

# 青岛科技大学：将党的作风建设经验融入思政课

编者按

为加强党的作风建设经验学理化阐释研究,进一步将党的作风建设经验融入思政课教学全过程,近期,青岛科技大学马克思主义学院、纪委和廉洁文化研究中心联合举办了“党的作风建设经验融入思政课”学术研讨会,青岛科技大学与青岛市政治学会联合举办了“党的作风建设与全面从严治党”学术研讨会,现将部分成果予以刊发。

## 党的作风建设经验融入“马克思主义基本原理”课

陈 乐 王建美 刘 林

以深入贯彻中央八项规定精神学习教育为契机,思政课教师研究并推进党的作风建设经验有效融入“马克思主义基本原理”课(以下简称“原理”课)教学全过程,引导学生在回望历史、观照现实、开创未来中成长成才,实现为党育人、为国育才的初心使命。

### 世界观和方法论层面的融合

辩证唯物主义和历史唯物主义不仅是马克思主义的全新世界观,更是中国共产党人的科学方法论。运用这种解释原则,马克思为全世界无产阶级的解放指明了现实的革命道路。中国共产党人更是将这一精髓与党自身的作风建设相结合,在中国革命、建设和改革的过程中,不断加强作风建设,以党的自我革命引领社会革命,带领中国人民不断取得革命、建设和改革的伟大成就。马克思主义基本原理与中国共产党在百年作风建设中所取得的重大成就就是一个理论与实践的双重互证过程,即党的作风建设以实践的方式更生动、更形象地证明了马克思主义的鲜明特征和当代价值;马克思主义以理论的方式指引了作风建设的立场、方向、方法等,使之具有科学性和有效性。通过将党的作风建设经验与“原理”课在世界观和方法论层面有机融合,让学生在中国近现代鲜活的历史发展中,体会马克思主义理论的魅力、感悟真理的力量,有效引导学生增强理论认同和政治认同。

用马克思主义基本原理对党的作风建设经验予以学理阐释

理论联系实际的作风。辩证唯物主义物质决定意识的本体论原则和实践决定认识的认识论原则是世界物质统一性原理和人类认识运动发展的基本规律在生活和工作中的生动体现,具体展开为党的实事求是的思想路线,并成为我们在革命、建设和改革的实践中想问题、办事情的立足点和出发点。密切联系群众的作风。以唯物史观为理论依据,是人民群众是历史创造者的基本原理对党的作风建设的必然要求,如八项规定精神充分彰显了中国共产党自我革命的人民性;从党性、党风、党纪三者的辩证统一中,寻求深化党的作风建设,完善“不敢腐、不能腐、不想腐”的长效机制,以唯物辩证法为理论依托,让学生在逻辑与历史、理论与实践的密切结合中,深切体会马克思主义作为科学的世界观和方法论所具有的现实性力量。

同时,综合运用多种教学方法和手段,推进党的作风建设经验与“原理”课融合,把思政小课堂与社会大课堂、传统教学与智慧教学、线上教学与线下教学结合起来,在理论和实践的相结合中,教育引导学生在个人理想与社会理想相结合。同时,将其融入“原理”课考核评价体系,以此推进和检验党的作风建设经验融入思政课的有效性。

(作者单位:青岛科技大学 本文系青岛科技大学教学研究专项“党的二十届三中全会精神有效融入高校思政课教学的路径研究”(2024SZZX12)、“中德合作办学思政课‘三维立体教学模式’建构研究”(2024ZDX07)阶段性成果)

## 党的作风建设经验融入“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课

薛 君 曹 胜

党的作风建设是党的建设的重要组成部分,关系党的形象和生命。作为高校思政课核心课程的“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”(以下简称“概论”),承担着传播党的创新理论、培养时代新人的重要使命。将党的作风建设经验融入课程教学,既是提升课程教学质量的现实需要,也是加强大学生思想政治教育的有效途径。本文从学理逻辑和实践路径两个维度论述如何实现这一有机融合。

