



### 驻青高校 15 个团队 入选“强国行”专项行动

日前，教育部办公厅公布了全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队评审结果，全省共有 86 个团队入选，其中驻青高校有 15 个团队入选。

此次，中国石油大学(华东)入选团队数量最多，包括地球科学与技术学院资源系党支部、石油工程学院油气田化学研究所党支部、化学化工学院重质油全国重点实验室党支部 3 个党支部。此外，中国海洋大学、山东科技大学各有 2 个团队入选，青岛大学、青岛科技大学等 8 所高校各有 1 个团队入选。

该专项行动周期为 3 年，主要任务包括开展党建联建、提供教育服务、推动科技赋能、深化实践育人。鼓励入选团队在专项行动周期内，围绕党建工作实际，积极打造精品党课、课程思政示范课程。精心谋划设计，积极打造教育服务品牌活动。聚焦助力强国建设和区域经济社会高质量发展，打造产学研用合作平台，推动成果转化落地；形成高质量调研报告、地方发展咨询报告。

王世锋

### 中石大古镇口校区 西区一期项目封顶

日前，中国石油大学(华东)古镇口校区西区项目一期迎来全面封顶。

建设古镇口校区是中石大实施“融入青岛，服务山东”“双轮驱动”“校城融合”等发展战略的重要举措，是建设中国特色能源领域世界一流大学的基础性、战略性支撑和保障工程，关乎学校发展和服务地方的百年大计。古镇口校区分东区和西区，共占地 2400 余亩，可建设用地 1400 余亩，规划总建筑面积约 120 万平方米。东区已于 2020 年启用，入驻学生以研究生为主，是古镇口核心区最早启用的“双一流”高校校区。

西区占地面积 807 亩，规划面积约 72 万平方米，规划建设图书馆、教学楼、院系实验科研楼、工程训练中心、师生活动中心、学生餐厅、学生宿舍等 32 个单体建筑。西区一期工程共有 15 个建筑单体，约 50 万平方米，计划 2025 年 9 月投入使用，届时高端化工、高端装备、新能源、新材料、海洋等学科约 12000 名师生将入驻该校区。

王世锋

### “科学·人文·未来”论坛在海大举行

日前，中国海洋大学、中国作家协会创作研究部共同主办的第五届“科学·人文·未来”论坛在中国海洋大学崂山校区体育馆举行。论坛以“教育强国与中国式现代化”为主题，17 位科学家、人文学者和作家相聚海大，共话以教育强国建设支撑引领中国式现代化。

论坛期间，嘉宾们阐述了以教育强国建设支撑引领中国式现代化的思维和战略，15 场精彩纷呈而又深入浅出的演讲博得了在场师生的阵阵掌声，来自不同专业的师生与科学家和人文社会学家展开了思想的碰撞。

“科学·人文·未来”论坛于 2004 年 10 月创立于中国海洋大学，旨在汇聚我国科学与人文两大领域顶级学者，通过对话与交流，从科学和人文两个角度来关注和探讨人类、社会未来发展问题。论坛已成功举办四届，前四届论坛主题分别为“科学·人文·未来”“关注海洋，面向世界”“教育实现梦想”“构建人类命运共同体”。历届论坛邀请两院院士、著名科学家、知名人文学者和作家展开对话和交流，在学术界和社会层面受到广泛关注，收获热烈反响，已成为我国科学与人文两大领域的高峰论坛，是我国高校品牌性活动之一。

王世锋



### 青岛科技馆：国内首家海洋主题特大型综合科技馆

青岛科技馆是国内首家以海洋为主题的特大型综合科技馆，以“海洋·科学·人”为主题，拥有覆盖多学科丰富展厅和高科技的精彩展项，构建起以科普场馆为基础，集科普普及、科学体验、科学实验、科技培训等功能于一体的海洋科学中心。结合青岛海洋特色，青岛科技馆聚焦科普助力“双减”，构筑“1+N”海洋科技馆新模式。

开馆以来，青岛科技馆打造“每月一节”主题科普活动，科普展览常换常新，组织海洋主题研学，联动科普资源，邀请来自中国海洋大学等院校的专家做讲座，扎实开展科普进校园系列活动，多措并举推进科普教育。同时，青岛科技馆还通过短视频、图文等形式打造海洋科普栏目，拓展线上科普渠道，让海洋科学走近公众。

耿婷婷

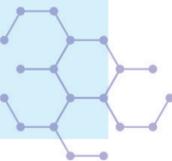
## 青岛加快特色高中建设，16 所高中已获批省、市级特色高中，各学校就招生、培养、评价等开展探索实践

# 特色高中“特”在哪儿？

□青岛日报/观海新闻记者 王世锋

日前，青岛市教育局发布《青岛市新时代普通高中优质特色发展行动计划(2024-2027)》(以下简称“行动计划”)，提出健全“特色学科+特色高中”办学模式，到 2027 年省市级特色高中达到 70 所左右，省市级学科基地达到 200 个左右，形成区域内学校特色化错位发展格局。

