



中国石油大学(华东)积极探索大学生职业规划教育的新方法、新形式,构建第一、第二课堂相联动的生涯教育体系——

以“生涯教育”为学生“职”引未来

□青岛日报/观海新闻记者 杨琪琪 实习生 刘莹



▲生涯体验周现场,中石大学生进行行业探索。

◀中石大举办强国青年就业大讲堂,邀请行业先锋与学生对话就业价值观。

“多亏学校开展的生涯就业指导,让我提前明晰自身优势,找准定位,找工作时有的放矢。”近日,中国石油大学(华东)化学化工学院应届毕业生小林在收到企业发来的录用通知后,第一时间便向学院就业辅导员窦雅琴报告了喜讯。随着毕业季日益临近,像这样的喜讯,窦雅琴每周都能收到不少。

“我学的这个专业,以后能做什么?”“可以通过何种方式增强我在就业市场上的竞争力?”“该如何判断一家企业或者一个岗位是否与我适配?”……面对职业抉择,大学生们往往会产生纠结和迷茫。为了帮助大学生更好地认识自我,更科学地规划职业,更高质量地实现就业,近年来,中国石油大学(华东)积极探索大学生职业规划教育的新方法、新形式,除了课堂教育,还设置了包括新生生涯教育第一课、大学生职业规划大赛、大学生生涯闯关、大学生生涯体验周等在内的第二课堂,构建第一、第二课堂相联动的生涯教育体系,促进学生深入了解专业、积极规划学业,促进职业发展,形成“专业—学业—职业”教育的闭环。

有数据统计,截至2024年,中国石油大学(华东)毕业生向落实率已连续30年超过90%。签约毕业生中,到世界500强企业就业占比为45%,到国有企业就业占比为55%。毕业生对第一份工作的总体满意度达98%,用人单位对学校就业工作满意度达99%。

凝聚力

生涯规划不是“做做心理测试、讲讲理论知识”

最近,中国石油大学(华东)化学化工学院上了一堂特殊的职业生涯规划课。该校校友、现就职于浙江省绿色石化技术创新中心的刘亭亭依托就业指导课程,为环境工程专业2024级学弟学妹们做了一场细致又接地气的职业规划与专业认知线上讲座。讲座结束后,刘亭亭还与同学们就大学期间工科专业学生人文素养提升、本硕博不同阶段的学习重点差异、科研实践能力培养、时间管理等互动交流。

“在和学生们交流的过程中,我们发现,比起单纯的课堂授课,他们更喜欢这种和行业大咖、优秀校友面对面的交流形式。”窦雅琴告诉记者,课内课程结束后,学院还将组织学生开展课外实践课程,通过到企业参观、参加校级生涯体验周等,让学生体验实打实的职场环境,助力他们更好地将理论知识融入求职实践之中。“很多学生刚入校时会感到迷茫,因此,

设置生涯教育和就业教育课程的目的就是帮助学生认识自我、找准方向。通过课程的学习,让学生不仅能获得工作岗位,还能实现长远、可持续的职业发展。同时,我们希望引导学生树立正确的成才观、就业观和发展观,将个人的就业选择融入国家建设、社会发展的大局中,这是我们的最终目标。”

“我们充分发挥学院领导、各系专业负责人、就业指导老师和优秀校友的资源,通过不同维度的授课和分享,帮助学生树立远大理想,了解专业使命和社会需求,从而更好地进行职业选择。”化学化工学院副院长刘义介绍,通过行业专家讲行业趋势、学者教授讲专业发展,增强学生的行业自信和专业学习的内生动力,实现专业、学业、就业的深度融合。

“过去,大家普遍认为生涯规划教育和就业教育只是辅导员和学生就业指导中心的工作范畴,授课形式也多流于表面,停留在做心

理测试、讲理论知识这样较浅层面上。”中国石油大学(华东)学生就业指导中心副主任赵晓珂向记者透露,由于各学科各专业各具特色,其对应的就业市场也不尽相同,以往那种模式单一、放之四海皆准的生涯教育和就业指导课显然已难以契合学生们的实际就业需求。因此,充分调动各方力量,依据不同学科专业特点开展适配的就业课程显得极为关键且必要。“此外,作为行业特色高校,我们注重将石油精神融入就业育人各环节,注重加强行业精神教育,引导学生服务国家战略行业,实现个人价值和社会价值的统一。”

