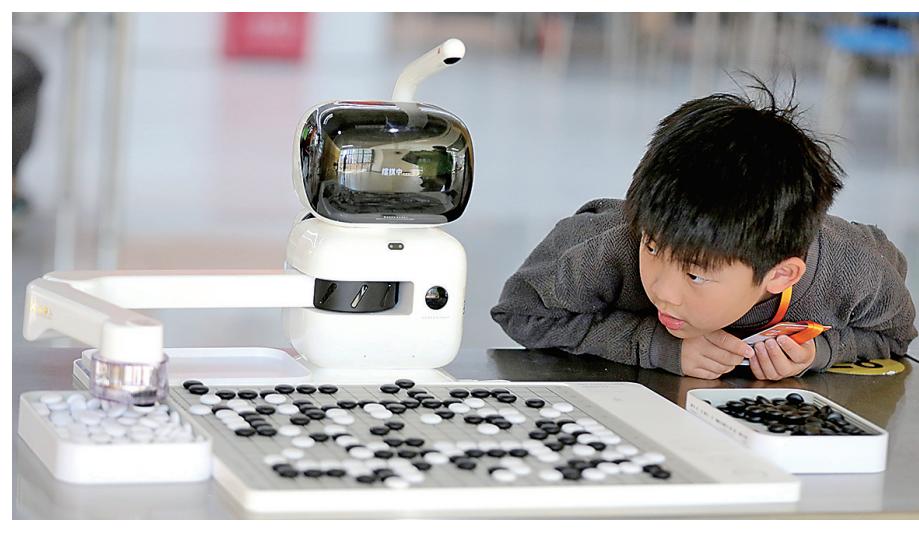


人工智能技术正日益成为中小学校园生态的有机组成部分。在教育数字化过程中，发生改变的不只是课堂，更是育人方式和教育理念的深刻变革——

AI时代，教师数字素养如何提升？

□青岛日报/观海新闻记者 杨琪琪 通讯员 喻方青



▲青岛中央商务区学校的一位学生被围棋机器人所吸引。 韩星 摄



■青岛滨海学校人工智能课程展示。 韩星 摄

性与精准性特征。针对不同学科的课程内容，教师会借助人工智能技术进行差异化教学设计，促进了知识的情境化建构，推动课堂从单向传授向沉浸式体验转型。比如，在学习较难理解的古诗时，借助人工智能生成更为生动的图片、动画，帮助学生更加直观地理解和感受诗意；在物理课堂上，借助AI助手让牛顿和惠更斯以数字人形象展开一场融合科学史与网络热梗的激烈辩论，加深学生对“光的波粒二象性”的理解；在数学课堂上，借助软件构建3D虚拟仿真种植场景，抛出“如何优化种植间距”等实际问题，让学生们置身于逼真情境中，通过分析、推理与方案设计，尝试解决现实难题……

“人工智能正变得可触、可感、可知，成为有效的教学工具，融入校园生态。”谈及人工智能给教育教学带来的变革，市南区教育研究中心电教信息办公室主任叶少远深有感触。他告诉记者，以教学技术培训为例，过去常是“自上而下”的单向灌输，在如今人工智能飞速发展背景下，则更多聚焦于“如何激发教师创意，又培养了工程思维与科学探究能力。

在滨海学校，教师借助人工智能辅助项目式学习的场景随处可见。青岛市教育数字化领航校长、滨海学校校长赵春燕向记者介绍，该校在原有数字赋能课堂教学的基础上，构建了“五维三步双线发展”教师数字化应用能力建设实践模型，以国家中小学智慧教育平台以及青岛市教育数字化转型人才培养课程为载体，不断提升教师数字化赋能课堂的教学应用能力。“去年11月起，学校全面开启了教师数字化赋能项目式学习的探索，目前学校已开展覆盖多学科、多学段的人工智能赋能项目式学习课程30余个，有效激发了学生的学习内驱力。”

记者在采访时了解到，随着人工智能技术的迭代演进，课堂场景正呈现出更鲜明的创新

让人工智能为教学赋能”。这种从“统一培训”到“个性赋能”的转变，正让人工智能在课堂中绽放出千姿百态的创新之花。

“因此，在面向青年教师开展智能技术应用基本功比武时，我们也创新了考查方式。比如，让教师围绕学科中的经典故事，借助人工智能大模型进行内容创作，形成AI学科故事视频。教师通过‘扩写—作图—剪辑’三阶创作流程，将传统线性叙事升级为多模态互动表达，有效提升了教师故事创作效率和学生课堂参与度。”叶少远说。

