



## 教育的本质是培养“大写的人”

□杨琪琪

一边是关乎前途命运的升学考试，一边是生命危在旦夕的同窗好友，危急时刻该怎样选择？近日，山东城市服务职业学院学生姜昭鹏交上了一份“满分”的“人生答卷”。

5月10日至11日，是山东省春季高考的时间，这对广大职教学子而言，无疑是人生的一个重要转折点。就在开考首日，一则“小伙为救同学春季高考文缺考”的新闻登上网络热搜——10日早上，姜昭鹏和同学搭乘网约车前往考点，上车仅一分钟，同行同学突发心梗休克。危急时刻，姜昭鹏利用在校所学急救知识，给发病同学做心肺复苏、人工呼吸等急救措施，同时与司机商议改道送医。姜昭鹏把同学送进急诊室后，第一时间与学校老师沟通报备，确认现场不需要自己后，才迅速赶往考场，但最终还是没能赶上10日上午语文考试。此后，从医院方面传来喜讯，被救同学已经脱离了生命危险。

面对“是否后悔因救人而缺考”的询问，姜昭鹏坚定地表示：“考试，错过这一次还有下一次，但是同学的生命只有一次，错过了就不会再重来。”这番质朴的话语掷地有声，让人为之动容。他的善良与勇敢也赢得了网友们的点赞，人们盛赞其“在这场道德考试中收获满分”。与此同时，大家也十分关心他能否获得补考机会，评论区满是“希望能给孩子一个补考机会”的留言，希望规则能对善意之举网开一面。

在大家讨论正酣时，相关部门给出了及时又暖心的回应：5月14日，山东省教育招生考试院发布公告，为因救助突发心梗同学而错过春季高考语文首考的考生姜某启用副题补考。公告一经发布，网友一片赞誉，这一规则之内的“例外”，既体现了对现有制度框架的弹性执行，又实现了个案正义与整体公平的平衡。

透过这一事件，也不禁引发我们对教育本质的深入思考。教育，究竟何为？是单纯的知识灌输、分数至上，还是全方位塑造一个有血有肉、有情有义的人？答案必定是后者。所谓立德树人，必先立德，而后方能树人。然而长久以来，考试成绩和升学率仿佛成了衡量教育成果的唯一标准，在这样的大环境下，姜昭鹏的选择更显得弥足珍贵。

德国存在主义哲学家雅斯贝尔斯曾指出，教育是人的灵魂的教育，而非理智知识和认识的堆集。教育的本质，应当是培育有温度、有担当的个体。知识的传授固然重要，可品德的塑造、价值观的树立同样不可或缺，甚至更为关键。姜昭鹏在危急关头毫不犹豫地将救助他人生命置于追求个人前程之前，正是“立德树人”这一教育根本原则的鲜活注脚。他在学校所学的急救知识，在危急时刻给了他挽救他人的能力，这不仅体现了专业教育的实践价值，更凸显了教育在价值引领层面的深层意义。

我们欣慰地看到，在这场接力赛中，教育主管部门所做的努力。它向社会传递出明确信号：在追逐个人梦想的道路上，对他生命的尊重、对社会责任的担当，同样是教育的“必答题”，并且会得到制度层面的认可与保障。当教育评价体系能够为这类善意行为“加分”，当制度设计能够为道德实践“兜底”，我们所培育出的，才是契合时代需求、拥有健全人格的“大写的人”。

姜昭鹏的事迹，不应仅仅成为一则网络热点新闻，而应引发全社会对教育改革的关注与深思。它提醒着教育工作者在日常教学中要将品德教育、生命教育融入课堂，渗透到学生学习生活方方面面。同时，这一网络热点事件还应促使社会各界重新审视教育评价体系，打破“唯分数论”，构建起更加多元、全面、科学的评价标准。

从姜昭鹏的毅然抉择，到教育部门的暖心回应，我们看到的是，每个为他人伸出援手的人都能被世界温柔以待，我们也希望和乐于看到更多这样的“双向奔赴”。



驻青高校聚焦学科前沿、行业热点与市场需求开设了一批微专业，涉及人工智能、海洋信息、智慧医学、智慧农业等领域

## 专业“小微”，人才“跨界”

□青岛日报/观海新闻记者 杨琪琪



■青岛科技大学微专业课程《低空飞行技术与应用》授课现场。