



2024年9月10日 星期二

青岛大学附属中学：

红杉凝志，教育家精神展师风

□青报教育在线 杨文斐

精雕细琢，铸锐利之“师”

张凤瑛常说：“校长要以成就教师发展为己任。”自建校伊始，学校就不遗余力加强教师队伍建设，能取得今日之成绩，绝非一朝一夕之功，而是经过了长期的努力与积累。

2014年，张凤瑛开始执掌青大附中师印。上任之初，她邀请学校老师一同制定了《教师队伍发展三年规划》，致力于将教师人才培养工作个性化、梯队化。学校施行“长板先行、短板增值、间隙无缝”的培养策略，让有能力的教师发挥带头领跑作用，从而实现青年教师的迅速成长。

为了更好地建设教师梯队，青大附中形成了骨干教师“传帮带”的优良传统，直到现在，学校每年都会在教师节这天举行师徒结对仪式。

为了促进教师专业成长，提升学校发展内涵，青大附中着力开展“启航、护航、领航”教师成长“三航工程”，为老师们带来了持续向上的拉力。启航，即要求教师们树立远大的目标与志向；领航，则是引领教师们掌握教育的规律和方法；护航，最终一起携手向目标出发！

“三航工程”以“科学+”理念作为引导，找准“小切口”，开展“大改革”，通过加强常态化“集备教研”、提升课堂教学能力、改进教师评价体系等措施，激发教师专业发展内驱力，使教师不断进步，最终实现自身价值。

一支师德高尚、业务精良、团结奋进、高度稳定成熟的教师队伍已经在青大附中初步形成。仅2023年，该校教师获得市级荣誉44人次、省级荣誉10人次。近几年，青大附中新晋7名高级教师、23名中级教师，开创了青大附中教师职称评审历史先河。同时，也有多人获评青岛市教学能手、青岛市名师工作室主持人、青岛市名班主任工作室主持人、青岛市优秀教师等称号。

这个暑假，青大附中再传捷报，教师李梦的《促二氧化碳吸收 助“双碳”目标实现》入选山东省教育厅公示第十届全国中小学实验教学说课省级优秀案例，同时也成为拟推报教育部的优秀案例之一。

“经师”易做，“人师”难得

无论是弘扬教育家精神，还是做好“经师”与“人师”相统一的大先生，青大附中对老师们满怀着殷切的希望。

“张校长经常说：‘班主任要做有心人。’在我的身边，有非常多的优秀班主任，他们兢兢业业，无悔付出。”班主任李娟认为，践行教育家精神要做到以心换心、以爱育爱。“爱与责任”也是青大附中每一位班主任开展教学工作的职责使命。

“转化后进生是一个复杂而系统的过程，需要多方面的努力和配合。从班主任角度而言，我认为用爱点亮后进生心

老师，您辛苦了！

庆祝第四十个教师节



▲青大附中运动会上的教师方队。

►青大附中20周年校庆教师倾情演出。



梢风沐雨20年，青岛大学附属中学正如根根相连的红杉树，一朝破土一日三尺，办学质量稳步提升，实现学生全面可持续发展。公民同招、电脑派位以来，青大附中输往高中的生源也越来越优质，深受高中学校好评。作为青岛民办学校的一面旗帜，青大附中已然成为岛城家口的热门选择、老百姓口口相传的好学校。

教育成功的关键在于教师团队。青大附中大力弘扬教育家精神，在校长张凤瑛的领导下，教师队伍中涌现出一批批优秀教师，“捧着一颗心来，不带走半根草去”，他们始终秉持着赤诚之心、奉献之心、仁爱之心，团结协作、凝心聚力，共同投身于岛城的教育事业。

中希望之灯很重要。”

在李娟的班里，有位余同学成绩一直不理想。一次地理课上，他回答不出问题，班里两个同学故意告诉他错误答案，引发课堂哄笑。了解到此事后，李娟决心改变这种不良风气，她马上思考对策，召开班会，就此事严肃表明态度。李娟还结合鲁迅先生的《藤野先生》让同学们意识到，作为事件的看客，自身责任不容小觑。最终她引导学生思考：什么样的课堂学习状态是最棒的？什么样的班级是最优秀的？一堂班会，让学生们感受到了思想的熏陶。