强化学用结合，教学策略更优化

数字素养既包括运用数字产品辅助教学的能力，也包括将数字技术运用于教学管理、评价、提升的能力。

“通过弗兰德斯互动矩阵数据分析间接影响与直接影响、积极影响与消极影响，可以发现教师倾向于直接控制课堂与学生，教师注重利用语言为学生实施积极强化……”这是青岛

九中依托该校大数据平台，为某教师生成的课堂观察报告片段。报告中，课堂类型及师生行为转换率、教师问题类型、学生回答方式等关键数据，均以可视化图表形式直观展现，助力教师课后回溯教学过程。

“在传统课堂上，观察者难以同时关注到所有细节。而人工智能可以通过摄像头、麦克风等设备，全方位收集课堂上的声音、图像、学生及教师的行为等多维度信息。”青岛九中信息中心主任蔡荣啸向记者介绍，依托人工智能客观全面的数据采集，教师既能基于学生课堂表现与学习数据，分析其个性化的学习需求和特点，又能通过教学行为数据反推授课过程中优势与短板，实现教学策略的动态优化。“目前学校的大数据平台基本覆盖全学科、全处室，这也将进一步推动学校管理从经验型向数据驱动型转变，全面提升学校的运行效率和教师教育质量。”

除了大数据平台赋能，青岛市还充分发挥数字教育领航工作室等数字化人才培养基地的作用，推动教育数字化转型。

最近，王立新青岛市教育数字化领航工作室完成了首期“30周全素养提升计划”。这期间，该工作室8个成员学校教师每周都会围绕“数智教育”主题自主学习和线上集中输出建构。“8个成员学校都形成了数智教育的独有特色，在智慧教学、数据分析、智慧管理等方面构建了各校独有的模式。老师们也边学边用，将每堂课学习到的知识应用于实际教学中，不断优化教学方法和课堂质量。”工作室负责人王立新向记者介绍，目前，第二轮“30周全素养提升计划”课程已上线，“在数智教育引领方面，我们将启动7大行动，涵盖数智素养模型设计、学科智慧教学建构、大数据算法建构等重点方向，推动数智教育深度融入课堂与育人场景。”

近年来，青岛市已成立10个数字教育领航工作室，聘请了13名市级数字教育兼职研究员，为教师提供交流、合作和创新平台。同时，构建数字化人才培养课程体系，与北京师范大学、中国海洋大学等多家单位合作，开发了涵盖14门课程、78课时的数字化人才培养课程体系，为教师提供系统化的培训。

“教师数字素养提升是一项系统工程。”青岛市教育局相关负责人表示，下一步，青岛市教育局将继续完善数字化人才培养课程体系，根据教育技术发展趋势和教师学习需求，不断更新和优化课程内容，确保课程体系的先进性和实用性；加强数字化人才队伍建设，加大对数字化人才的引进和培养力度。同时，搭建数字化人才交流平台，继续办好数字教育领航工作室，为教师提供交流、合作和创新平台，促进教师之间的经验分享和共同进步。



康复大学与复旦大学建立战略合作关系

日前，康复大学与复旦大学签署战略合作协议。根据协议内容，双方将在学生培养、人才交流、科学研究、成果转化、社会服务、国际资源共享等领域实现互惠互利、合作共赢。

作为唯一一所健康促进为宗旨的新型研究型大学，康复大学聚焦“高起点、小而精、研究型、国际化”的办学定位，着重开展基础性、前沿科学技术研究，培养拔尖创新人才。

此次签约将开启高水平研究型大学和新型研究型大学的崭新战略合作模式。下一步，双方将充分发挥复旦大学多学科优势和康复大学专业特色，在康复医学工程、主动健康等领域突破关键技术，为人民群众生命健康保驾护航；以创新为纽带，共建科教融合生态，打破学科壁垒，构建“基础研究—临床转化—产业应用”的创新链，通过实验室共享、数据互通等机制，促进医工交叉融合；以人才为根本，共育时代栋梁，发挥双方学科优势，培养具有医学与工程交叉背景的复合型人才；建立常态化的交流合作机制，为青年教师和科研人员搭建成长平台，促进两校人才队伍共同提升。 杨琪琪

青岛市举行学前教育实验项目园联盟交流研讨会

近日，青岛市学前教育实验项目园联盟交流研讨活动在市北区第一实验幼儿园举行，本次研讨旨在探索儿童友好视域下园家社协同共育实践，主题为“和共育·谐发展——儿童友好理念下园家社协同育人指导策略实践与研究”。青岛市学前教育实验项目园联盟单位园长及骨干教师参加了此次活动。

现场展示了亲子活动课例《我想赢 也不怕输》、幼儿园经验交流《“幼儿附近”课程资源的开发和利用》，班级案例分享《探秘京东MAII》，家长项目感悟“柜”在整理》，共研亲子共育、家教指导方式，探索幼儿园课程资源开发和利用策略，建构园家社协同育人模式，为儿童营造和谐、多元、适宜的成长环境。随后，市北区第一实验幼儿园园长杨丽青以《在场·参与·共生：儿童友好视域下园家社协同共育实践》为题做经验汇报。

