



校园工匠

青岛华夏职业学校教师李瑞祥
20年深耕电子商务专业

助力学生站上 世界级竞赛舞台

□青岛日报/观海新闻记者 杨琪琪



■李瑞祥为学校新型职普融通电子商务春季高考班授课。 杨琪琪 摄

在互联网技术飞速发展和5G时代全面开启的浪潮中，电子商务行业已然驶入了高速发展的快车道。这一趋势不仅推动了电子商务行业的蓬勃发展，更激发了市场对专业技能人才的需求持续高涨。在这样的大背景下，如何培养更多具备扎实专业知识的电商人才，成为职业教育工作者必须面对的重要课题。

近日，在青岛华夏职业学校电子商务专业教师李瑞祥和同事的指导下，该校四位选手成功斩获2024年世界职业院校技能大赛总决赛夺赛电子商务运营赛项金奖。“这份荣誉不仅是对参赛学生技能的肯定，更是对学校备赛体系、教学实力以及校企合作深度融合模式的一次全方位、深层次的检验与认可。”谈及成绩的取得，李瑞祥这样说。

2004年，毕业于青岛理工大学的李瑞祥来到青岛华夏职业学校从教，至今已有整整20个年头。“2013年，我就产生了带领学生参加电子商务技能大赛的想法，但那时比较年轻，经验不多，所以开始不断学习和摸索。”

在李瑞祥的努力下，2019年，学校正式组成专业竞赛团队，至今已15次辅导学生在国家、省、市级各类技能比赛中获奖。李瑞祥本人也荣获世界职业院校技能大赛优秀指导教师、青岛市职业技能大赛优秀指导教师等荣誉；参与建设的《寻声叩门跨境电商》《PPT助力准电商职业人提案》《计算机应用基础》等课程被评为市级精品课程和山东省在线精品课程，执教的《妙佑坊微店设计之微店首页美工》获青岛市优质课二等奖，参与了《职普融通视域下中职电子商务专业“一校两元四融合”实训教学实践研究》市级课题研究，参编了《网站内容编辑》《信息技术拓展模块—数字媒体》《物流信息技术》《市场调查与预测》等教材。

“今年全国职业院校技能大赛升级为世界职业院校技能大赛，比赛内容、流程、呈现方式等较往年都发生了很大变化，比赛时间也从7.5小时缩短到1小时，这对于已经精心筹备了一年半多的孩子们来说，着实是个不小的考验。”谈起这次大赛的成绩，李瑞祥仍旧难掩激动和兴奋。“我们针对每个比赛的特点，为选手们量身定制了训练计划，指导他们分步骤、分岗位进行训练。在准备的过程中，我们也在不断搜集各种资料和信息、解读大赛文件、制定和完善比赛方案，帮助选手们提升竞技水平。”从接到比赛通知那天起，李瑞祥就没睡过一个安稳觉，“每天从早7点到晚10点陪学生备战，回家还要继续梳理、复盘，总想着在最后冲刺阶段能做到最好。”

功夫不负有心人，经过近一个月的集中备赛，团队在决赛现场以优异的表现征服了评委，获得总分第二名的好成绩，拿到了市属学校在该项赛事中的首枚金牌。

越努力越幸运。这些年，李瑞祥指导学生三次出征电商国赛，电商队所在的教室，永远是学校熄灯最晚的。前进路上有笑容也有遗憾，“2020年比赛的时候，由于一个同学发挥不太好，导致整个队伍丧失了竞争奖牌的机会。那次对我触动很大，因为我们站在全国平台上，代表的就不是一个人、一所学校，而是一座城市的整体形象。也正是有了那次失败，我们无比重视每一次竞赛的机会，把每一次比赛都当成最后一次，力争做到万无一失。”