目前,中国石油大学(华东)已将就业指导课程纳入必修课程,实现就业教育的全覆盖。根据不同专业的特点,由各学院进行“院本化”建设,课程内容涵盖专业教育、行业教育、学业规划教育、职业发展教育等,有效促进专业教育与职业教育的衔接。

搭建平台,联动资源,增强协同育人实效,青岛因地制宜建立“教联体”

实现家校社协同育人的“1+1+1>3”

□青岛日报/观海新闻记者 王世锋



■青岛富源路小学学生参加社会实践。

打造区域、学区、学校三级“教联体”布局,为常态化协同育人提供保障;组建家长讲师队伍和社会导师队伍,集聚更多资源参与“教联体”建设;整合街道、社区资源,打造“15分钟育人圈”……前不久,青岛市举行“教联体”建设工作研讨会。会上,多个区市、学校分享了“教联体”建设的探索与实践。

“教联体”是以中小学生健康快乐成长为目标、以学校为圆心、以区域为主体、以资源为纽带,促进家校社有效协同的一种工作方式。青岛各区市、学校也正在加速搭建平台,联动资源,增强协同育人实效,探索“教联体”建设的实践路径。年内,青岛市各区(市)将争取全部建成“教联体”,为育人提供全方位条件保障。

搭建平台,凝聚各方资源

2024年9月份,教育部办公厅等17部门联合印发《家校社协同育人“教联体”工作方案》,提出推动各地全面建立家校社协同育人“教联体”,确保政府统筹、部门协作、学校主导、家庭尽责、社会参与的协同育人工作机制更加完善,促进学生全面发展健康成长的良好氛围更加浓厚。力争到2025年,50%的县建立“教联体”,到2027年所有县全面建成“教联体”。青岛也将“积极推进‘教联体’建设”列入了2025年教育工作要点。

“教联体”建设涉及多个主体,需要系统推进。怎样推动“教联体”在协同育人中发挥更大作用,需要形成行之有效的方式方法、体制机制。在青岛,区市级教育主管部门和部分学校已开始了探索与实践。

推进“教联体”建设,关键在于“联”,在于

多方携手,实现协同育人

“教联体”建设的要义在于育人,旨在各方协作为青少年创造更美好的教育环境、教育条件。青岛部分学校创新体制机制、范式方法,实现了家、校、社三方在协同育人上“1+1+1>3”的效能跃升。

协同育人不是“解决问题”,而是“构建支

持网”。教育不是“修补短板”,而是“点亮可能”。当家庭给予情感、学校提供课程,社会创造实践机会,孩子才能真正被“托举”。青岛富源路小学把学生放在圆心,与社区共建“幸福教育生态圈”,联合多家单位协同育人,为学生提供丰富的实践机会和成长平台。实施“双导师进课堂”计划,非物质文化遗产代表性传承人、社区民警、家长讲师团等开展特色课程,从传统文化、交通文明、劳动教育等方面为学生融入更多元、更优质的成长元素,与班主任形成教学协同。李沧区实验小学整合街道党群服务中心、社区书屋等资源,打造“15分钟育人圈”,与公交地铁、博物馆、消防大队、科研院所等56个校外实践基地签约,拓展学生视野,凝聚育人合力。围绕科技、劳动、海洋、红色教育等主题,绘制研学“地图”,设计丰富的研学活动课程,与区图书馆、科研院所等共建“周末研学圈”,年均组织活动40余场。

青岛西海岸新区中德生态园小学地处中德生态园园区内。学校将企业生产线转化为育人资源链,把社区空间拓展为教育场域,让园区文化场馆变身第二课堂。该校还借助青岛清原作物科学集团有限公司、芯恩(青岛)集成电路有限公司、青岛华大基因研究院的资源优势,组建了“生态课程导师团”,开展“我与博士面对面”送课活动,拓展学生的视野。

青岛大学即墨实验学校与一汽等知名汽车制造企业联合,构建实施了协同育人的“1+1+N”模式,开发走读企业、职业启蒙等课程体系,组建校企社组成的导师团队,以研学、讲座、体验等方式开展了“N个系列主题活动”。

