

# 搭建一体化课后服务信息化资源共享平台，引入160余家机构开设860余门课程 市南区课后托管，“好玩”又“好学”

□青岛日报/观海新闻记者 王世锋

搭建编程课上，通过组装编程模块让机器人完成既定动作，体验人工智能的快乐；科学实验课上，动手制作“酸碱火箭”，了解化学的奥秘，体验发射“火箭”的刺激；木工课上，灵活运用锯、尺、笔等工具，将一块小小的木头变成可爱的小动物，体验手造的新奇……在市南区各个小学，丰富的课后服务课程资源给了学生更多自主选择权，为学生的个性化发展提供了更多可能。这是市南区以信息化赋能，深化课后服务供给侧改革，持续优化“好作业、好课程、好资源”课后服务的生动写照。

市南区在全市率先搭建起全区层面课后服务信息化资源共享平台，规范了第三方参与课后服务的流程，形成了全流程、全链条的管理机制，实现了第三方特色课程的集中呈现，并于今年秋季学期全面启用该共享平台。学生可以像网络购物一样，在平台上选择自己喜欢的课程，发展兴趣、培养爱好、学习特长。目前，该平台已覆盖市南区所有公办小学，参与学生超1.2万人，“轻负高效”的“好课后服务”体系逐步形成，帮助学生们快乐成长、张扬个性。

## “课程超市”可“网购式”选课

青岛大学路小学是市南区最早试点使用课后服务信息化资源共享平台的学校。今年春季学期，学校第三方特色课程全部引入平台管理。秋季学期，学校通过平台引入的第三方特色课程共有40门，选课学生1200余名，选课超2300人次，内容涵盖兴趣培养、科学素养、体育技能、实践活动等多个领域，项目式学习、科学创造力、木工、编程、科学实验、非遗、体育类等课程深受学生喜爱。“平台界面简洁明了，特色课程丰富多样，学生可以根据自身情况，像网购一样自主选择适合自己的课程，达到开班人数即可开班。”青岛大学路小学教导主任孙春琦介绍。

在平台上，学生可以清晰地看到各类课程的详细介绍、师资情况、上课时间、地点等信息，有助于他们更全面地了解课程内容和教学安排，选择更适宜自己的课程。同时，这些特色课程收费明显低于机构在校外提供同质培训服务的收费标准，提升了课后服务的公益属性。

市南区积极落实“全环境立德树人”根本任务，聚焦满足学生基本需求和学生综合素质提升，在课后服务信息化管理平台建设中强化了数字赋能，实现了信息推送发布、特色课程选课、排课、学生管理评价、培训机构监管、课



▲青岛宁德路小学的学生在体育老师的带领下玩游戏。韩星摄



▲青岛太平路小学的学生在学习皮影戏。韩星摄

后服务经费归口、教育资源定位筛选等功能的线上线下一体化统筹运行与管理。“课程超市”选课的个性化“订单式供给”方式，方便了学生选课，也有利于机构排课、学校管理。

“沙画创作的基本手法主要有洒、抹、擦、点、划、漏、勾等，每种手法都有其特点。比如抹沙是使沙子形成平滑的过渡或渐变效果，擦沙常用于刻画细节、营造层次感或突出主题……”11月19日下午，青岛宁德路小学课后服务沙画特色课上，学生们以手为笔，以沙为墨，跟随老师学习沙画技巧，体验创作的乐趣。当天下午，学校共开设了12门课后服务课程，其中国际象棋、编程、沙画、非洲鼓、篮球等由第三方机构开设。“课后服务信息化资源共享平台拓展了学生的选择空间，满足了学生的个性化需求，学校课后服务参与率达到了100%，其中有近七成的学生是通过平台选择的特色课程。”青岛宁德路小学副校长张伟介绍。

丰富多样的课程极大满足了学生多样化的需求，受到了学生和家长的欢迎。“在前期试点的基础上，我们今年秋季学期扩大了平台覆盖面，全区28所小学的家长、学生选取了87家第三方机构，开设了450门特色课程，设置了1066个特色课程班，参与学生共12064人。”市南区教体局相关负责人介绍。

## 严格准入动态管理形成“闭环”

今年8月份，一场特殊的“双选会”在青岛金门路小学举行。参加双选会的不是用人单位和毕业生，而是学校负责人、家委会代表和提供特色课程服务的第三方机构。

“双选会”分科技展区、体育展区和艺术展区，60余家机构亮出家底，全方位展示了传统文化、艺术素养、逻辑思维、体育运动、智慧科创等特色课程260余门。学校家委会在了解课程特色基础上，自主预选新学期课后服务课程，为学生的课后服务提前做好筹划和准备。学期开始前，家委会根据学生发展需要，选出师资优良、内容适宜的第三方课程，组织相关课程负责人入校推介，以确定新学期课后服务课程架构，更好地满足了学生发展需要。课程的双向选择让市南的学生能享受到最适合、最优质的课后服务课程，支持学生的兴趣能力培养，共同实现“课程超市”在数智赋能、内容设计、潜力培养、目标达成等方面的特色化、高质量发展。

