

地球科学奥赛参赛人数5年增加2.75倍，青岛起步较早，参赛学生表现亮眼，已捧回约20枚金牌——

# 地球科学奥赛已成升学“新筹码”

□青岛日报/观海新闻记者 王世锋

## 青岛表现抢眼，已揽获多枚金牌

国际地球科学奥林匹克竞赛(IESO)始于2007年，是一项面向中学生的奥林匹克竞赛。2017年，全国中学生地球科学竞赛暨国际地球科学奥林匹克竞赛中国大陆赛区委员会成立，开启了全国选拔组建中国大陆代表队，参加国际地球科学奥林匹克竞赛的历程。地球科学奥赛分为赛区预赛和全国决赛，选拔出的国家集训队队员完成培训，经面试挑选出4至8位成员组成国家队，参加一年一度的国际地球科学奥林匹克竞赛。

青岛是较早组织学生参加地球科学奥赛的地区之一，并在该项赛事中有不俗的表现。2025年的比赛中，青岛共有100人获省一等奖，约占山东省的40%。全国共有510人进入决赛，山东省38人。青岛16人进入全国决赛，约占省队人数的一半，他们主要来自青岛二中、青岛九中、青西一中、胶南一中、胶州二中、青岛中学等学校，其中青岛二中学生王旗以全省第一名的成绩入选省队。

2024年的比赛中，青岛有133人获得一等奖，其中15人入选省队，同样约占省队人数的一半，选手主要来自青岛一中、青岛二中、青岛九中、青岛五十八中、青岛中学等学校。此外，青岛二中于贺、潘师西，青岛九中刘奕澄、王俊杰，青岛中学安哲坤5人入选了国家集训队，而当年山东仅有6人入选国家队。

青岛部分较早组织学生参加该项赛事的学校已经积累了丰富的经验，也取得了优异的成绩。其中，青岛九中自2021年开始参赛以来，已揽获全国地球科学奥赛金牌9枚、银牌7枚、铜牌8枚，累计有4人入选国家集训队，累计取得国际地球科学奥赛金牌3枚、银牌3枚、铜牌2枚，全国地球科学奥赛金牌数和国际地球科学奥赛奖牌数均居青岛首位。而且该校是目前全国唯一连续3年有学生入选国际地球科学奥赛国家集训队的中学。

## “含金量”提升，竞争越来越激烈

地球科学奥赛旨在普及地球科学知识，激发中学生学习地球科学的兴趣，增强中学生学习地球科学的能力，同时为对地球科学有兴趣且学有余力的中学生提供进一步提高的机会，以发现、培养和选拔一批地球科学青少年人才。相比数学、物理、化学、生物、信息学5大学科竞赛，地球科学奥赛起步要晚得多。不过，这项赛事热度正在不断上升。

2021年，全国仅有28个省市400余所中学的2万名学生报名参加，设置考场约800个。此后，报名人数连年上升，到了2025年，

青岛二中地球科学实验室内，王旗等4名入选省队的学生正加紧训练。5月10日，他们将与其他学校的12名学生一起，参加在成都举行的全国中学生地球科学奥林匹克竞赛(以下简称“地球科学奥赛”)决赛，向金牌发起冲刺。

前不久，地球科学奥赛预赛成绩发布，青岛学子表现亮眼，100人获一等奖、187人获二等奖、390人获三等奖，其中16人入选省队，几乎占到了省队队员总数的一半。

地球科学奥赛是教育部公布的白名单赛事之一。该项赛事在高考录取，特别是综合评价招生等拔尖人才选拔中的重要性逐年提升，因此愈发受到家长和考生的广泛关注。随着参赛范围不断扩大，参与人数持续增加，竞争也随之愈发激烈。



▲野外地质考察是地球奥赛的重要考查内容之一。



▲青岛九中学生在高校专家教授的指导下了解岩性等。

31个省市自治区1600余所中学的7.5万名中学生报名参加预选赛，设置考场3000余个。5年时间里，报名人数增加了2.75倍。

报名热度上升的直接原因是地球科学奥赛“含金量”的提升。目前，已有多所高校明确认可该比赛。中国石油大学(华东)、青岛大学、山东科技大学、山东师范大学、山东财经大学、青岛科技大学6所在山东开展综合评价招生试点的高校，均在报名条件中明确了相关要求。如中石大在2024年综合评价招生简章中，将在地球科学奥赛省级二等奖及以上成绩列入了报名条件；青大、山科大、山师、山财、青科大等将在地球科学奥赛省级三等奖及以上成绩

