社会实践。

青岛农业大学共评选出15支校级重点团队、21项“青春赋能”社会调研重点项目、510余支院级社会实践分队,近万名学生将前往全国21个省(自治区、直辖市)开展暑期社会实践活动。其中,213支大学生社会实践团队将围绕学校服务青岛乡村全面振兴制定的“118战略”,开展调研实践,以实际行动为青岛打造乡村振兴齐鲁样板示范区注入青春动能。

参加社会实践的学生将以脚步丈量祖国山河,用真心感知时代律动;以实干担当为笔、奉献汗水为墨,在广袤大地上书写属于青春的答卷。

王世锋

山东省大学生创新大赛在青举办 山东科技大学摘得冠军

日前,“建行杯”山东省大学生创新大赛(2025)决赛在山东科技大学举办。

本届大赛吸引了全省157所高校、35所中职学校报名,累计参赛学生达214.74万人次,参赛人数创历史新高。比赛首次同时举办高教主赛道、“青年红色筑梦之旅”赛道、职教赛道、产业赛道决赛,同时增设“黄河流域生态保护和高质量发展”专项赛。

此次比赛共有864个项目进入决赛阶段,评审产生金奖项目340个。山东科技大学“守土有方——煤基固废利用助力黄河流域矿区耕地保护新方案”项目斩获冠军,山东工艺美术学院“算衍天工”项目、哈尔滨工业大学(威海)“航链卫海——万里海疆守护者”项目获亚军,青岛大学“光碘瘤消——治疗宫颈癌前病变的碘化呵噪普绿光敏剂凝胶”项目、山东建筑大学“‘桃’金密码——沂源革命老区金黄金桃产业价值升级开拓者”项目、山东大学“智检芯生——基于OCT技术的芯片封装三维检测设备”项目获季军。获奖项目具有较高的技术创新性,紧密结合社会需求和产业发展趋势,为解决实际问题提供了新思路、新方法。

王世锋

西部少年来看海



■日前,来自甘肃陇南和山东临沂的30位英才少年在青参加了“西部少年来看海”2025青岛红十字玫瑰基金英才少年助学夏令营活动。其间,英才少年们在青岛参观了海军博物馆、中国海洋大学、青岛科技馆、青岛贝壳博物馆等场馆和景点,完成了一次有趣、有益、有成长的研学活动。图为英才少年们在参观中国海洋大学的展览馆。

韩星 摄影报道

“本升专”破除的是“学历茧房”

□王世锋

本科生到高职专科院校“回炉再造”,听起来不可思议,却也已成事实。

今年,郑州铁路职业技术学院发布的2025年单独考试招生章程中,动车组检修技术、高速铁路综合维修技术、铁道交通运营管理3个专业明确备注“招收本科毕业生”。实际上,该校自2022年试水招收30名本科生以来,面向本科生的计划一直在增加,今年已增加到135人。报名的学生中不仅有本科生,甚至还有研究生,网友们称之为“本升专”。

实际上,高职专科层次院校招收本科生此前已有先例。在青岛,青岛市技师学院自2009年在全国率先开设“大学生技师班”。该班型开办以来,已经累计招生近400人,其中本科学历约占三分之一,不乏“985”“211”等名校毕业生;在广州,广东岭南职业技术学院近两年招收“回炉”考取技能证书的本科及以上毕业生,累计超过150人……

网友所谓的“本升专”有些戏谑的成分,但也折射出一些变化正在悄然发生。2022年修订的《中华人民共和国职业教育法》,明确把职业教育定位为与普通教育平等发展的类型教育,即职业教育和普通教育是不同的教育,两者没有高低之分。“本升专”恰恰表明职业教育正在被重新定义,“学历至上”“层次教育”的观念正在被打破。

在“学历越高越好”的惯性思维里,“本升专”看似是“降级”,实际上是年轻人对“学历茧房”的清醒突围和自我和解。获得某个学历证书,从来不是学习生涯的终点,它更像是一个一个台阶的起点,每一个阶段的学习都会有新的收获,都有相应能力的提升。研究生放弃学历光环,报名专科层次院校,不是“自降身价”;本科生走进高职专业课堂,学习专业技能,也不是“倒退”。当高等教育进入普及化阶段,学历与就业的强关联正被打破。“逆向深造”正是人生坐标的重新校准和精准补差,也是从“学历”到“能力”的精准转型。

“本升专”的走红同样折射出职业教育“逆袭”的底气。过去,专科被视作学历链条的末端;如今,它成了部分本科生主动选择的“第二站”。高职专科早已不是“落榜生的退路”,而是精准对接产业需求的“技能摇篮”。郑州铁路职业技术学院之所以能吸引本科生,靠的是其与多家铁路系统单位共建的实训基地,学生能直接在真实动车组上实训动手;青岛市技师学院“大学生技师班”的课程设置完全跟着企业订单走,知名企业直接派工程师驻校授课。反观一些普通本科院校,某些专业设置滞后于产业变革,存在教学内容过时、实验室设备跟不上技术迭代等问题,学生毕业时并没学到“看家本领”,还被“本科生”的身份捆住手脚,陷入“高不成低不就”的尴尬。当职业教育能提供更实在的技能、更明确的出路,“本升专”自然成了更多人的“务实选择”。

当然,有人担心“本升专”会助长“读书无用论”,但这恰恰是对教育本质的误解。教育的意义不是堆砌学历标签,而是让人找到适合自己的成长路径。“本升专”的学生,或者是高分读专科的学生,并不是在否定知识的价值,而是寻求更适合自己的获取知识的渠道。

从“大学生技师班”到“本科生专科深造”,这些看似反常识的选择实际是教育回归理性的生动注脚。当社会不再用“本科/专科”给人贴标签,当企业不再把学历当“筛人工具”,当每个人都能在“适合自己的赛道”上发光,“学历”实际也就是一段学习经历的见证。正如职业教育法强调的“类型教育而非层次教育”。在未来的教育图景里,重要的不是读了本科还是专科,而是看是否拥有安身立命的本领,是否能找到实现价值的舞台。