课程“双选会”是市南区搭建课后服务信息化资源共享平台、规范机构准入的重要一环。此前，市南区印发了规范引入第三方机构

参与校内课后服务工作方案，规范“机构管理、课程准入、备案流程、课程选择”的管理工作机制，把好机构课程质量关，构建市南区优秀特色课程资源库。

市南区强化准入，坚持依法依规、公开公平、严格进入、动态管理的原则，由教育行政主管部门对招募入校的机构资质的合法性、师资的专业性进行审核，重点审核营业执照、法人材料、教师材料、课程材料及办学成果，引入的课程必须要经过严格答辩或已获得教育主管部门认可。证照不齐、经营范围不符合要求的“一票否决”。

经过严格审核，目前已有165家第三方机构入驻市南区课后服务信息化管理平台，其中科技类机构20家，占比12.1%；文化艺术类机构61家，占比37%；体育类机构84家，占比50.9%。平台共上传862门特色课程，其中科技类课程190门，占比22%；体育类课程218门，占比25.3%；文化艺术类课程454门，占比52.7%。

## 课后服务实现“一网通办”

市南区还将平台打造为全年龄段的服务平台，并作为统一的信息化智慧管理渠道，所有机构在平台上陆续完成资源接入，以便校外资源能够数据化、系统化地整合、开发与运用。

课后服务信息化资源共享平台实现了“全区一码”，便于管理也便于操作。学校机构“一键”排课，家长学生“淘宝式”选课，教师“一站式”统计、师生“一体”评课，平台帮助学校、教师实现数据对接与有效整理，实现“一网通办”，让课后服务的课程化实施流程更便捷，让老师有更多精力潜心研究教学设计和课程评价。

“学校和入校机构可以在平台上实时追踪学生的选课情况，了解各类课程的报名人数和选课热度，根据这些信息及时调整和优化资源配置，确保服务的质量和效率。学校在课后服务管理上也更加便捷，如平台的巡课功能可以清晰地看到学生和老师的出勤情况、课堂情况，这为课堂的评价提供了有力支撑，为改进课后服务质量提供了依据。”市南区教体局相关负责人介绍。

同时，市南区还不断完善第三方参与课后服务的退出机制，如对于出现影响学校正常秩序等不良行为的第三方人员，学校可提出更换直至终止合作；对于有开展商业推广性质活动等不良行为的第三方机构，学校可直接终止合作，并将其移出市南区入校课后服务资格名单。市南区教体局还通过日常调研、政务热线等途径，持续关注家长对于入校第三方机构的评价，不断提升区域第三方机构参与课后服务的质量，从而实现第三方机构的“闭环”管理。

以信息化手段赋能课后服务，市南区实现了课后服务从“重看护”到“重教育”的转变，为全市中小学校丰富课后服务内容、提升课后服务质量提供了可复制的范式。



## 驻青高校大学生英语演讲比赛举行

日前，第二十届驻青高校英语演讲比赛暨青岛农业大学第二届国际文化节闭幕式举行。本次比赛的主题是“My Understanding of China Red(我心中的中国红)”，旨在推动大学生讲好中国故事、传播好中国声音。

比赛环节，选手们用流利的英语激情澎湃地讲述中国红色故事，赢得了观众的阵阵掌声。17名参赛选手围绕主题，回顾了中国共产党百年波澜壮阔的历史发展进程和丰功伟绩，真情讲述了新中国在社会发展、文化传承、科技创新等方面的感人事迹，全面展示了新时代中国青年的国际视野、文化自信和时代担当。

经过激烈比拼，青岛大学学生徐久越、中国海洋大学学生南苏钰和中国石油大学(华东)学生郑紫山凭借出色的英语表达和对红色文化的深刻洞察，荣获一等奖。

驻青高校英语演讲比赛由多所驻青高校共同发起，每年由一所高校主办，是青岛地区高校英语演讲最高级别的传统赛事，已成为驻青高校英语学习交流的重要平台，文化和人才队伍建设的“特色品牌”。

王世锋

## 儒家经典跨语言诵读大会校园行走进青岛

11月21日，第四届儒家经典跨语言诵读大会校园行·走进青岛在青岛大学附属滨海实验学校启动。来自青岛北平路第一小学、青岛大学附属滨海实验学校的学生以多种艺术形式演绎经典作品。

为创新中华文化传播路径，增强中华文化感召力，向世界讲好中国故事，促进世界文明交流互鉴，第四届儒家经典跨语言诵读大会于2024年3月启动，面向全球征集作品。用多种语言向世界讲好中国故事，是儒家经典跨语言诵读大会的特色。本届大会采用中英、中法、中俄等12种双语，征集诵读类和写作类作品。参与者可登录“中国孔子网”进入大会专题下载相关译本电子书。作品征集时间截至2024年12月30日，设置初审、品鉴、展演等环节，将于2025年3月举行年度盛典。