### 党的作风建设经验与“概论”课程内容的内在联系

党的作风建设经验与“概论”课程内容有着内在的一致性。从理论维度看,课程中关于“三大作风”“全面从严治党”的重要思想构成了党风建设的重要理论基础,而群众路线、实事求是思想路线等内容与作风建设要求高度契合;从历史维度看,党风建设贯穿于中国革命、建设和改革的全过程,是理解“中国共产党为什么能”的重要线索;从实践维度看,新时期党风建设新要求与课程教学目标高度一致,都是培养既有专业素养又有政治品格的新时代社会主义建设者和接班人。

### 党的作风建设经验融入“概论”课教学的学理框架

基于上述内在联系,构建“理论—历史—实践”三维融入框架具有坚实的学理基础。在理论维度上,要深入挖掘课程中的作风建设思想,系统阐释作风建设要求,帮助学生掌握作风建设理论精髓;在历史维度上,要通过不同时期党的作风建设典型案例,展现作风建设的历史脉络和时代价值;在实践维度上,要结合新时代全面从严治党实践,引导学生认清作风建设的新要求、新特点。通过这种融入,更加鲜明地突出问题导向、突出学生的主体性,从而体现知行合一的思想政治教育要求。

### 党的作风建设经验融入“概论”课教学的实践路径

在教学内容上,要重构课程体系,将作风建设相关内容有机融入各章节。如在“毛泽东思想”部分,重点讲授“三大作风”;在教学方法上,要创新运用案例教学、情景模拟、研讨辩论等方法。在实践教学上,要设计开展“作风建设”主题实践活动,如组织学生采访身边优秀党员。同时,利用红色教育基地开展现场教学,增强教育感染力。

将党的作风建设经验融入“概论”课教学,不应是简单的知识叠加,而是要让党的优良作风在青年心中生根发芽。通过理论溯源、历史镜鉴、实践体悟的立体化教学设计,让学生真正明白:为什么说“理论联系实际”是共产党的看家本领?为什么“批评与自我批评”至今仍是解决问题的利器?这些问题的答案,不仅写在教材里,还应该写在学生成长的道路上。

(作者单位:青岛科技大学)

## 党的作风建设经验融入“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课

孙倩倩 栾 超 王江忠

党的作风建设是党的建设的重要内容,关乎党的形象、人心向背和事业兴衰。将党的作风建设经验融入“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课具有重要的理论与实践意义。一方面能丰富课程教学内容,使学生更全面深入理解习近平新时代中国特色社会主义思想的内涵与实践要求;另一方面有助于培养学生良好的思想道德品质和行为作风,为党和国家培养德才兼备的高素质人才。

### 优化教学内容,实现有机融合

首先,教师要学深悟透习近平总书记关于党的作风建设的重要论述,并将其与教材内容相联系。教材中“以严的基调强化正风肃纪”这章,专门讲述党的作风建设,教师应讲清楚党的作风建设的历史渊源、发展历程、新时代内涵及重要意义。

其次,将党的作风建设内容与课程其他部分有机结合。比如在讲解新时代党的建设总要求时,重点突出党的作风建设在其中的重要地位与作用;在阐述以人民为中心的发展思想时,结合党的作风建设中密切联系群众的要求予以分析,使学生理解党的作风建设与党的理论、路线、方针政策的内在联系,形成系统知识体系。

最后,针对课程内容,紧密围绕习近平总书记关于党的作风建设的重要论述,突出重点、难点问题,重点讲解党的作风建设的核心要义、重要性以及新时代加强党的作风建设的具体举措等内容。

### 创新教学方法,丰富教学载体

一是案例教学法。收集整理大量与党的作风建设相关的、涵盖不同领域不同层面的真实案例,如列举优秀党员干部践行优良作风的典型事例,像焦裕禄、孔繁森等一心为民、艰苦奋斗的事迹;也可选取一些因作风问题受到党纪国法惩处的反面案例,通过正反对比,增强说服力与感染力。

二是小组研讨法。设置一些有关党的作风建设的主题,如“如何在大学生生活中践行党的艰苦奋斗作风”“新媒体时代如何加强党的作风建设的监督”等组织学生展开讨论。或结合具体案例,如以某地政府部门通过改进工作作风、简化行政审批流程,提高服务效率,为企业和群众带来便利等,组织学生讨论作风建设对政府职能转变和提升公共服务水平的重要性。通过案例分析和小组研讨,培养学生运用理论知识分析实际问题的能力和团队协作精神。

