

青岛系统推进家庭教育工作，强化家庭教育课程、教师、社会资源供给

上好“家庭教育”这一课

□青岛日报/观海新闻记者 王世锋

做有“温度”的教育

□杨琪琪

最近，山东滕州一位校长在拉丁舞比赛中，为候场时衣着单薄、冻得瑟瑟发抖的女孩披上外套，并从背后环抱为她取暖的视频走红网络，网友们纷纷评论：这样的校长应该“曝光”。

这名校长的举动不仅为女孩带来了温暖，更传递出教育的温度，让我们再次感悟，教育不仅仅是知识的传授，更是情感的交流和关怀的传递。

著名教育家马卡连柯曾说，“爱是教育的基础，没有爱就没有教育。”教育作为塑造人类灵魂的重要事业，其本质应该是充满温度和人文关怀的。有爱，教育才会有温度，才能引领受教育者成长。

然而在现实生活中，有些人只注重教育的功利性，强调所谓规矩和制度，导致教育失去了原本的温度，变得有些冰冷，甚至缺少人情味。比如，广东某职业学校一名学生因家人病危，凌晨请假回家，但宿管员称必须6点半才能开宿舍门，不允许其离开，最终导致该学生没有赶上回家的飞机；山西一高中的学生晚11点以后上厕所被定为重大违纪，自费打印1000份检讨供40多个班级传阅；还有的学校强制学生统一发型，哪怕冬天也必须把校服穿在最外层……这些脱离生活实际的校规让不少学生有苦难言。

“教育的根本任务是立德树人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”党的二十大报告提出“必须坚持人民至上”，“坚持以人民为中心的发展思想”，要求“办好人民满意的教育”。教育的主体是人，教育的对象是人，教育的本质问题就是人的问题。滕州这位校长的举动，无疑是对教育本质的一种“响亮回答”，提醒我们教育应该多一些“温度”。

值得欣慰的是，近年来，我们看到了“燃灯校长”张桂梅扎根边疆教育一线40余年，拖着病体坚守三尺讲台，用爱心和智慧点亮万千乡村女孩的人生梦想；看到了乡村教师支月英一生只做一件事，四十载绚烂了两代人的童年，花白了她的麻花辫；看到了河南“特岗”女校长毛新巧照顾留守儿童25年，将几乎所有精力倾注于此，尽可能给孩子们最好的生活。

我们还常常被一些校园中发生的暖心故事所感动——重庆一名老师坚持两年背背睡症学生回家；在山东临沂，学生没带雨具，老师撑伞护送放学不顾自己淋得浑身湿透；暴雨天，老师用吹风机挨个给学生吹干头发和衣裤……暖心故事的背后，折射出“以人为本”的教育温度。

教育的温度可以体现在教育制度、教育方式的灵活性和多样性上。传统的教育方式在强调“不以规矩，不能成方圆”的同时，往往忽视了学生的主体性和创造性。因此，学校和教师的需求，就要成为有温度的学校、有温度的教师。教育者需要以真心去感知每个学生的内心世界，以爱心和耐心倾听学生的心声，理解他们的需求与困惑，及时给予帮助与支持。这种情感交流不仅有助于构建和谐的师生关系，更有利于学生的心理健康与全面发展。通过树立“以爱育爱”的教育理念，让学生自然而然地感受到温暖与力量，从而更有勇气面对学习与生活的挑战。

教育应当有态度，更要有温度。每个教育者都应该把握适合的教育温度，以更具有人文关怀的方式去教育学生、关爱学生，让他们在温暖和关爱中茁壮成长，让真善美的种子在每一个小小心灵中萌发、开花。

前不久，山东家庭教育大会在青举行。青岛作典型发言，分享了家庭教育工作经验。

家庭是孩子的第一个课堂，父母是孩子的第一任老师。近年来，青岛以破解家庭教育难题为切入点，通过构建全域统筹的工作机制，丰富课程资源的供给形式，推动教师队伍的专业化发展以及创新社会力量协同方式，不断更新家庭教育服务模式，在构建家校社协同育人新样态方面取得了显著成效。目前，青岛已形成以“校内必修课程”“掌上自修课”“多元媒体课”“社会互动课”“家访特色课”为主体的“爱润成长”家庭教育课程体系，培养各级家庭教育指导师超4000名，有力支撑和推动了家庭教育工作的开展。

系统规划，从建立“家长学校”做起

从孩子呱呱坠地那一刻起，父母的言传身教便开始发挥作用。孩子的成长过程如同在一张白纸上墨迹淋漓，他们在观察、模仿父母的行为举止过程中，塑造自己的性格，形成认知世界的方式。可以说，父母的一言一行，都可能成为孩子学习和效仿的范本，都可能会深刻影响孩子的一生。

在家庭教育愈发受到重视的当下，家庭教育的效果却并不十分理想，家长给孩子过高的期望和压力、缺乏有效沟通、过度保护和控制、教育方式单一、教育方法不当、忽视挫折教育等现象普遍存在。《家庭教育蓝皮书（2024）：中国家庭养育环境报告》基于对全国各地34万家长的调查数据显示，受访家长在家庭教育上存在“知行不一”的情况，即认知符合现代教育理念，但情绪与行为却无法跟上。中国家庭教育学会