自2021年起，儒家经典跨语言诵读大会已连续举办三届，累计参与国家和地区72个，参与总人数16.7万人次，活动专题访问量突破1亿人次。

韩星

## 我市启动教育系统消防安全宣传月活动

日前，青岛市教育系统消防安全宣传月活动暨消防安全逃生演练观摩会在青岛市宾川路小学举行。

当天下午，青岛宾川路小学正在举办首届消防安全知识竞赛，参赛学生热情高涨，现场气氛热烈。正在此时，广播通报学校二楼微机室出现“火情”，学校拉响警报，当班教师立即按照应急预案到达指定位置，协助学生有序疏散。撤离过程中，学生弯腰、捂口鼻、靠右下楼梯，迅速跑向操场指定安全区域。仅用时3分钟，师生就全部疏散到安全位置。逃生演练过后，师生们还参观了消防车和消防器材装备，李沧区消防救援大队为师生们讲解了各种器材装备的功能、用途，斑马救援队为师生讲解了海姆立克急救法和心肺复苏法，大家深刻认识到火灾的危险性，掌握了基本的消防知识和逃生技能，进一步提升了消防安全素质。

青岛教育系统各学校将以本次观摩活动为契机，进一步提高对消防安全工作的认识，持续加强宣传教育、强化应急演练、完善校园消防设施、密切部门协同配合，保障全市教育系统安全稳定。

王世锋

## 青岛福州路小学挂牌“同心九三行”科教基地

日前，九三学社青岛市委在福州路小学举行“同心九三行科普教育基地”揭牌仪式暨“同心九三行科普教育讲堂”活动。

现场，来自青岛农业大学资源与环境学院环境工程博士徐良为同学们带来了《堆肥：从“古代智慧”到“新质生产力”》的专题讲座。他以古代文献资料为依据，借助丰富多彩的图片，从堆肥发酵在中国的发展历史、材料变化以及技术改进等方面展开讲解，内容涵盖古代到近现代人们对堆肥的认知与实践。科普讲堂让学生们了解了人类对自然资源利用方式的持续演变过程，而且更深刻地认识到科技进步在环境保护和社会发展中具有至关重要的意义。

此次活动极大地拓展了学生们在农业生产、资源循环领域的知识广度。学生们表示，要掌握更多的知识技能，将来为祖国的科技发展贡献力量。

韩星

## 校园工匠

珠宝玉石、金银首饰深受消费者喜爱。从平淡无奇的原材料，到耀眼夺目的珍贵饰品，这其中要经过精心地设计，无数次地打磨。繁杂的工序、枯燥的重复，需要匠人精神的传承和坚守。

青岛经济职业学校教师孙赞杰就是一位与珠宝首饰打了20多年交道的“匠人”教师。他是典型的“细节控”，从教20余年来，他始终追求完美，坚持精益求精，以匠人精神打磨雕琢珠宝专业课程，培养出一批又一批优秀的珠宝专业学生。他主持和参与编写了珠宝玉石加工与营销、首饰设计与制作专业省教学指导方案，主持或参与省市级课题10余项，获得了6项国家级专利。

## 持续创新，精心“打磨”专业课程

2003年，酷爱珠宝加工的孙赞杰从中国地质大学(武汉)宝石及材料工艺学专业毕业，来到青岛经济职业学校，成为该校珠宝类专业首位科班出身的教师。彼时，学校的珠宝相关专业仍然以珠宝鉴定为主，鲜有涉及珠宝加工和设计。孙赞杰来到学校后，积极发挥专业所长，在原有珠宝鉴定基础上，积极拓宽专业方向，相继开发出珠宝加工与首饰设计课程。

为了把专业建设好、发展好，他常常在深夜研读材料，学习先进教学经验，构思课程设计，力求把最新的知识教授给学生。经过多年

发展，学校逐步形成了现在以首饰设计与制作专业、宝石玉石加工与检测专业为主的珠宝专业群。孙赞杰还积极发挥专业所长，主持或参与编写了10余本校本教材，主持和参与5门青岛市精品课程和现代学徒制特色课程，主持建设的国家玉石鉴定加工教学资源库《首饰配饰艺术》课程资源顺利通过教育部验收，主持建设的山东省珠宝传统手工技艺传承创新平台通过省教育厅验收。如今，青岛经济职业学校的珠宝专业群已是省品牌专业、省优质特色专业建设专业，入选首批山东省中职特色化专业建设，在全省乃至全国小有名气。

职业教育要想发展好，必须与产业紧密结合，必须要不断创新。随着“国潮风”越来越火，越来越多的老字号、新品牌创新挖掘中华优秀传统文化资源，引领了一次又一次时尚消费潮流。在专业建设过程中，身为学校教务主任的孙赞杰敏锐地捕捉到了行业发展变化，特别组建了由学校优秀教师和企业工艺美术大师、骨干技师组成的产品设计研发团队，共同传承创新珠宝传统技艺。目前，学校已将掐丝珐琅、花丝镶嵌、金属篆刻、首饰绳艺、金属锻造等珠宝非遗技艺引入专业教学。“今年上半年，我们成功加工出了直径仅有0.08毫米的金、银花丝，相当于一根头发的粗细，这项技术不仅可以降低首饰制作成本，还可以大大提升设计的美观度。”孙赞杰介绍。



■孙赞杰指导学生维修四方柱。王世锋摄