三是实践教学法。组织学生参观红色教育基地、廉政教育基地等场所,让学生通过感受历史文物、聆听革命故事,了解党在不同历史时期的优良作风及传承发展。通过观看警示教育展览、案例剖析等形式,深刻认识作风建设对反腐倡廉的重要意义。组织学生开展社会调研,如调查当地社区党组织作风建设情况,通过问卷

调查、访谈等方式收集数据,分析存在问题并提出建议,让学生在实践中深化对党的作风建设的理解与认识。

(作者单位:青岛科技大学)

## 党的作风建设经验融入“思想道德与法治”课

刘宝福 马丽娟 李 真

“思想道德与法治”课是高校思想政治教育的关键课程,肩负着塑造学生正确“三观”、提升道德素质与法治素养的重任。党的作风建设核心是“理论联系实际、密切联系群众、批评与自我批评”,强调实事求是、清正廉洁、艰苦奋斗等优良作风。党的作风建设涵盖党的思想作风、工作作风、领导干部生活作风等多方面内容,是党的建设的重要组成部分,二者在逻辑上一致,在价值导向上高度契合。将党的作风建设经验融入“思想道德与法治”课程,既能丰富教学资源,增强时代性,又能引导学生传承党的优良传统,成长为时代所需要的高素质人才。

### 内容方面,模块化有机融入

思想作风建设方面,习近平总书记多次强调,“保持和发扬党的优良作风,坚定理想信念是根本”。结合理想信念教育章节,融入马克思主义信仰教育,阐释党如何坚持理论创新与实践发展,坚定学生理想信念。学风建设方面,在课程学习方法部分强调马克思主义理论学习要理论联系实际,倡导求真务实学风,培养学生学以致用能力。工作作风建设方面,在社会主义道德建设、社会公德、职业道德教育中,融入“为人民服务”理念。以典型案例展现密切联系群众的作风,引导学生培养奉献精神。领导作风建设方面,在集体主义精神和法治教育中,讲解民主集中制的运行机制,帮助学生理解民主与法治的关系,强化民主意识。生活作风建设方面,结合伟大建党精神、革命道德和个人品德教育等内容,讲好典型人物故事,倡导廉洁自律,引导学生抵制诱惑、坚守本色。

### 路径方面,多维协同推进

一是优化教学设计。将党的作风建设经验分解为“思想—道德—法治”三维度进行教学设计,实施模块化整合,融入相应章节。

二是建立典型代表与时代发展相结合的案例库。将基层干部加强党的作风建设实干案例、百年党史中党的作风建设的突出个人等案例引入教学,增强教学针对性和感染力。

三是创新教学方法。推进教学方法改革创新,增加小组讨论、互动教学等形式,让学生通过翻转课堂进行交流讨论。同时,利用红色文化基地和网络资源开展沉浸式教学。组织学生参观廉政教育基地,深化学生对党的作风建设的直观认知。

四是强化实践育人。实践教学是重要平台,可与纪委监委共建实践教学点,开展廉政主题调研。组织“我为群众办实事”社区服务等活

动,培养学生树立群众观念、践行群众路线,推动作风教育入脑入心入行。

通过理论认知、情感认同、实践养成的阶梯式教学,将党的作风建设经验内化为学生价值追求,外化为行为自觉,实现知识传授与价值引领的统一。这一融合有助于青年在党的优良作风滋养下坚定信仰、锤炼品格,成为民族复兴重任的可靠接班人。

(作者单位:青岛科技大学 本文系青岛科技大学思想政治理论课教学研究专项(2024SZZX06)阶段性成果)

## 党的作风建设经验融入“中国近现代史纲要”课

宗 芳 杨晓越 郭江龙

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视党的建设,从加强党的作风建设开局,从制定和落实中央八项规定切入,党风政风焕然一新,社风民风持续向好。思政课教师要坚持以学生为中心和目标导向,运用问题链、情境扮演等教学方式,利用数智技术赋能打造多元教学场景,将党的作风建设经验整体性融入“中国近现代史纲要”教学全过程,讲清楚党的百年作风建设历史及其经验意义。

### 讲清楚“用延安作风打败西安作风”

结合课程第四章到第七章内容,讲清从党的一大纲领强调“必须支援工人阶级”,到党的二大要组成一个大的“群众党”;从强调打仗消灭敌人、打土豪筹款子、做群众工作三项任务,到总结出三大纪律八项注意;从延安整风运动到党的七大把我们党的优良作风概括为三大作