■青岛福州路小学的家长参加学校开放日公开课。 韩星摄

副会长孙云晓也在《教育的魅力在生活》一书中指出，当前家庭教育的核心问题，正是“教育”与“生活”之间的严重脱节。家庭教育的缺失，不当问题日益凸显，家庭教育工作亟待体系化、专业化、科学化和规范化。

怎样破解家庭教育过程中存在的难题？青岛早在20世纪80年代就已开始探索，当时市南区在全国率先成立了家长学校，此后在青岛中小中小学全面推开，奠定了家校共育的坚实基础；2010年，青岛中小中小学逐步实现了家委会建设的全覆盖，架起了家校互通的桥梁。一直以来，青岛持续创新家庭教育资源供给形式，探索构建家校社协同育人新格局。目前，青岛已经构建起家庭教育三级工作机构，在市、区（市）两级成立家庭教育处（科）和家校社协同育人指导中心，配备专职教研员，校级成立家校社协同育人工作小组，由学校分管领导担任总协调员，实现行政统筹和专业研究相融合。

同时，青岛市教育局重点打造了市级家庭教育品牌——“爱润成长”，即以“爱”为初心，筑牢育人基础，以“润”为恒心，转化育人方式，以成长为核心，优化育人路径。各区市也形成了各具特色的区域家庭教育品牌，如市南区的“相伴最优成长”、市北区的“惠心智教”、李沧区的“爱望未来”、崂山区的“山海相依”、城阳区的“诚心暖



■青岛嘉峪关学校的“家长老师”在指导学生们制作“歼-20”飞机模型。 韩星摄

阳”、胶州市的“养正成贤”等品牌，正成为岛城家庭教育的靓丽名片。

指导家长，打造共建共享课程体系

写作业拖拉，做什么事都磨蹭；做题时马虎马虎，经常犯一些低级错误；平时不愿意参与家务劳动；任性散漫，自理能力差……在教育孩子的过程中，市民吴女士经常会为孩子这些问题而苦恼。青岛市教育局打造的一站式家庭教育综合服务平台“爱润成长”为她提供了很多帮助。该App提供了3000余节本地化课程，根据青岛市区文化特性和家长实际需求开发，设有教学导课、系列微课、专家课程、精选必听等板块，涵盖家庭教育知识普及、共性问题解决、个性问题咨询等功能，面向广大家长免费使用，是青岛本地家庭教育的“资源库”。“平时用的最多的板块是系列微课，这里面有很多家庭教育过程中的具体问题，贴近实

建设“五个一”工程，为教师专业成长提供平台。印发一个梯队建设指导意见，对建立家庭教育“三梯队三层级”的专业队伍作出具体谋划；出台包含扩大家庭教育指导公开课、优质课等认定范围等在内的一系列激励措施，从十个方面吸引教师在家庭教育方面的积极创新；建设一批名师工作室，专门出台家庭教育名师工作室建设标准与管理办法，首批已建成10个市级家庭教育名师工作室，遴选百人成员团队；形成一套培训课程与认定标准，以“初级讲师、高级指导员”为基本成长路径，分批分级组织培训，目前市、区（市）家庭教育指导员已超4000名；增强一项能力，即教师家访能力，制定了“三带”“两带”“一台账”“一回访”“3211”家访工作流程，有效提升教师家校沟通能力和家访质量。

多方参与，创新家校社协同方式

家校社协同才能更好地形成育人合力。在青岛大学路小学—龙江路社区家庭教育服务站，专业指导老师聚焦学生发展的突出问题，为社区的各个家庭提供专业化的指导；在城阳小寨子社区，城阳区实验小学与社区共同打造“尚美”家庭教育服务站，定期开展针对不同年龄段学生身心发展特点的家庭教育指导课程，以点带面，以小寨子社区为核心，辐射带动周边社区居民和家长，家校社连心画好教育最大同心圆……这些都是青岛家校社协同育人的生动写照。

在青岛，像这样在村（社区）建立的家庭教育服务站共有1703处。相关部门依托服务站创新开展亲子阅读、家长沙龙、心理辅导等个性化服务，盘活医院、法院、大学等社会资源，组建806支家庭教育宣讲团，走入学校、社区、企业开展志愿服务。仅今年就惠及200多万人次。

创新家校社协同育人模式，青岛市教育局、市文明办、市妇联等部门协同将家庭教育工作纳入妇女儿童发展规划实施年度重点工作任务，建立多部门协同机制，组织法治专家、心理专家进校园，建设法治副校长、心理健康教育副校长等队伍，在心理健康教育、家庭教育宣讲、志愿服务等活动中协同配合。

青岛市教育局联合市文明办、市妇联开展家校社协同育人典型案例评选活动，鼓励社会资源有效支持服务全面育人。连续两年面向家长征集“家校金点子”，组织家长经验讲师团、家长职业讲师团进校园、进社区，以亲子互动、家长分享活动，做百姓身边的“家庭教育指导员”。目前，青岛市共推出75名“智慧家长”，其中有15人进入省“智慧家长”行列。

