

人工智能技术正日益成为中小学校园生态的有机组成部分。在教育数字化过程中，发生改变的不只是课堂，更是育人方式和教育理念的深刻变革——

AI时代，教师数字素养如何提升？

□青岛日报/观海新闻记者 杨琪琪 通讯员 臧方青

教育数字化是开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。提升中小学教师数字素养是深化教育数字化转型的核心抓手。

前一段时间，青岛市教育数字化转型人才培养工作推进会在青岛滨海学校召开。会上，不仅上线了全国首个地方性、系统性数字素养培训课程——青岛市教育数字化转型人才培养课程，还举行了数字教育领航工作室、市级数字教育兼职研究员的授牌和聘书颁发仪式。这也是我市构建数字化教育新生态，提升教师数字素养的有效实践。

今年4月，教育部等9部门联合发布了《关于加快推进教育数字化的意见》，强调以教育数字化为突破口开辟教育发展新赛道，塑造我国教育发展新优势。青岛市近年来也相继出台《青岛市教育信息化2.0行动计划》《青岛市国家“智慧教育示范区”创建行动计划(2022-2024年)》和《青岛市教育数字化转型人才培养方案》，为教育数字化转型提供了政策保障。

记者近日走访青岛多所中小学校发现，人工智能技术正日益成为校园生态的有机组成部分。在教育数字化过程中，发生改变的不只是课堂，更是育人方式和教育理念的深刻变革，人工智能正在开启基础教育的更多可能。

擅用人工智能，课堂场景更丰富

在青岛滨海学校的人工智能赋能项目式学习课堂上，胡楠老师在青岛市教育数字化领航工作室主持人、该校教务主任王裕青指导下，借助数字化实验器材和人工智能套盒，通过“植物智能养护装置设计”这一真实任务，引领学生在跨学科实践中探索科技与自然的奥秘。通过人工智能赋能，学生在“提出问题—设计方案—实践验证—优化迭代”的项目式学习中，既掌握了数字化仪器的使用技能，又培养了工程思维与科学探究能力。

在滨海学校，教师借助人工智能辅助项目式学习的场景随处可见。青岛市教育数字化领航校长、滨海学校校长赵春燕向记者介绍，该校在原有数字赋能课堂教学的基础上，构建了“三维三步双线发展”教师数字化应用能力提升实践模型，以国家中小学智慧教育平台以及青岛市教育数字化转型人才培养课程为载体，不断提升教师数字化赋能课堂教学的应用能力。“去年11月起，学校全面开启了教师数字化赋能项目式学习的探索，目前学校已开展覆盖多学科、多学段的人工智能赋能项目式学习课程30余个，有效激发了学生的学习内驱力。”

记者在采访时了解到，随着人工智能技术的迭代演进，课堂场景正呈现出更鲜明的创新



▲青岛中央商务区学校的一位学生被围棋机器人所吸引。

韩星 摄



▼青岛滨海学校人工智能课程展示。

韩星 摄

性与精准性特征。针对不同学科的课程内容，教师会借助人工智能技术进行差异化教学设计，促进了知识的情境化建构，推动课堂教学从单向传授向沉浸式体验转型。比如，在学习较难理解的古诗时，借助人工智能生成更为生动的图片、动画，帮助学生更加直观地理解和感受诗意；在物理课堂上，借助AI助手让牛顿和惠更斯以数字人形象展开一场融合科学史与网络热梗的激烈辩论，加深学生对“光的波粒二象性”的理解；在数学课堂上，借助软件构建3D虚拟仿真种植场景，抛出“如何优化种植间距”等实际问题，让学生们置身于逼真情境中，通过分析、推理与方案设计，尝试解决现实难题……

“人工智能正变得可触、可感、可知，成为有效的教学工具，融入校园生态。”谈及人工智能给教育教学带来的变革，市南区教育研究中心电教信息办公室主任叶少远深有感触。他告诉记者，以教学技术培训为例，过去常是“自上而下”的单向灌输，在如今人工智能飞速发展背景下，则更多聚焦于“如何激发教师创意，

让人工智能为教学赋能”。这种从“统一培训”到“个性赋能”的转变，正让人工智能在课堂中绽放出千姿百态的创新之花。

“因此，在面向青年教师开展智能技术应用基本功比武时，我们也创新了考查方式。比如，让教师围绕学科中的经典故事，借助人工智能大模型进行内容创作，形成AI学科故事视频。教师通过‘扩写—作图—剪辑’三阶创作流程，将传统线性叙事升级为多模态互动表达，有效提升了教师故事创作效率和学生课堂参与度。”叶少远说。