列入了报名条件。此外，北京大学、南京大学、山东科技大学等高校均开设了不同形式的地球科学研学营、冬令营等活动，吸引对地球科学及其相关学科有兴趣、有志于从事地球科学相关专业学习研究的学生参加。在地球科学奥赛中获奖，更容易拿到学校的营员资格，获得相关高校研学营、冬令营证书，从而增加考入相关高校的筹码。此外，国外部分高校对地球科学奥赛的认可度较高，部分计划申请出国留学的高中生也可以凭该项赛事获奖，增加申请国外大学的成功率。

“在强基计划招生选拔时，地球科学奥赛成绩已引起高校的重视。地球科学相关专业还纳入了基础学科拔尖学生培养基地的建设规划中。未来该项赛事获奖对学生升学或许会有更大帮助。”业内人士表示。

列入了报名条件。

此外，北京大学、南京大学、山东科技大学等高校均开设了不同形式的地球科学研学营、冬令营等活动，吸引对地球科学及其相关学科有兴趣、有志于从事地球科学相关专业学习研究的学生参加。在地球科学奥赛中获奖，更容易拿到学校的营员资格，获得相关高校研学营、冬令营证书，从而增加考入相关高校的筹码。此外，国外部分高校对地球科学奥赛的认可度较高，部分计划申请出国留学的高中生也可以凭该项赛事获奖，增加申请国外大学的成功率。

“在强基计划招生选拔时，地球科学奥赛成绩已引起高校的重视。地球科学相关专业还纳入了基础学科拔尖学生培养基地的建设规划中。未来该项赛事获奖对学生升学或许会有更大帮助。”业内人士表示。

## 考查综合能力，适合物化专长学生

地球科学奥赛考查的内容并非只是地理知识，而是更宽泛的知识层面，交叉学科特点更明显。考试大纲显示，考查内容涉及地质学、固体地球物理学、地球与太阳系、大气物理学与气象学、海洋科学、环境科学、遥感与对地观测7大领域。考试大纲中也明确，上述7个领域只是应掌握的地球科学的基本知识，在实际比赛中则会经常性“超纲”。

“比赛主要考查学生的地球科学素养，要求考生认识、理解、运用地球知识，考查内容很多是数学、物理、化学、生物等学科的内容，因此有物、化特长的考生参赛会有优势。”青岛二中地球科学奥赛主教练邓娜介绍。此外，除了物理、化学、地理等学科知识，考试还会涉及到一部分大学高数的知识，如微积分、线性代数等。近年来，地球科学奥赛理化倾向愈加明显，很多题目都需要大量的计算，因此这项比赛更适合数理化学科特长明显、热爱自然科学、有跨学科思维的学生参加。

另外，该项赛事的另一特色是考查学生的野外实践考察能力。通常比赛时间持续一天，上午是野外实践考察，下午是笔试。即将举行的决赛就安排了4个半小时的野外实践考察。“比赛要求学生有基本的地质学考察能力，能够通过自主观察，判断岩性、地质构造，反演地质运动、形成的过程等。”邓娜介绍。

“青岛在这个项目上发力较早，形成了比较系统的培训体系，有一定的先发优势。市教科院也牵头调配各学校教师资源，充分发挥各校教师地质学、气象学、天文学等学科背景优势，组织教师分工授课，服务于岛城有志于参加该项比赛的学生。”青岛九中地球科学奥赛主教练姚健告诉记者。

## 青岛特色高中撷英

推进普通高中中优质特色发展，是创新人才培养模式、破解普通高中“同质化”发展难题的重要举措与抓手。今年发布的《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》再次提出，统筹推进市域内高中阶段学校多样化发展，加快扩大普通高中教育资源供给。在这一背景下，打造一批特色高中无疑是高中阶段多样化发展的重要举措之一。

目前，青岛共有16所高中获批省、市级特色高中，依托科学、技术、语文、物理等特色学科，在课程设置、育人模式、师资队伍等方面做出诸多有益探索与实践，增强了育人实效，助力学生全面发展、个性发展。

即日起，青岛日报联合青岛市教育局推出“青岛特色高中撷英”专栏，分享我市省级特色高中可复制、可推广的发展模式，以期给更多高中学校以借鉴与启发。

青岛二中：

# 搭建创新实验室群，提升学生科学素养

□青岛日报/观海新闻记者 杨琪琪

“怎么测量珠穆朗玛峰的高度?”“各种地图是怎样画出来的?”“遥感卫星的工作原理是什么?”……最近，青岛二中2024级14班同学们心中的疑问，在青岛市勘察测绘研究院科普基地找到了答案。在“测绘地理信息与地图文化”研学活动中，同学们走进既熟悉又陌生的地图世界，感受城市、国家的发展变迁，领略尺幅之间的万千气象。这也是该校科学特色教育的一个缩影。