风。引导学生充分认识到中国共产党通过作风建设赢得了民心,陕甘宁边区“十个没有”与贪污腐化的国民政府形成鲜明对比,最终“用延安作风打败西安作风”。

### 讲清楚“不要沾染官僚主义作风”

结合第八章内容,讲清楚党的七届二中全会上毛泽东同志提出的“两个务必”,到新中国成立初期随着党确立全国执政地位和历史任务的变化,党对执政党的作风建设问题进行的新探索,如1950年下半年重点整顿干部作风,1951年下半年到1954年春普遍整顿全党基层组织,1957年4月全党进行普遍深入的反对官僚主义、宗派主义和主观主义的整风运动,重视作风建设的制度化,巩固了执政基础,引导学生深刻认识党始终在自我革命、自我净化中赢得历史主动,保持历史清醒。

### 讲清楚“切实把我们的党风搞好”

结合第九章内容,讲清楚改革开放后,党的十一届三中全会作出的一系列加强党的建设的部署,要求“健全党规党法,整顿党的作风”。党的十一届五中全会通过的《关于党内政治生活的若干准则》提出,“接受党和群众的监督,不准搞特权”等十二个方面具体要求;先后开展了整党运动、“三讲”教育活动、保持共产党员先进性教育活动、深入学习实践科学发展观活动等,保持了党的政治优势,引导学生深刻认识改革开放时期面临的建设的新闻问题,我们党在解决思想作风、工作作风、学风、领导作风和生活作风中存在问题的力度和实效。

### 讲清楚“八项规定一子落地,作风建设满盘皆活”

结合第十章内容,讲清楚党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央把制定和落实中央八项规定精神作为抓好党的作风建设的突破口,涤荡思想之尘、作风之弊、行为之垢,党风政风焕然一新,社风民风持续向好。中央八项规定明确要求中央政治局的同志改进工作作风,密切联系群众,通过“实施细则”进一步规范、细化和完善相关内容。在推进全面从严治党的实践中,习近平总书记就加强党的作风建设发表一系列重要讲话、作出一系列重要指示批示,指导我们党先后开展一系列党内集中教育,砥砺党的优良作风,从而引导学生充分认识的作风建设只有进行时,没有完成时,永远在路上。

(作者单位:青岛科技大学)

## 中央八项规定精神融入“形势与政策”课

闫鑫淇 王 雷

2025年3月12日,中央党的建设工作领导小组召开会议,学习贯彻习近平总书记关于深入贯彻中央八项规定精神学习教育的重要讲话和重要指示精神。深入学习中央八项规定精神,将中央八项规定精神融入“形势与政策”课程教学,有助于学生深刻认识中央八项规定精神是中国共产党以自我革命精神推进党的作风建设的重要举措,是我们党在新时代的徙木立信之举,有助于引导学生增强政治认同,树立正确的世界观、人生观、价值观。

### 提升“形势与政策”课程的政治高度

将中央八项规定精神融入“形势与政策”课程,对提高课程的政治高度具有重要意义。“形势与政策”是思想政治理论课程体系的关键课程,必须站在时代与理论的高度,充分发挥其“立德树人”作用。“形势与政策”课程贯穿着对于党的理论知识的学习,特别是对于党的自我革命的准确认识,是广大学子了解中国共产党、感悟中国共产党的重要内容。制定和落实中央八项规定作为加强党的作风建设的重要抓手,是读懂新时代中国共产党的把“钥匙”。因此,将中央八项规定精神充分融入“形势与政策”课程,从小切口引导广大学子深刻认识中国共产党以自我革命精神推动作风建设的力度和深度,才能深刻理解中央八项规定作为中国共产党自我革命重要实践,体现了中国共产党自我革命的人民性,推动了党的自身建设,为推进中国式现代化提供坚强保障。

### 拓展“形势与政策”课程的学理深度

习近平总书记关于加强党的作风建设的重要论述,为拓展“形势与政策”课程的学理深度,解答课程学理性问题提供了重要的理论支持。马克思主义的核心特点就是理论的彻底性。中央八项规定精神是党中央在准确把握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论