强化学用结合，教学策略更优化

数字素养既包括运用数字产品辅助教学的能力，也包括将数字技术运用于教学管理、评价、提升的能力。

“通过弗兰德斯互动矩阵数据分析间接影响与直接影响、积极影响与消极影响，可以发现教师倾向于直接控制课堂与学生，教师注重利用语言为学生实施积极强化……”这是青岛

青岛特色高中撷英

莱西一中：

挖掘语文特色 打造校园书香

□青岛日报/观海新闻记者 杨琪琪

“宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来。这句话的含义，我今天切实体会到了。”这是莱西一中高二(7)班《茶馆》课本剧导演代易阳同学的获奖感言。近日，学校刚刚结束本年度话剧周比赛，代易阳带领的队伍从11支代表队中脱颖而出，获得冠军。从选角色到练台词，从舞台设计到服装选定，从排练场地协调到组织团队排练……这位学生导演可谓是全身心投入。

这样的活动，近年来在莱西一中不断涌现。谈及初衷，该校高二年级语文备课组长表示，课本中不乏经典剧本，如果只是简单阅读，学生很难走近人物、走进时代，更别说走进作者内心，感悟他们的匠心。经学科组讨论，大家一致认为，唯有让语文“动起来”、让课本人物“走出来”，才能助力学生学好语文。于是，“话剧周”“课本剧”等概念便在莱西一中应运而生。

漫步莱西一中校园，处处洋溢着浓厚的文化气息与青春活力。这里不仅是知识的殿堂，更是文化传承与创新的沃土。学校以“培养既有东方传统美德又有世界文明素养的当代中国人”为办学理念，将特色学科建设作为实现教育理想的重要抓手，走出了一条别具一格的发展之路。以青岛市语文学科基地为依托，莱西一中精心挖掘语文学科特色，打造属于莱西一中的校园书香。

深耕课程体系，筑牢特色教育根基

莱西一中的语文特色学科建设，恰似一幅精心编织的文化锦缎，从“知、行、研、传”四个维度徐徐铺展。四大经典研修课程——先秦两汉经典、唐宋经典、明清经典、现当代经典研修，如璀璨珍珠般串联起中华千年文



■在莱西一中本年度话剧周比赛上，学生们表演了课本剧《茶馆》。

脉。课堂上，老师引领学生穿越时空与古人对话：从《诗经》的古朴典雅，到唐诗宋词的豪迈婉约，再到明清小说的生动鲜活，每一篇经典都在师生的研读中焕发新生。

在知行合一的理念指引下，莱西一中将课程学习与实践活动紧密结合。经典诵读比赛中，学生们饱含深情的朗诵，让文字化作动人的音符；古文创作大赛里，一篇篇妙笔生花的作品，展现出学生对传统文化的深刻理解与创新表达。

四大经典研修课程的推进，在校园里掀起古典文学研习热潮。近年来，莱西市每年举办诗词大会，莱西一中学子的参与热情持续高涨。“我很喜欢学校的唐宋词课，它让我徜徉在古典诗词的海洋里，与古人进行精神对话。”2024年度莱西市诗词大会高中组冠军、莱西一中高二(1)班刘秉青同学如是说。这也是莱西一中3000余名学子的共同心声。

创新发展模式，激活教育内生动力

阅读、写作、表达三维联动机制，是莱西一中语文教学的一大亮点。在阅读维度，学校充分整合资源，打造了立体化的阅读生态。图书馆里，学生们沉浸在书海之中；班级图书角成为同学们分享好书的温馨角落；家庭共读活动让书香飘进了每一个家庭。“以前孩子不太喜欢看书，自从学校开展家庭共读活动后，我们经常一起讨论书中的故事，阅读成了我们家庭生活中最美好的时光。”一位家长感慨地说。

写作与表达环节同样精彩纷呈。“摘评语”阅读笔记记录着学生的阅读心得，“立体式”协作平台为学生提供了交流创作的空间，而各类读书报告会、名著推介会则让学生们站在舞台中央，尽情展示自己的才华。这些活动不仅提升了学生的语文素养，更培养了

他们的自信与表达能力。

在教师发展方面，“课题研究五步走”模式为教师的专业成长指明了方向。从课题确定到成果展示，每一个环节都凝聚着教师们的智慧与汗水。教师梯队建设让青年教师在骨干教师的带领下快速成长，形成了互帮互助、共同进步的良好氛围。

在语文特色之外，丰富多样的社团活动，如同一幅绚丽多彩的画卷，装点着学生的校园生活。指尖精灵器乐社的悠扬旋律、和音合唱团的美妙歌声、炫舞飞扬舞蹈社的活力舞姿、紫藤花志愿服务队的暖心行动以及各类体育社团的激情角逐，让每位学生都能找到属于自己的舞台。