在人工智能与科技创新迅猛发展的时代，青少年科技教育早已超越了传统课堂的边界，成为塑造未来社会核心竞争力的关键。作为首批省级特色高中，近年来，青岛二中充分发挥科学学科的发展优势，建立起以课程及创新实验室群为基础、以课题研究及创新实践基地为抓手、以学生社团活动及比赛为阶梯的全系统、全链条、全贯通培养模式，形成了学校高度重视、教师积极配合、学生主动参与的良好科学教育氛围。

## 多彩校本课程让学生感受科学魅力

在青岛二中，《航空模型》课程一直是备受学生喜欢的课程之一。这门课围绕具体项目展开教学，以航模设计和飞行实践为核心内容。学习过程中，学生既能系统学习航

模理论知识，了解空气动力学原理、航模结构设计等基础知识，又能亲手制作模型，从画图纸到打磨零件，全程参与模型制作的每一步。

这样兼具理论深度与实践趣味的科技课程在该校还有很多。近年来，青岛二中积极开发校本课程，在课程设置方面，基于学生科学素养提升需求，依托创新实验室群进一步挖掘、优化该校现有的百余门“星光课程”资源，形成了科学研究类、工程技术类、实验操作类等课程体系。该校还于2023年开设了科技创新班，创新班与普通班在文化科目教学内容、教学进度、考试内容保持一致的基础上，开设人工智能、物理创新、生化分析、工程结构、生物信息、VR原理等创新课程，强化培养学生科学素养，根据学生创新基础及发展方向，系统开设学科竞赛类课程，为学生量身定制个性化课程方案，加快拔尖创新人才培养。

## 丰富实践载体，拓宽科学教育阵地

踏入青岛二中科创中心，扑面而来的是浓厚的创新气息。在各个创新实验室里，学生们不仅可以用计算机和机械臂设计搭建语音识别和语音合成的智能语音点餐系统，还

可以设计制作大型木质飞翼、无碳环保小车、互动式VR作品……在这里，学生们不再是被动的知识接受者，而是主动探索未知世界的“小小科学家”。

学校为有科学兴趣的学生开展了科学类课程、课题研究、社团、比赛等活动，并率先在全国建设创新实验室群，为他们提供了场所和硬件支持。2020年，青岛二中投资近亿元的科创中心综合楼投入使用，总建筑面积12000平方米。遵循国内一流、对接高校的模式，科创中心建有机器人创客工厂、物联网、飞行智创空间、人工智能机械臂、中医药文化馆、数学建模、先进传感器、合成生物、生物成分分析、地球科学、3D创客空间、现代加工等32个创新实验室，成为学生创新活动的重要平台，不断提升学生实践能力和科学素养。

此外，青岛二中还充分挖掘和发挥驻青高校、科研院所、高新企业等优势作用，与中国海洋大学、中国地质调查局、青岛海洋地质研究所等二十余个高校、企业及科研院所共建校外“创新实践基地”。以此为依托，学生可以利用一学年的时间，在基地导师指导下全面体验选题、开题、科学研究、结题、学术论文撰写的科学研究全过程，参与各基地的学术会议、科学考察等实践活动，在提升学术素养的同时，在科学研究方法和科学研究态度上受到熏陶。截至目前，学校共聘请基地专

家300余位，学生开展课题研究1100余项，参与课题研究的学生超过3200人次。

## 多元实践活动助力学生未来发展

高中阶段是学生选择未来发展方向的关键期，而特色高中建设是提升育人质量、促进学生全面发展、个性发展、赋能学生未来发展的重要方式和路径。

近年来，以科技创新为主题，该校科学实践活动愈发丰富多元。开展学科周、科技节等活动，鼓励学生开发开放性、创新性实验，拓展学生创新思维，提高动手实践能力；组建机器人社团、第三维度工艺社、焦点航拍队、晶体化学社等十余个科学类社团，学生们可以以自身兴趣为驱动，开展科学、工程、技术等方面的实践活动，探寻未来发展方向……同时，青岛二中合理定位学科竞赛的功能，对学生余力和学有所长的学生进行个性化培养，不断改进培育方式，提高竞赛效益。

站在百年育人的历史新坐标，青岛二中正蓄势待发，以崭新姿态开启教育新征程。未来，青岛二中将持续擦亮特色高中底色，以卓越的育人成果与创新实践，为新时代教育高质量发展注入强劲动能，为打造教育强市贡献坚实的“二中力量”。

## 教育·快读

## 青岛启动中小学读书节活动

日前，由青岛市教育局主办，市北区教育和体育局、青岛第四实验初级中学、青岛福州路小学共同承办的“读经典 我思考”青岛市第十五届中小学读书节系列活动启动仪式暨全环境立德树人大讲堂活动在青岛第四实验初级中学举行。