市教育局还会同市委宣传部编辑出版《陪伴成长——青岛市中小学生家长手册》，面向全市128万中小学生家长免费发放，该手册以优化未成年人心理健康环境为出发点，按照少年儿童成长规律设置内容，既让家长知道“为什么”，也让家长知道“怎么办”。

今后，青岛将以“教联体”建设为契机，持续强化家校社协同，释放协同育人规模效应，为家庭教育事业高质量发展贡献力量。

日前，山东省教育科学研究院公布了全省首批协同育人校长和家庭教育指导名师名单。青岛共有24人获评协同育人校长、30人获评家庭教育指导名师，“名校名师”数量稳居全省前列。而这正是青岛创新家庭教育教师队伍建设的成果。

近年来，青岛实施家庭教育指导教师队伍

教育·快读

驻青高校捧回4个“挑战杯”特等奖

日前，第十九届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛2024年度“揭榜挂帅”专项赛终审决赛举行。驻青高校共捧回4个特等奖。

“揭榜挂帅”专项赛是自第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛起设立的特别竞赛单元。此次专项赛共发布选题56个，6500余件参赛作品，2.7万余名高校学生和青年科技人才组队打擂揭榜，共评选出特等奖（含“擂主”）284个、一等奖338个、二等奖380个、三等奖432个。

驻青高校此次获得的4个特等奖分别是：中国海洋大学的“‘光’谱异日，‘遥’瞰渤海——东海近岸海域生源要素的遥感反演与短期预测”项目，中国石油大学（华东）的“风光热电融合驱动的陆相页岩油高效开采与碳埋存协同优化调控方法”项目，青岛农业大学“未来抗菌—纳米微球抗菌肽生物制剂”项目和“面向新质生产力的AI质检助力制造业数智化创新”项目。其中，青岛农大的“未来抗菌—纳米微球抗菌肽生物制剂”项目是全省唯一获得“擂主”的项目。此外，驻青高校还获得多个一等奖、二等奖和三等奖。 王世锋

青岛38件课后服务作品入选省“资源库”

日前，山东省教育厅公布了全省中小学课后服务课程资源库入库名单，共评出入库作品368件。其中，青岛市入选38件，入选数量居全省首位。

38件作品包括市南区实验小学的《博物馆课程》、青岛城阳第二实验小学的《健美操》、青岛西海岸新区衡山路小学的《用黄梅戏唱古诗》、青岛西海岸新区珠江路小学《“智慧+特色”小学体育课后服务精品课程》、胶州三里河小学的《“小陶器”陶艺》等，主题涵盖体育运动、传统文化、科学创造、心理健康、艺术美育、研学活动等。从入选作品所属区市看，青岛西海岸新区入选数量占比高达50%。局属学校中，青岛三十九中的《中学生舞蹈与形体课程课后服务》、青岛六十六中的《基于跨学科整合的数学建模课程》等作品也成功入选。 王世锋

350余家企业来青揽才

日前，“职通央企”山东省高校毕业生央企就业专项活动综合类专场暨青岛大学2025届毕业生秋冬季供需见面双选会在该校浮山校区举办。此次双选会共吸引350余家用人单位进驻揽才，主要涉及新能源、人工智能、新材料、高端装备、医疗等17个行业领域，提供岗位912个，岗位需求人数1万余个。双选会共投递简历5200份，其中1100余名毕业生初步与企业达成就业意向。

AI智慧就业赋能是此次招聘会的最大亮点，求职者可以通过面部识别技术快速申请岗位。这种智慧就业信息化系统，使求职者能够即时获取招聘信息及政府出台的相关人才政策，既提升了求职效率，也为求职者提供了个性化的职业推荐服务。AI简历、AI面试的体验区为毕业生打造创新性沉浸式的面试平台，为他们量身定制个性化简历，并实现一站式就业指导服务。AI面试官化身企业HR对求职者进行线上提问、在线评分，自动出具模拟面试评估报告，并给出专业性的指导建议，从而提升学生求职竞争力。 王世锋

“疯玩科学院移动实验室”走进辽源路小学



■青岛辽源路小学的学生在实验室中参观。

日前，“疯玩科学院STEM移动实验室”走进青岛辽源路小学，参与该校的第二届PBL周学习启动仪式。

“疯玩科学院STEM移动实验室”是基于项目式学习（PBL）模式的跨学科探索平台，旨在激发孩子们对科学的热情，拓宽他们的知识视野，让他们亲手实践创新梦想。

青岛辽源路小学本届PBL周的学习主题是“向世界传播精彩中国——漫步太空”。学生用项目化的学习方式亲手打造学校的“太空体验馆”，把对太空探索的学习成果呈现出来，并设计各种有趣的体验活动。学校在全市首次将“疯玩科学院STEM移动实验室”引进校园，通过提供丰富多样的STEM教育资源和实践机会，激发青少年对科学技术的兴趣与热爱，培养他们的科学素养、创新思维和解决问题的能力，为未来社会培养更多具备跨学科知识与技能的复合型人才。 韩星