“电子商务涉及的方面非常广，这就需要我们教育工作者不断学习、积累和提高。只有我们熟练掌握了本领，才有可能把领悟到的知识传授给学生，从而让他们更好地运用在技能点的训练当中。”对学生而言，李瑞祥是严师也是挚友，在紧张的训练过程中，他也会贴心地关注每一名学生的需求。目前李瑞祥指导的竞赛团队共有12名学生，黄蕊是唯一一名走读生。“这名学生非常努力，常常自觉要求加练到晚上11点，作为老师，我必须帮助她解决晚上回家的安全问题，主动帮她打好车，等她回家向我报了平安才能放心。”

除了大赛培训，目前李瑞祥还承担着学校新型职普融通电子商务专业春季高考的课程讲授，大赛的成功经验给了他启示，那就是把大赛的知识由点带面，教授给更多学生，让大家都能在这一过程中获益和成长。

“展望未来，我将不断提升自己的专业能力和知识储备，积极适应职业教育发展的新趋势和新要求，为青岛经济社会发展培养更多高素质的技能人才。”李瑞祥说。

青岛恒星科技学院：

构建就业服务体系，助力学生成就职业理想

□青报教育在线 王四新

从打造具有恒星特色的“工学交替、实岗真做”实践教学模式，到“泛在式”+“学社制”推动应用型大学建设，再到获批山东省首批大学生就业创业赋能中心建设试点，近年来，青岛恒星科技学院不断优化就业教育、细化就业服务、拓展就业资源，逐步构建起全方位、多层次的就业服务体系。近5年，青岛恒星科技学院毕业生毕业去向落实率平均达到90%以上，工作岗位适应性达96%以上，学校在持续为学生未来发展保驾护航的同时，为社会培养了一批又一批高素质应用型人才。

做优做强就业教育

身处全球技术不断变革的时代，社会对人才的需求不断变化，新的技术、理念乃至工作方法层出不穷，为了培养能够适应未来市场需求的高素质应用型人才，青岛恒星科技学院不断更新教学方法、优化就业教育，通过综合性教育措施，帮助学生在未来职业生涯中赢在起点。

“行校共建、产教融合”的办学模式无疑是青岛恒星科技学院提升学生就业竞争力的核心途径。学校通过与企业保持紧密合作，及时了解行业需求，做到依据用人单位实际需求设置专业、调整教学内容。学生在学校之所学，便是未来工作中之所用，其实习岗位亦为其毕业后就业岗位。同时，通过该办学模式，用人企业也能参与到人才培养过程中，确保其能顺利选拔出满足自身发展需求的人才，由此形成学校、学生、企业三方共赢的良好局面。

理念上紧跟时代、方法上设置科学合理的就业与创业指导，则是青岛恒星科技学院为学生未来发展保驾护航的两大核心举措。

一方面，自学生入学之日起，学校便以层级递进的形式系统展开职业生涯规划教育以及就业指导，大一帮助学生了解自我，大二锁定意向职业，大三有的放矢地帮助学生提升职业素养，大四初步完成由学生到职业者的角色转变。为进一步加强对学生的职业生涯规划，学校还会定期举办职业生涯规划大赛，开展职业资格考试培训，举办行业专家讲座。2023年，青岛恒星科技学院在首届山东省大学生职业规划大赛中荣获省级奖3项。另一方面，学校不断完善创新创业教育课程体系，面向全体学生分层开设研究方法、学科专业前沿等通识课程，以及体现行业特点、融入创新创业思维和方法的专业课程；面向有创业意愿的学生开设创业指导及实训类课程；对已经开始创业实践的学生开展企业经营管理指导与帮助。

在此基础上，青岛恒星科技学院积极组织学生参加各类各级大学生创新创业竞赛，仅仅在2023年，恒星学子便在中国国际创新大赛、全国高校商业精英挑战赛创新创业竞赛以及ICAN大学生创新创业大赛等赛事中荣获多个奖项。2024年，青岛恒星科技学院获批山东省大学生就业创业赋能中心建设试点，成为全省唯一一所获此殊荣的民办高校。这标志着该校在学生就业创业教育指导工作上进入了一个新的发展阶段。



做精做细就业服务

作为一所始终坚持以学生发展为中心的老牌优质民办高校，青岛恒星科技学院深知，学生就业是一项长期而细致的工作，只有把就业服务工作做精做细，才能保证每一个学生都能找到适合自己的职业道路。