活动邀请了著名文化学者宋文京作《读经典 我思考 少年当有为》主题宣讲。他以自身阅读经历为例，深入浅出地阐释了经典阅读对青少年成长的重要意义，强调“读万卷书，行万里路”的知行合一理念，鼓励学生广泛阅读、深度思考，在书香中拓宽视野、涵养品格，成长为有格局、有担当的新时代栋梁。

本次读书节系列活动将采取名家领读的方式，邀请作家、专家进校园指导中小学生读书；倡导亲子共读，开展亲子共读的读书会、交流会；通过报告、故事、作文、舞台剧等形式，组织中小学生学党史、读经典、看中国、展未来。

韩星

## 平度市技师学院迎国际考察 未来将开展全方位职业教育合作

日前，德国文化经济促进会主席爱哈特·劳率团访问平度，双方围绕文化经济领域展开了深入的交流考察活动。作为本次考察的重要一站，平度市技师学院以其卓越的办学成果与开放包容的姿态，充分展现了在职业教育领域的深厚底蕴和强大实力，为双方未来开展全方位、多层次合作奠定了坚实基础。

在平度市技师学院，学院相关负责人向来访嘉宾详细介绍了学院的发展历程。考察团在参观过程中，对学院先进的教学设施、丰富的实践课程以及学生们展现出的扎实专业技能给予了高度评价。座谈中，双方围绕职业教育发展趋势、国际合作项目推进等议题展开深入探讨。

自1991年建校以来，平度市技师学院砥砺前行，从山东省重点技工学校逐步发展成为国家级重点技工学校、高级技工学校，并于2018年成功晋升为技师学院。当前，学院在校内规模达6300余人，已建设成为一所功能完备、特色鲜明的现代化公办国家级重点技工院校。总建筑面积32.9万平方米的扩容升级项目，连续3年入选省重大项目名单，该项目将于今年9月实现部分交付使用。近年来，学院专业总数达60余个，实现了一、二、三产业链全覆盖，与当地重点产业匹配度达95%以上，毕业生就业率高达98%以上。

平度市技师学院将以此次德国文化经济促进会来访为契机，以持续提升教育教学水平、提升核心竞争力和吸引力为重点，不断提升国际化办学水平，培育更多契合时代发展需求的高素质技能人才。

王 蓁 苟双龙

## 医教携手守护“心”成长

日前，“悦心成长 精心护航”医教协同“双进”启动仪式在青岛六十七中举行。

“双进”即心理医生进校园、心理教师进医院。启动仪式上公布了医教协同“双进”工作重点以及市级心理医生进校、骨干心理教师进医院的具体安排。此次建立的“双进”机制涵盖心理医生进校园，开展入校宣讲；心理教师进医院，开展跟岗学习和体验；教师、医生双向交流，开展共研共商等多层面活动。其中“心理教师进医院”活动中，心理教师将走进市内公立精神卫生专业医疗机构，参与门诊跟岗、咨询跟岗、查房跟岗等，首批将安排168名市级骨干心理教师集中到市精神卫生中心等7所精神卫生专业医疗机构跟岗实践。同时，“心理医生进校园”活动也将在5月“学生心理健康宣传教育月”集中开展，面向学生、教师和家长举办至少50场讲座。

此次医教协同“双进”活动将有效打破医教壁垒，以联责任、联资源、联空间促进家、校、社、医多方资源共享与深度融合，以支持家、校、社协同育人“教联体”建设以及山东省“守护成长”学生心理健康服务站点建设。

王世锋

## 驻青高校建筑类专业 学生工作联盟成立

日前，由青岛理工大学建筑与城乡规划学院发起的驻青高校建筑类专业学生工作联盟成立仪式暨首届驻青高校建筑类专业学生工作论坛举行。中国海洋大学工程学院、中国石油大学(华东)储运与建筑工程学院、山东科技大学土木工程与建筑学院、青岛农业大学建筑工程学院4所驻青高校建筑类学院学生工作代表共同见证了联盟的成立。

建筑类专业学生工作联盟的成立为驻青高校建筑类专业学生工作协同发展搭建了平台，为驻青高校建筑类专业学生工作研究、沟通情况、交流思想提供了空间，对促进驻青高校建筑类专业大学生思想政治教育工作的创新发展具有积极意义。联盟成立后，各高校将在坚定育人导向、发挥引领作用上下功夫，突出共建共享，促进共同发展，凝聚育人合力，持续开拓创新，为在专业转型升级背景下的建筑类人才培养贡献力量。

成立仪式后，举行了主题为“行业背景下建筑类专业教育与就业育人实效提升”的首届驻青高校建筑类专业学生工作论坛。与会嘉宾结合各自的创新经验、方法举措、特色实践进行主题分享和座谈交流。

王世锋