



青岛启动中小学读书节活动

日前,由青岛市教育局主办,市北区教育和体育局、青岛第四实验初级中学、青岛福州路小学共同承办的“读经典 我思考”青岛市第十五届中小学读书节系列活动启动仪式暨全环境立德树人大讲堂活动在青岛第四实验初中举行。

活动邀请了著名文化学者宋文京作《读经典 我思考 少年当有为》主题宣讲。他以自身阅读经历为例,深入浅出地阐释了经典阅读对青少年成长的重要意义,强调“读万卷书,行万里路”的知行合一理念,鼓励学生广泛阅读、深度思考,在书香中拓宽视野、涵养品格,成长为有格局、有担当的新时代栋梁。

本次读书节系列活动将采取名家领读的方式,邀请作家、专家进校园指导中小学生读书;倡导亲子共读,开展亲子共读的读书会、交流会;通过报告、故事、作文、舞台剧等形式,组织中小学生学党史、读经典、看中国、展未来。

韩星

地球科学奥赛参赛人数5年增加2.75倍,青岛起步较早,参赛学生表现亮眼,已捧回约20枚金牌——

地球科学奥赛已成升学“新筹码”

□青岛日报/观海新闻记者 王世锋

青岛二中地球科学实验室里,王旗等4名入选省队的学生正加紧训练。5月10日,他们将与青岛其他学校的12名学生一起,参加在成都举行的全国中学生地球科学奥林匹克竞赛(以下简称“地球科学奥赛”)决赛,向金牌发起冲刺。

前不久,地球科学奥赛预赛成绩发布,青岛学子表现亮眼,100人获一等奖、187人获二等奖、390人获三等奖,其中16人入选省队,几乎占到了省队队员总数的一半。

地球科学奥赛是教育部公布的白名单赛事之一。该项赛事在高考录取,特别是综合评价招生等拔尖人才选拔中的重要性逐年提升,因此愈发受到家长和考生的广泛关注。随着参赛范围不断扩大,参与人数持续增加,竞争也随之愈发激烈。



▲野外地质考察是地球奥赛的重要考查内容之一。



▲青岛九中学生在高校专家教授的指导下认识了解岩性等。

31个省市自治区1600余所中学的7.5万名中学生报名参加预选赛,设置考场3000余个。5年时间里,报名人数增加了2.75倍。

报名热度上升的直接原因是地球科学奥赛“含金量”的提升。目前,已有多所高校明确认可该比赛。中国石油大学(华东)、青岛大学、山东科技大学、山东师范大

学、山东财经大学、青岛科技大学6所在山东开展综合评价招生试点的高校,均在报名条件中明确了相关要求。如中石大在2024年综合评价招生简章中,将在地球科学奥赛省级二等奖及以上成绩列入了报名条件;青大、山科大、山师、山财、青科大等将在地球科学奥赛省级三等奖及以上成绩

推进普通高中优质特色发展,是创新人才培养模式、破解普通高中“同质化”发展难题的重要举措与抓手。今年发布的《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》再次提出,统筹推进市域内高中阶段学校多样化发展,加快扩大普通高中教育资源供给。在这一背景下,打造一批特色高中无疑是高中阶段多样化发展的重要举措之一。

目前,青岛共有16所高中获批省、市级特色高中,依托科学、技术、语文、物理等特色学科,在课程设置、育人模式、师资队伍建设等方面做出诸多有益探索与实践,增强了育人实效,助力学生全面发展、个性发展。

即日起,青岛日报联合青岛市教育局推出“青岛特色高中撷英”专栏,分享我市省级特色高中可复制、可推广的发展模式,以期给更多高中学校以借鉴与启发。

开栏的话

青岛特色高中撷英

青岛二中:

搭建创新实验室群,提升学生科学素养

□青岛日报/观海新闻记者 杨琪琪

模理论知识,了解空气动力学原理、航模结构设计等基础知识,又能亲手制作模型,从画图纸到打磨零件,全程参与模型制作的每一步。

这样兼具理论深度与实践趣味的科技课程在校还有很多。近年来,青岛二中积极开发校本课程,在课程设置方面,基于学生科学素养提升需求,依托创新实验室群进一步挖掘、优化该校现有的百余门“星光课程”资源,形成了科学研究类、工程技术类、实验操作类等课程体系。该校还于2023年开设了科技创新班,创新班与普通班在文化科目教学内容、教学进度、考试内容保持一致的基础上,开设人工智能、物理创新、生化分析、工程结构、生物信息、VR原理等创新课程,强化培养学生科学素养,根据学生创新基础及发展方向,系统开设学科竞赛类课程,为学生量身定制个性化课程方案,加快拔尖创新人才培养。