基础上,对于新时代党的作风建设给出的答案,以小切口推动大变革。深入学习《关于在全党开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育的通知》,有机融合中央八项规定精神是拓展“形势与政策”课程学理深度,解答好思政课学理问题的必由之路。

### 提升“形势与政策”课程的教学温度

深入学习中央八项规定精神,既是“形势与政策”课程的内在要求,也对“形势与政策”授课教师提出更高要求。思政理论课老师必须以马克思主义理论为基础,增强思政课的亲和力、感染力和包容度,引导学生真正将自己与时代融为一体。思政课老师需要深入学习中央八项规定精神,使之入脑入心更入魂,在课堂上时刻展现出中国共产党员的优良作风,以中央八项规定精神为引领,在课堂中燃起“真理”之光,切实提升“形势与政策”课程的教学温度。以更为灼热的温度、更为赤诚的态度,帮助学生勇敢承担起自己在中国和世界上的历史使命,让青春之花真正绽放在历史的长河中。

(作者单位:青岛科技大学)

## 中央八项规定精神融入研究生思政课

郭士民 任 侠 王玉昕

积极探索如何将中央八项规定精神融入研究生思政课教学,可以帮助研究生更深刻地理解“中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好、马克思主义为什么行”。

### 中央八项规定精神融入研究生思政课的意义

首先,将中央八项规定精神融入研究生思政课有助于强化政治认同。中央八项规定是党的十八大之后制定的第一部重要党内法规,是改进作风的切入口和动员令,充分体现了中国共产党刀刃向内开展自我革命的决心。通过讲清楚这些内容,让学生更深刻地了解中国共产党是具有自我净化、自我提高能力的政党,这是中国特色社会主义制度的最大优势,也是实现“中国之治”的最大优势,从而增强学生对党的领导和中国特色社会主义的认同。

其次,将中央八项规定精神融入研究生思政课有助于塑造廉洁意识、提升社会责任感。中央八项规定精神与廉洁文化高度契合。通过案例教学,让学生切身和直观地感受到深入开展中央八项规定精神学习教育对于反腐倡廉的现实意义,帮助研究生树立“清白做人、干净做事”的价值理念。

再次,将中央八项规定精神融入研究生思政课有助于塑造青年群体正确的价值观。当前中国已经告别了物质稀缺的年代,很多人逐渐忽视了“艰苦奋斗”与“勤俭节约”的传统美德,而且受商品经济社会消费意识的影响,青年群体容易形成过度物质化的不良价值观。通过中央八项规定精神学习教育,可以引导研究生关注公共利益、传承艰苦朴素的传统美德等,以优良党风引领社风民风。

最后,将中央八项规定精神融入研究生思政课,有助于加强研究生理论与实践相结合的风气建设。中央八项规定精神是党自我革命的生动实践,将其融入研究生课程教学中,可以帮助研究生理解政策落地背后的政治逻辑和治理机制,培养“知行合一”的优良学风和作风。

### 中央八项规定精神融入研究生思政课的路径

一是将中央八项规定精神融入“中国马克思主义与当代”课程中。讲清楚中央八项规定实施前后的行政作风和行政效率变化,通过与国外资本主义相对比,讲清楚中国特色社会主义进入新时代以来,中国共产党坚持全面从严治党、构建党的自我革命制度规范体系等在整个社会所引发的全局性、系统性的改变。

二是将中央八项规定精神融入“新时代中国特色社会主义思想理论与实践”课程中。组织研究生开设专题课堂研讨“中央八项规定精神与国家治理现代化”等内容,通过中央八项规定精神的实施这一小切口,以小见大,讲清楚党的十八大以来党风政风发生的根本性转变。

三是可以融入“马克思主义与社会科学方法论”课程中,借用中央八项规定精神学习教育案例,将相关内容与课程中的“以实践为基础的研究方法”“社会系统研究方法”“社会矛盾研究方法”“社会过程研究方法”“社会认知与评价方法”等结合起来,讲清楚马克思主义与社会科学方法论的内在逻辑。

(作者单位:青岛科技大学 本文系青岛科技大学思想政治理论课教学研究专项“推动党的二十届三中全会精神融入高校‘大思政课’建设研究”(2024SZZX18)阶段性成果)