“当天晚上，余同学的家长给我打电话，告诉我孩子回家哭了，因为自己感受到了有尊严和被尊重。”

已有16年教龄的班主任丛林也是青大附中首届优秀班主任之一。“十几年如一日的班级管理工作，给我最大的感受就是班主任是一群与心灵打交道的人，每天面对个性不同的

学生、风格迥异的家长，不仅考验教师的细致和耐心，更需要教师对每个学生付出关爱，做到尊重与理解，守护学生的成长。”深入家庭、设身处地了解学生，丛林自然也得到了许多孩子的喜欢。

一位敬重、敬爱、敬畏“老班”的学生写下了这样一段话：“我的老班（丛林）是一位仁爱之师，他说过最多的话就是‘一个都不能少’，因此在我们班没有一人被放弃、被孤立，每一位学生在他的眼里都如同自己家的孩子。他既温和又严厉，如若有谁偷懒懈怠也逃不过他的法眼，因为老班生怕我们青春有悔。”

为了给班主任提供一个互相交流学习的平台，及时总结和推广班级管理先进经验，青大附中成立了良师益友班主任工作室。一有时间，工作室的各个小组就举行沙龙，交流经验、共同研讨。

青岛金门路小学：

校家社协同，让课程“活起来”

□青报教育在线 于涛

在青岛金门路小学综合实践活动课程中，地铁站也可以成为生动的课堂。在地铁站担任小“引导员”，践行文明礼貌服务；实地考察地铁票价制度，应用分段计费方法计算前往目的地最经济的乘车方式；乘坐地铁前往崂山，记录沿途美景，创作与春天和旅行相关的诗歌散文……这些新颖有趣的学习场景，都是金门路小学校社实践活动的学习方式，地铁站则成为实践体验的生活大课堂。在这样的学习经历中，学生收获的不只是知识的活学活用，还有生活体验和社会经验，学习变得更有趣，成长过程也更加精彩。

打破校家社壁垒 课堂无处不在

金门路小学校长杨红认为，综合实践活动远不止于“我讲你听”的模式，也不只是教室里的几十分钟，从学生的认知特点出发，学习可以无处不在，“生活即教育”。

2020年，金门路小学依托省“十三五”教育规划课题《家校社协同互动的综合实践活动课程体系建构研究》，不断整合学校、家庭和社会资源，融合不同学科的教育理念、内容和活动，构建了“爱”的综合实践活动课程体系。

在研究过程中，该校进一步明确了家校社协同互动的综合实践活动课程体系总目标，并细化了各学段的课程目标，根据学生年龄特点和生活实际，设计了“过农历的日子”“我是海边人”“金童的数学百草园”“四季北山”等普适性课程，每个年级有专属课程，如一年级的“寻找生活中的标志”“我会整理书包”，二年级的“小小探索家”“小小职业梦想家”等。

该校与近20个社会单位共建综合实践活动育人实践基地。银行、地铁站、气象局、地震台、图书馆、大学院校等场所，都成为了学生探求知识的课堂。

分层分类推进 学科融合促五育并举

在课程实施过程中，每一项主题活动都以考查探究、社



■学生在太平山中央公园开展植绿护绿活动。

青岛市市南区实验小学教育集团：

集团化办学加速教育优质均衡发展

□青报教育在线 于涛

近几年，青岛市市南区实验小学教育集团区实验校区在区域年度考核中稳居“优秀”行列，燕岛校区的各项工作成绩明显提升；2023年，燕岛校区有1项教学法获评市南区优秀教学法，实现了“零”的突破；成立“融合型”教育集团短短一学期，燕岛校区班主任工作评价和办学质量评价的满意度实现全面赶超……这份喜人的成绩单见证着市南区实验小学教育集团在集团化办学中跑出的“加速度”。

抓关键少数 聚人心汇成一股劲

2021年，市南区实验小学牵手燕儿岛路第一小学，成立市南区实验小学教育集团。2023年，集团进一步融合，形成了以市南区实验小学为核心校的“一长两校”的“名校+”“融合型”教育集团。集团化办学如何实现“以强带弱”？怎样有效扩大优质教育资源覆盖面？这是总校长朱雪梅面临的重要课题。