青岛正在凝聚“人人、事事、时时、处处”育人合力,共同勾画学生成长“同心圆”,加快“教联体”建设,形成全域协同育人新格局。



中国海洋大学领衔主编

《中国大百科全书(第三版)·海洋科学》发布

日前,《中国大百科全书(第三版)·海洋科学》首发仪式在北京举行。

《中国大百科全书(第三版)》是由国务院批准立项的重大出版工程。《中国大百科全书(第三版)·海洋科学》由中国海洋大学校务委员会名誉主席、中国工程院院士管华诗领衔主编,中国海洋大学原校长于志刚,中国海洋大学副校长、中国科学院院士吴立新等担任副主编。该书由中国海洋大学牵头组织撰写,全国数十家顶尖海洋院校及科研院所、全国500余位海洋科技工作者历时十年打磨而成。

《中国大百科全书(第三版)·海洋科学》涵盖综论、物理海洋学、海洋气象学、海洋化学、海洋生物学、海洋地质学、海洋环境科学、海洋技术、海洋工程、海洋人文社会科学十大分支学科,收录1474个核心条目,总计200余万字,内容既包含海流、潮汐、海洋生物多样性等基础理论,也涵盖潜器技术、极地工程、海洋生态安全等前沿领域,此外,还创新性地收入海洋文化、海洋考古等人文社科内容,以全球视野回应了国家海洋强国战略的时代需求。

王世锋

青岛大学与市中心血站共建产学研融合新生态

日前,青岛大学青岛医学院与青岛市中心血站签订合作共建框架协议。未来,双方将以强优势、精特色、求实效、共发展为原则,围绕医学教育、医疗服务、无偿献血、志愿服务等方面开展深度合作,共同构建产学研融合新生态。一是党建联建红色赋能,双方党组织及所属基层党组织开展特色主体党建联建活动,强化组织凝聚。二是优势互补协同育人,共建“输血医学实践教学基地”,探索输血医学特色人才培养课程。三是资源共享科技创新,持续推进高校采供血机构创新发展合作平台建设,开展科技攻关,打造高精尖学术沙龙。四是托举公益服务社会,建设“大学生无偿献血志愿服务基地”,创新志愿服务激励机制,探索“无偿献血教育+”。

下一步,双方将充分发挥“红色引擎”引领作用,立足大局、着眼未来、深度融合,放大“塔尖+平台”的叠加优势,携手书写“以人民健康为中心”的时代答卷。

韩星

西海岸新区计划培养百名数字教学能手和名师

日前,青岛西海岸新区召开教育数字化转型推进会,发布《青岛西海岸新区人工智能赋能教育教学高质量发展三年行动计划(2025—2027年)》。

《三年行动计划》谋划了区域数字联盟引领示范行动等6大行动任务,系统推进新区教育数字化转型,全面提升教育教学质量。西海岸新区组建全区数字教育联盟,实施“人工智能+教学”梯队式试点工程,打造区域数字化转型标杆;将人工智能课程纳入教师培养体系,通过系统化培训提升教师智能教育素养,并率先在全市范围内提出培养100名区级数字教学能手和名师。

2025年该区将率先在小学语文、数学、英语等学科建立课堂数据分析模型;2026年将实践经验延伸至初、高中阶段,初步构建数字赋能课堂质量提升指导体系;到2027年,形成覆盖各学段、全学科的系统化指导方案。2025年还将重点开展大模型与智能体教学探索、开发区域特色课程资源;2026年全面推进人工智能实验室深度应用,争创中央电教馆人工智能培训基地;2027年着力打造具有全国影响力的高新区人工智能教育品牌。

王世锋

城阳区举行“为鸟安家”主题活动

近日,城阳区举行“为鸟安家”系列公益活动。活动中,城阳区野生动植物协会介绍了“为鸟安家”公益活动情况,为制作鸟巢的学生颁发荣誉证书。

“为鸟安家”公益活动始发于2014年。每到初春时节,城阳区各湿地附近的学校,在给学生们宣讲鸟类生态知识后,学生们用生活废弃物制作鸟巢,将其安置在适合鸟类生存的地点,促进鸟类繁衍。通过使用废弃物制作人工鸟巢并为鸟类安家的善举,传播了废物利用的环保理念,促进了人与自然的和谐相处。截至目前,城阳区各学校累计制作鸟巢2万余个。

近年来,城阳区教育体育局深入贯彻落实生态文明理念,构建“课程+实践+环境”三位一体的生态教育体系。通过开发本土化生态课程、打造智慧农业实验室、开展湿地保护与劳动实践等主题活动,培养学生环保素养。目前,该区已建设“中国湿地学校”21所,营造了良好生态育人环境。

杨琪琪