在人工智能与科技创新迅猛发展的时代,青少年科技教育早已超越了传统课堂的边界,成为塑造未来社会核心竞争力的关键。作为首批省级特色高中,近年来,青岛二中充分发挥科学学科的发展优势,建立起以课程及创新实验室群为基础、以课题研究及创新实践基地为抓手、以学生社团活动及比赛为阶梯的全系统、全链条、全贯通培养模式,形成了学校高度重视、教师积极配合、学生主动参与的良好科学教育氛围。

多彩校本课程让学生感受科学魅力

在青岛二中,《航空模型》课程一直是备受学生喜欢的课程之一。这门课围绕具体项目展开教学,以航模设计和飞行实践为核心内容。学习过程中,学生既能系统学习航

可以设计制作大型木质飞翼、无碳环保小车、互动式VR作品……在这里,学生们不再是被动的知识接受者,而是主动探索未知世界的“小小科学家”。

学校为有科学兴趣的学生开展了科学类课程、课题研究、社团、比赛等活动,并率先在全国建设创新实验室群,为他们提供了场所和硬件支持。2020年,青岛二中投资近亿元的科创中心综合楼投入使用,总建筑面积12000平方米,遵循国内一流、对接高校的模式,科创中心建有机器人创客工厂、物联网、飞行智创空间、人工智能机械臂、中医药文化馆、数字建模、先进传感器、合成生物、生物成分分析、地球科学、3D创客空间、现代加工等32个创新实验室,成为学生创新活动的重要平台,不断提升学生实践能力和科学素养。

此外,青岛二中还充分挖掘和发挥驻校高校、科研院所、高新技术企业等优势作用,与中国海洋大学、中国地质调查局、青岛海洋地质研究所等二十多个高校、企业及科研院所共建校外“创新实践基地”。以此为依托,学生可以利用一学年的时间,在基地导师指导下全面体验选题、开题、科学实验、结题、学术论文撰写的科学研究全过程,参与各基地的学术会议、科学考察等实践活动,在提升学术素养的同时,在科学研究方法和科学研究态度上受到熏陶。截至目前,学校共聘请基地专

家300余位,学生开展课题研究1100余项,参与课题研究的学生超过3200人次。

多元实践活动助力学生未来发展

高中阶段是学生选择未来发展方向的关键期,而特色高中建设是提升育人质量、促进学生全面发展、个性发展、赋能学生未来发展的重要方式和路径。

近年来,以科技创新为主题,该校科学实践活动愈发丰富多元。开展学科周、科技节等活动,鼓励学生开发开放性、创新性实验,拓展学生创新思维,提高动手实践水平;组建机器人社团、第三维度工艺社、焦点航拍队、晶体化学社等十余个科学类社团,学生们可以以自身兴趣为驱动,开展科学、工程、技术等方面的实践活动,探寻未来发展方向……同时,青岛二中合理定位学科竞赛的功能,对学有余力和学有所长的学生进行个性化培养,不断改进培育方式,提高竞赛效益。

站在百年育人的历史新坐标,青岛二中正蓄势待发,以崭新姿态开启教育新征程。未来,青岛二中将持续擦亮特色高中底色,以卓越的育人成果与创新实践,为新时代教育高质量发展注入强劲动能,为打造教育强市贡献坚实的“二中力量”。

驻青高校建筑类专业学生工作联盟成立

日前,由青岛理工大学建筑与城乡规划学院发起的驻青高校建筑类专业学生工作联盟成立仪式暨首届驻青高校建筑类专业学生工作论坛举行。中国海洋大学工程学院、中国石油大学(华东)储运与建筑工程学院、山东科技大学土木工程与建筑学院、青岛农业大学建筑工程学院4所驻青高校建筑类学院学生代表共同见证了联盟的成立。

建筑类专业学生工作联盟的成立为驻青高校建筑类专业学生工作协同发展搭建了平台,为驻青高校建筑类专业学生工作研究、沟通情况、交流思想提供了空间,对促进驻青高校建筑类专业大学生思想政治工作的创新发展具有积极意义。联盟成立后,各高校将在坚定育人导向、发挥引领作用上下功夫,突出共建共享,促进共同发展,凝聚育人合力,持续开拓创新,为在专业转型升级背景下的建筑类人才培养贡献力量。

成立仪式后,举行了主题为“行业背景下建筑类专业教育与就业育人实效提升”的首届驻青高校建筑类专业学生工作论坛。与会嘉宾结合各自的创新经验、方法举措、特色实践进行主题分享和座谈交流。

王世锋