欲筑室者，先治其基。朱雪梅认为，推动一所学校发展变化的核心在于“人”的思想和行为方式。于是，她抓住干部这个“关键少数”，组织全体干部、校区干部、校区教师三级培训，亲自解读集团理念、品牌和重要举措，引领干部提高站位，共同锚定集团优质均衡发展这一方向而努力。

同时，集团多次组织党员主题教育和组织生活会，在燕岛校区推出党员风采展，引导党员们践初心、担使命、谈差距、找不足、亮身份、做先锋。在党员和干部的带动下，人心渐渐凝聚，老师们干事创业的热情更足了。

让教师“动”起来 共享共研共提高

共享教师资源在集团化办学中至关重要。市南区实验小学教育集团用四个“动”（教师流动、名师带动、教研联动、团队互动）激发教研活力，打通教师成长“高速路”。

集团打破校级壁垒，将区实验校区优秀师资输送到燕岛校区的同时，让燕岛校区教师到区实验校区跟岗。目前两校区各有11名教师进行交流融合，进一步优化了两校区师资配置。

动起来只是第一步，练好内功同样重要。为提升燕岛校区教师队伍自身“造血”功能，集团成立了17个学科联动组，全部建立微信群，两校区各学科教师实现线上线下随时教研。每逢各级各类教学比赛，集团发挥名师引领作用，带领两校区教师共同备课磨课，以此推动燕岛校区的教育事业一步步迈向高质量。

近一年，燕岛校区有3项市、区级课题开题或结题，4人获省、市、区优质课一二等奖，6人出市、区级公开课，6人获区基本功比武一二等奖，还有1项教学法获评市南区优秀教



■市南区实验小学教育集团举办2023年教学工作峰会。

学法。无论是出课人数，还是赛课质量，燕岛校区都迎来快速发展。

还有一组更令人振奋的数据。“融合型”教育集团成立后，燕岛校区在短短一学期内，将班主任工作评价和办学质量评价的满意度分别提升了3.7%和4.7%，实现从低于全区平均值到全面高于全区平均值的赶超。从这个角度看，市南区实验小学教育集团的集团化办学，正在加快满足学生、家长对“上好学”的需要。

市南区实验小学教育集团的集团化办学不是简单的物理组合，而是共融共促的化学反应。两校区通过硬件共用、课程共研、活动共创、项目共建、智慧共享，实现优质资源一体化。例如，两校区共同实施读书节方案，共同举办运动会，共同开发新生适应性课程，同步开展艺术节、体育节、海洋节等节日性课程活动……这些都有效提升了集团联合育人效果和整体育人品质。

加入教育集团后，燕岛校区的学生在市南区合唱、器乐展演中获一等奖，在市南区舞蹈比赛获二等奖，在市南区班级合唱、班级戏剧、班级器乐展演中均获一等奖。值得一提的是，燕岛校区的体育成绩提升迅速，一路攀升至全区第二，这无疑是集团化办学成效最好的例证。

集团化办学不会“稀释”优质学校的资源，相反，区实验校区依然保持高位发展。近年来，区实验校区两项成果分获山东省优秀教学成果、教科研成果二等奖，20余项市、区级课题成功立项或顺利结题，学校被认定为市区两级语文和美术学科基地校，有2人获青岛市教学能手，有12人出市区公开课，有17人分获青岛市、市南区优质课、基本功比武一二等奖。

经过多年经验积累，2024年1月，青大附中丛林名班主任工作室在众人期待中正式启动，这也是目前青岛市唯一一个民办学校名班主任工作室。

红杉相抱，风难摧之

红杉树高大雄伟，长成可达百米，但红杉树的根却只散布在土地的浅层中。何以根扎得不够深的红杉能抵挡风雨、长得如此高大？因为红杉总是成群相伴而生，彼此之间的根交错缠绕，紧紧相连，即便是大风也无法撼动。张凤瑛校长为了鼓励大家像红杉树一样根根相连、共同成长，专门为教师们设立“红杉奖”专项荣誉，让基于问题的学习成为连接团队成员的纽带，以此方式打通年级、学科与项目的壁垒，鼓励老师们针对实际问题展开协作研究。

在红杉精神的催化下，学校各种类型的团队自发地涌现出来，有基于教育智慧传递的师徒团队，基于传承学校文化的青年教师团队，还有基于共同兴趣爱好的体育、艺术团队，这些团队支脉清晰、信息沟通顺畅快速，深入到学校教育教学的细枝末节。