特色高中“特”在哪儿？青岛已有青岛二中、青岛实验高中等 7 所省级特色高中，青岛一中、青岛九中、青岛十七中等 16 所市级特色高中(其中包括全部省级特色高中学校)。省、市级特色高中依托科学、技术、语文、物理等特色学科，在课程设置、育人模式、师资队伍等方面做出诸多有益探索与实践，增强了育人实效，助力学生全面发展个性发展。



### 青岛已有 16 所省市级“特色高中”

高中阶段教育作为衔接义务教育和高等教育的重要环节，在国民教育体系中具有承上启下的关键作用。去年 7 月份，教育部等三部局印发的《关于实施新时代基础教育扩优提质行动计划的意见》中提出，推进普通高中多样化发展，建设一批具有科技、人文、外语、体育、艺术等方面特色的普通高中，积极发展综合高中。支持一批基础较好的地区和学校率先开展特色办学试点，在保证开齐开好必修课程的基础上，适应学生特长优势和发展需要，提供分层分类、丰富多样的选修课程，形成体现学校办学特色的课程系列，发挥示范引领作用。

山东、青岛关于特色高中的探索与实践起步更早。2021 年，山东省教育厅等 4 部门联合印发的《关于实施强科培优行动 推进普通高中特色多样发展的实施意见》中提到，“十四五”时期，全省争取建设 200 所以上涵盖人文、社科、理工、艺体、科技等多个领域的省级特色高中，设立一批覆盖国家课程的学科基地，构建贯通招生、培养、评价、管理等环节的体制机制，示范引领全省普通高中转变育人方式。市级同步规划建设一批特色高中和学科基地。青岛市教育局等 4 部门随之联合推出了“青岛版”的特色高中实施方案，主要从建设特色课程体系、深化课堂教学改革、创新育人方式探索、加强师资队伍建设和推进教学评价改革、发挥引领辐射作用等 6 个方面推进。

特色高中的创建主要是突破人才培养模式单一和“千校一面”同质化发展的瓶颈，引导普通高中由分层办学向分类办学转变，推动普通高中立足人才培养需要和自身办学实际，以特色学科培育为主抓手，改革育人方式，提高育人质量，形成鲜明办学风格。

目前，山东省已发布两批省级特色高中名单，共 93 所高中入选。青岛共有青岛二中、平度一中、青岛实验高中、青岛五十八中、西海岸一中、胶州实验中学、莱西一中中等 7 所学校入选，涉及科学、技术、实践、思想政治、英语、物理、语文等学科领域。

青岛市则已评选出两批市级特色高中，共 16 所，其中包括 7 所省级特色高中。市级特色高中的基本条件为：全体学生学业水平合格考试整体通过率达到 90% 以上，特色学科学生学业水平合格考试通过率达到 95% 以上；近 3 年体质健康合格率逐年提升或稳定在较高水平；拥有市级及以上学科课程基地数量不少于 2 个；功能教室、创新实验室等平均每周活动不少于 2 次，学生外出实践平均每每学期不少于 2 次；80% 以上的教师具有校本课程开发能力等。

### 聚焦特色形成多元课程育人模式

青岛二中科创中心内，学生在物理海洋、先进传感器等实验室研究项目、动手实践，他们时而安静思考，时而激烈讨论。这是学校科学特色教育的一个缩影。

青岛二中作为科学特色省级特色高中，面向全体学生构建科技素养课程体系，在百余门校本课程的基础上，形成科学研究类、工程技术类等课程体系，划分通识课程、进阶课程和学术素养课程三个层次，根据学生需求分层推进。同时，学校还于 2023 年开设了科技创新班，创新班与普通班在文化科目教学内容、教学进度、考试内容保持一致的基础上，开设人工智能、物理创新、生化分析、工程结构、生物信息、VR 原理等创新课程，强化学生科学素养培养，根据学生创新基础及发展方向，系统设计学科竞赛类课程，为学生量身定制个性化课程方案，加快拔尖创新人才培养。

高中阶段是学生选择未来发展方向的关键期，而特色高中建设是提升育人质量、促进学生全面发展个性发展、赋能学生未来发展的重要方式和路径。课程则是学校开展特色高中建设的重要抓手，各个高中依据自身特色学科领域，开设了各具特色的课程。

莱西一中的学科特色是语文，其中传统经典课程最具特色。学校依托秦汉经典研修室、唐宋经典研修室、明清经典研修室，现当



▲莱西一中组建语文特色学生社团“星石话剧社”。



▲青岛实验高中学生在陇南研学。

代经典研修室四个科室，从“知行研传”四个维度开发了四大特色课程，提升教师学生课堂内外研究能力，实现教师带动学生、学生带动家长、团体带动学校、学校带动社会的良性循环。青岛西海岸一中主要依托外语学科开展省级特色高中建设，学校以英语教学为主，以日语、俄语等小语种教学为辅，开发了包含基础型、拓展型和拔尖型三个层级的外语课程体系，基础型课程面向全体，培养兴趣；拓展型课程提供选择，涉及《英语讲中华传统文化》《名著阅读》《英语+X》多学科融合等校本课程，重在培养能力；拔尖型课程鼓励创新实践，涉及《翻译理论课程》《高中与大学衔接课程》，由大学客座教授主讲，重在培养志向。