为了让就业服务能够全方位、无死角地覆盖到每一个学生，学校党委班子成员充分发挥先锋模范作用。他们以“我为师生办实事”活动为依托，细致划分各自“责任田”，“点对点”深入责任学院开展毕业生就业调研，详细了解学生当下迫切需要解决的生活、学习难题和最真实的就业需求。通过这种方式，学校实现了精准把握学生就业需求、切实了解学生就业心理，从而能够及时调整就业服务方向。例如，学校

▲青岛恒星科技学院召开2024届毕业生就业工作推进会。

▲青岛恒星科技学院大学生就业创业赋能中心。

党委班子成员发现就业思路、择业心理正在成为影响学生就业问题的主要因素。针对这一现象，青岛恒星科技学院还打造了一支由就业指导老师和心理咨询老师共同组成的定点服务团队，为学生开展“一对一”专业辅导，把好高质量就业“思想关”。

学院平均每年都会为6000余人次学生理清就业思路、设计个性化职业规划，开展缓解毕业生心理压力的团体心理辅导及个体心理咨询。定点服务团队还会定期宣讲优秀毕业生先进个人事迹和最新就业信息，近距离收集学生诉求并及时反馈给学院，为毕业生提供近距离、耗时间短的便捷就业服务。

此外，青岛恒星科技学院还构建起了校院两级就业服务梯队，将学生党员志愿服务与就业服务紧密结合起来，形成了横向到边、纵向到底的学生党员志愿服务网络体系。学校基

长江路中心幼儿园教育集团：

教研赋能，唤醒教师成长的力量

□ 青报教育在线 王四新



■长幼教育集团环境创设教研活动现场。

目前，长江路中心幼儿园教育集团已培育出由新秀、经验、精英、领航教师组成的四级发展梯队。集团现有齐鲁名师1名、省优秀教师1名、省百佳教师2名、青岛名师3名、省市区教学能手18名、区优秀教师15名。

耦合教研，筑稳教师的专业底气

深厚的专业功底是教师们持续追求的目标，为了更好地促进不同梯队教师自我反思，提升探索和解决问题的能力，集团构建了“P（项目）+T（团队）”的耦合式跨园教研体系。这种体系通过跨园组合方式，进行“同类项合

青岛市家庭教育指导公开课或优质课，23名教师取得高级家庭教育指导师资格；信息化项目组2名教师荣获区信息化微课一等奖；课程项目组3篇论文在国家期刊进行了发表；课题项目组2项区级规划课题结题，1篇教研案例荣获省二等奖，1篇教学研究获区级一等奖。

双向走园，实现教师发展的和合共生

长江路中心幼儿园每学期都会举办“成果分享会”“专家面对面”和“双向走园教研”等系列活动，将教研成果广泛传播至区域内的社区园和联盟民办园。通过教育活动的展示、评估指南的讲解以及优秀课程故事的分享等多种方式，打破园所界限进行成果共享。特别是“双向走园教研”的方式，极大地满足了社区园和民办园对教研指导的强烈需求。

在“走园教研（中心站）”活动中，嘉陵江路幼儿园教师董珊珊参与了中心园举办的专家入园指导和教研团队教研。参加完这次活动，她深有感触地说，作为社区园教师，自己能与专家直接交流，亲身体验中心园高质量的教研现场，真切地领悟到教师专业成长对幼儿发展的重要性。

在“走园教研（片区站）”活动中，长江路中心幼儿园还会派出教研组核心教师前往社区园和民办园进行教研活动，将研究和教学的范围从“会议室”拓展至“实地”“走园教研”形式，一方面满足了社区园、联盟园教师队伍专业发展的需求，另一方面为“后备教研力量”积累经验。

截至目前，在长江路中心幼儿园教育集团联盟教研共同体内，共有18所公办幼儿园顺利通过市十佳、省示范、省一类园的复查和验收，全面提升了长江路辖区内保育教育质量。