青岛市学前教育实验项目园联盟自成立以来，各联盟园积极开展实验项目研究和实践，每个幼儿园以牵头项目为核心，积极分享经验、相互吸收借鉴，形成经验互鉴、资源共享、发展共赢的机制。 韩星

市南区举行中小学生美术展



■日前，2025年“艺海探航”市南区中小学生美育创意作品展在青岛深蓝中心GT集地广场启幕。市南区深耕“艺海探航”美育品牌14年，成为推动区域艺术教育高质量发展、深化素质教育改革的靓丽名片。2025年“艺海探航”项目以“融汇·浸润·延展”为主题，全区39所中小学校积极参与。展出的学生作品紧扣立德树人的主旨，展现了市南美育扎根文化沃土、厚植家国情怀的生动实践，启迪市南学子在感知与创作的过程中提升艺术素养，以美润心、以美怡情、以美铸魂。 韩星

青岛特色高中撷英

莱西一中： 挖掘语文特色 打造校园书香

□青岛日报/观海新闻记者 杨琪琪



■在莱西一中本年度话剧比赛中，学生们表演了课本剧《茶馆》。

脉。课堂上，老师引领学生穿越时空与古人对话：从《诗经》的古朴典雅，到唐诗宋词的豪迈婉约，再到明清小说的生动鲜活，每一篇经典都在师生的研读中焕发生机。

在知行合一的理念指引下，莱西一中将课程学习与实践活动紧密结合。经典诵读比赛中，学生们饱含深情的朗诵，让文字化作动人的音符；古文创作大赛里，一篇篇妙笔生花的作品，展现出学生对传统文化的深刻理解与创新表达。

四大经典研修课程的推进，在校园里掀起古典文学研习热潮。近年来，莱西市每年举办诗词大会，莱西一中学子的参与热情持续高涨。

“我很喜欢学校的唐诗宋词课，它让我徜徉在古典诗词的海洋里，与古人进行精神对话。”2024年度莱西市诗词大会高中组冠军、莱西一中高二(1)班刘秉青同学如是说。这也是莱西一中3000余名学子的共同心声。

深耕课程体系，筑牢特色教育根基

莱西一中的语文特色学科建设，恰似一幅精心编织的文化锦缎，从“知、行、研、传”四个维度徐徐铺展。四大经典研修课程——先秦两汉经典、唐宋经典、明清经典、现当代经典研修，如璀璨珍珠般串联起中华千年文

他们的自信与表达能力。

在教师发展方面，“课题研究五步走”模式为教师的专业成长指明了方向。从课题确定到成果展示，每一个环节都凝聚着教师们的智慧与汗水。教师梯队建设让青年教师在骨干教师的带领下快速成长，形成了互帮互助、共同进步的良好氛围。

在语文特色之外，丰富多样的社团活动，如同一幅绚丽多彩的画卷，装点着学生的校园生活。指尖精灵器乐社的悠扬旋律、和音合唱团的美妙歌声、炫舞飞扬舞蹈社的活力舞姿、紫藤花志愿者服务队的暖心行动以及各类体育社团的激情角逐，让每位学生都能找到属于自己的舞台。

强化建设保障，护航特色发展之路

为确保特色学科建设顺利推进，莱西一中建立了全方位的保障机制。在组织保障上，成立了专门的领导小组和管理委员会，从上至下形成了强大的工作合力。在团队保障方面，专家指导团队的悉心指导，让学校的发展方向更加明确。特色高中建设发展工作室的老师们用专业与热情为课程建设添砖加瓦。

“走出去”与“请进来”相结合的策略，为学校的发展注入了源源不断的活力。教师们走出校园，学习先进经验；教育专家走进校园，带来前沿理念。与高校的合作，更是为学校的发展打开了新的视野。

站在新起点，莱西一中将继续秉持特色发展理念，以文化育人，以创新赋能，让每位学生都能在此绽放光彩，让教育梦想在这片希望沃土上生根发芽、结出更加丰硕的果实。

开展全方位教育国际交流 崂山区第二实验小学在全国会议分享经验

近日，在教育部基础教育司举办的全国基础教育国际交流培训会上，崂山区第二实验小学校长修文艳以“五维驱动·数智赋能·生活教育视域下国际交流的创新路径”为题，分享学校实践经验。

近年来，崂山区第二实验小学与加拿大、澳大利亚、荷兰、德国、韩国等十余个国家以及中国港澳地区建立常态化交流机制，累计接待中国港澳地区以及国外师生150余人次，派出百余名师赴加拿大、奥地利、荷兰等开展浸润式学习，与香港中文大学附属学校、澳门妇联小学以及加拿大阿尔伯塔省帕丽舍教育局缔结友好关系。经过多年实践，学校通过线上线下相融合方式，构建了“理念引领—五维驱动—辐射带动”的国际交流实践模式。 杨琪琪