经济社会发展日新月异，对人才培养模式提出了更高的要求。青岛实验高中是全省“唯二”的“综合实践”省级特色高中之一。学校依托综合实践学科，推进学生学习方式转变，形成了鲜明的办学风格。如学校推进学生学习向实践求知转变，开发了“黄河之约”“砥砺前行”两条典型研学路线，引导学生重视生活意义追寻与学科知识积累之间的联系，强调真实生活情境下的问题探究和问题解决；以社会为中心，推进学习向直面责任转变。作为青岛市生涯规划学科基地，实验高中依托校外 30 余个实践基地，深入高校、科研院所、社会场馆等，为学生提供自主学习和创意展示的空间，让学生感悟各行各业所承载的社会责任。

此外，各个特色高中在师资队伍建设和教学评价等方面也做了有益尝试与探索。

### 强化引领发挥辐射带动作用

特色高中的建设不是少数高中的“独乐”，而是要形成可复制、可推广的发展模式，在特色领域成为全市乃至全国课程建

### “学习困难门诊”不能“包治百病”

□王世锋

平时乖巧可爱，到了考试就“一塌糊涂”；明明面对的是简单的基础题，低级错误却接连不断；作业量不多，却习惯性写到更深半夜……优秀的孩子总是别人家的，自己的孩子却存在着这样那样的“学习困难症”，许多家长为此感到头疼。

正因为如此，任何关于孩子学习困难的资讯都会引发人们的关注。近日，上海一家医院儿童医学中心开设“空间与数学学习困难门诊”的消息登上热搜，成为人们讨论的热点。该门诊服务于学习数学、物理、化学感到困难的学生，自开启预约以来，“一号难求”。

实际上，医院开设“学习困难门诊”算不上新鲜事。近年来，北京、上海、重庆、青岛、济南等地的医院均开设了“学习困难门诊”，并且受到家长欢迎，有的医院就诊人数甚至达到了数万人次，可谓异常火爆。

“学习困难门诊”给了人们重新认识“学习困难”的角度和方法。注意力难以集中，好动、坐不住；读书时经常漏字，存在文本理解困难；书写时出现写反字、笔顺错误，甚至乱写等现象；学习状态差，容易产生不良情绪；学习成绩与同龄人的差距大……这些问题如今可以用医学手段来解读或者解决。“学习困难门诊”可以通过多样化的评估手段，找出孩子学习困难的原因，制定个性化的治疗方案。

实际上，孩子存在书写障碍、阅读障碍、多动障碍、孤独谱系障碍等问题，从医学角度来说，都可以列为“病”的范畴。有研究显示，数学障碍的患病率约占儿童总人口的 3.3%~6%。一项最新的 Meta 分析显示，国内小学生中，数学障碍总体患病率为 8.97%，小学低、中、高年级患病率分别为 11.57%、10.07% 和 4.76%。

“学习困难”的孩子不一定是“笨孩子”。有医生表示，部分孩子经过“对症治疗”，学习障碍情况得到了明显改善，学习成绩逐步提高。在激烈的社会竞争中，家长都希望自己的孩子能够脱颖而出，成为佼佼者。“学习困难门诊”的火爆折射出了当前社会对孩子教育问题的深切关注。

不过，对于“学习困难门诊”也要理性看待，不可顾此失彼，不能剑走偏锋，指望门诊让“学渣”变“学霸”并不现实。有些孩子的学习问题并非是由“病”引起的，而是跟家庭环境、学习习惯、家长教育方法等密切相关。

有医生表示，接诊的很多孩子并没有问题，病根在家长或家庭，而不在孩子身上。不少家长认为有压力才有动力，习惯每次考试都跟孩子“共同”设定一个目标，导致的结果是“欲速则不达”，孩子压力过大，学习状态差，成绩反而可能会下滑。有的孩子家境优渥，从小在祖辈的溺爱中成长，抗压能力较弱，一遇到困难就想逃避；还有的孩子长期使用电子产品，习惯刷短视频、玩游戏，专注度较低。

这样的环境下，孩子出现学习困难，家长要做的不仅仅是看“学习困难门诊”，更要反思家庭的教育方法，找出孩子学习困难的真正原因。如果是学习习惯等问题，需要家校配合解决；如果是健康问题，则要到医院解决。

总之，家长对于“学习困难门诊”要有正确的态度与认知。药不能包治百病，医院也不能包治“学习困难”。“家校医”携手，才能找到最佳的解决办法，系统地、全面地解决学习困难问题。