强化建设保障，护航特色发展之路

为确保特色学科建设顺利推进，莱西一中建立了全方位的保障机制。在组织保障上，成立了专门的领导小组和管理委员会，从上下形成了强大的工作合力。在团队保障方面，专家指导团队的悉心指导，让学校的发展方向更加明确。特色高中建设发展工作室的老师们用专业与热情为课程建设添砖加瓦。

“走出去”与“请进来”相结合的策略，为学校的发展注入了源源不断的活力。教师们走出校园，学习先进经验；教育专家走进校园，带来前沿理念。与高校的合作，更是为学校的发展打开了新的视野。

站在新起点，莱西一中将继续秉持特色发展理念，以文化育人、以创新赋能，让每位学生都能在此绽放光彩，让教育梦想在这片希望沃土上生根发芽、结出更加丰硕的果实。

教育·快读

康复大学与复旦大学

建立战略合作关系

日前，康复大学与复旦大学签署战略合作协议。根据协议内容，双方将在学生培养、人才交流、科学研究、成果转化、社会服务、国际资源共享等领域实现互惠互利、合作共赢。

作为唯一一所健康促进为宗旨的新型研究型大学，康复大学聚焦“高起点、小而精、研究型、国际化”的办学定位，着重开展基础性、前沿科学技术研究，培养拔尖创新人才。

此次签约将开启高水平研究型大学和新型研究型大学的崭新战略合作模式。下一步，双方将充分发挥复旦多学科优势和康复大学专业特色，在康复医学工程、主动健康等领域突破关键技术，为人民群众生命健康保驾护航；以创新为纽带，共建科教融合生态，打破学科壁垒，构建“基础研究—临床转化—产业应用”的创新链，通过实验室共享、数据互通等机制，促进医工交叉融合；以人才为根本，共育时代栋梁，发挥双方学科优势，培养具有医学与工程交叉背景的复合型人才；建立常态化的人才交流机制，为青年教师和科研人员搭建成长平台，促进两校人才队伍共同提升。

杨琪琪

青岛市举行学前教育实验

项目园联盟交流研讨会

近日，青岛市学前教育实验项目园联盟交流研讨活动在市北区第一实验幼儿园举行，本次研讨旨在探索儿童友好视域下园家社协同共育实践，主题为“和共育·谐发展——儿童友好理念下园家社协同育人指导策略实践与研究”。青岛市学前教育实验项目园联盟单位园长及骨干教师参加了此次活动。

现场展示了亲子活动课例《我想赢 也不怕输》、幼儿园经验交流《“幼儿附近”课程资源的开发和利用》、班级案例分享《探秘京东MALL》、家长项目式感悟《“柜”在整理》、共研亲子共育、家教指导方式、探索幼儿园课程资源开发和利用策略，建构园家社协同育人模式，为儿童营造和谐、多元、适宜的成长环境。随后，市北区第一实验幼儿园园长杨丽菁以《在场·参与·共生：儿童友好视域下园家社协同共育实践》为题做经验汇报。

青岛市学前教育实验项目园联盟自成立以来，各联盟园积极开展实验项目研究和实践，每个幼儿园以牵头项目为核心，积极分享经验、相互吸收借鉴，形成经验互鉴、资源共享、发展共赢的机制。

韩星

市南区举行

中小学生美术展



■日前，2025年“艺海探航”市南区中小学生美术创意作品展在青岛深蓝中心GT集地广场启幕。市南区深耕“艺海探航”美育品牌14年，成为推动区域艺术教育高质量发展、深化素质教育改革的靓丽名片。2025年“艺海探航”项目以“融汇·浸润·延展”为主题，全区39所中小学校积极参与。展出的学生作品紧扣立德树人的主旨，展现了市南美育扎根文化沃土、厚植家国情怀的生动实践，启迪市南学子在感知与创作的过程中提升艺术素养，以美润心、以美怡情、以美铸魂。

韩星

开展全方位教育国际交流

崂山区第二实验小学

在全国会议分享经验

近日，在教育部基础教育司举办的全国基础教育国际交流培训会上，崂山区第二实验小学校长修文艳以《五维驱动·数智赋能：生活教育视域下国际交流的创新路径》为题，分享学校实践经验。

近年来，崂山区第二实验小学与加拿大、澳大利亚、荷兰、德国、韩国等十余个国家以及中国港澳地区建立常态化交流机制，累计接待中国港澳地区以及国外师生150余人次，派出百余名师生赴加拿大、奥地利、荷兰等开展浸润式学习，与香港杯澳公立学校、澳门妇联小学以及加拿大阿尔伯塔省帕丽金教育局缔结友好关系。经过多年实践，学校通过线上线下相融合方式，构建了“理念引领—五维驱动—辐射带动”的国际交流实践模式。

杨琪琪