青大附初二英语组横跨两校区，其中燕儿岛校区有3名老师，天山校区有9名。天山校区英语组组长刘老师，尽管分属不同校区，但组内各位教师配合默契，互通有无，长久以来，两个校区始终顺利开展同步教学。

“我们学校英语组教师数量庞大，但几乎已经形成了固定分工，我们有自己的‘编辑部’‘印刷部’‘后勤组’，同事们分工明确，所以我们试卷使用效率非常高，不同年级也会互相分享资料以备不时之需。这样一来，教学效率大大提升了，学生们英语成绩自然就提高了。”

初三历史教研组则在细微之处生辉，充分展现出青大附中教师团队的协作精神与和谐生态。历史组组长喻老师说：“每位老师都将学校的事、组内的事视为自己的分内之事，积极主动地补位、靠上。”在教学工作中，诸多看似微不足道的小困难，都在大家强烈的主人翁意识和责任感之下顺利解决。

“没有班级之分，历史组的老师是全年级的历史老师，每一个学生都是自己的学生。只要有学生前来请教问题，倘若他的任课老师不在场，我们会毫不犹豫地帮助学生答疑解惑。”

这些教学工作中的点滴小事，在教师们日复一日的坚持下，为青大附中的教学团体营造了和谐的良好教育生态，青大附中宛如一个坚实而紧密的大家庭，为学生们的成长与发展提供一方肥沃的土壤。

归于育人本真，做好最有力量的教育。青大附中教师队伍建设、提升办学质量方面取得诸多硕果：首批青岛市教师专业发展学校、基础教育省级教学成果奖、《“科学+”引领下的“四动课堂”》教学法入选青岛市教育科学院“青岛市优秀教学法孵化项目”……

会服务、设计制作、职业体验四种形式开展。例如三年级的专属课程中，考查探究类活动是“废旧电池去哪里了”，社会服务类活动是“我是护绿小能手”，设计制作类活动是“我的美丽家乡”“爱在绿色创意中”“有趣的对称画”，职业体验类活动是“校园餐厅服务员”。

同时，每一种活动形式又涉及学校、家庭和社会三个层面，由此形成了家校社协同互动的综合实践活动课程体系。以“有趣的对称画”为例，学校层面讲解对称的概念和类型，让学生创作对称画并进行班级评选和分享；家庭层面让家长与孩子一起寻找家中对称的物品，用画笔或相机制作对称寻宝相册；社会层面则组织学生到社区展览对称画作品，寻找社会上的对称元素和景观，制作“对称之美”探索展板。这些活动不仅寓教于乐，还将美术、数学、信息技术、劳动等学科知识融合其中，有效落实了五育并举。

彰显特色成果 课题研究引领学校发展

“看！这是边长为1的正方形，加上3个，就是边长为2的正方形，一直加到19就成了一个边长为10的大正方形。所以，这些数字之和就是大正方形里边长为1的小正方形的总个数。”这是发生在金门路小学数学节上的一幕。学生“变身”不同的数字和图形，表演数学小剧，生动地展示了数形结合思想的妙用。

数学节活动中，该校还把数学延伸到家庭和社会。制订购物计划，准备20元现金，和父母去超市采购生活用品；数出1000粒小米、大米或豆子，制作拼贴画，通过手工活动直观感受1000的量级……学生在真实情景中动手实践，深入理解知识、运用知识解决问题，将书本真正装进了心里。

如今，数学节已成为该校的一项特色综合实践活动。此外，该校还开发了家校社协同互动的语文节、英语节、体育节、艺术节、戏剧节、劳动节等多个学科节，孩子们在探究实践中，经历认知、应用、形成新知的过程，激发了学习兴趣，提升了实践能力，培育了创新精神。

金门路小学坚持科研立校，课题研究成果《引导学生自主建构学习的问题支架创新模型实践研究》荣获2020年青岛市教学成果特等奖。近年来，该校还荣获全国教育硕士专业学位研究生联合培养示范基地、山东省绿色学校、青岛市中小学“十个一项目”示范学校、青岛市中小校园文化示范校、青岛市中小学智慧校园建设应用特色学校、青岛市中小学校家社协同育人优秀校等荣誉称号。