



2024年9月10日 星期二

老师，您辛苦了！

庆祝第四个教师节

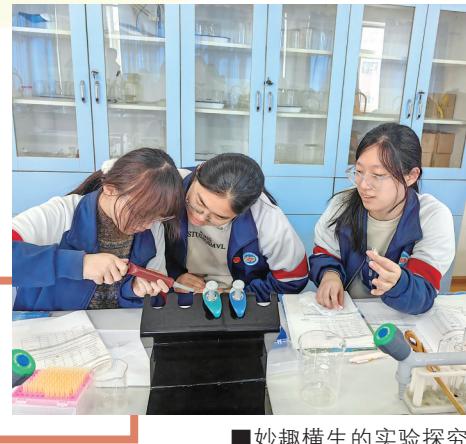
山东省青岛第六十六中学：

让教师有成就，让学生全面发展

□青报教育在线 徐阳



■青岛六十六中特级教师于莺彬



■妙趣横生的实验探究



■青岛六十六中以生为本的课堂教学

以名师引领队伍建设

在青岛六十六中，优秀教师人才辈出。刚刚荣获“山东省特级教师”称号并入选“齐鲁名师”行列的于莺彬，就是其中的典型代表。有着多年教育经验的于莺彬不仅担任省教育科学院高中数学兼职教研员，还凭借优秀的教学能力，被授予“青岛市教学能手”“青岛市中小学学科带头人”“青岛市优秀教师”以及“青岛名师”等一系列荣誉。

“我的成长，离不开六十六中这片教育沃土的滋养。”每每提到自己的成就，于莺彬总是感谢学校对教师发展给予的全方位、多层次的支持与培养。正如于莺彬所言，近年来，青岛六十六中在打造高素质师资队伍方面做出了不懈努力，取得了显著成效。

学校将教师视为推动学校发展的核心引擎，实施“三工程一模式”教师发展模式，包括以“敬业乐教、爱生奉献”为核心的“师德工程”，以可持续发展能力为核心的“学习工程”，以及以“科研兴校”为发展战略的“科研工程”，旨在全面提升教师的专业素养、教育教学能力和德育水平。

在此基础上，学校构建完善的教师发展梯队建设机制，精心设计“雏鹰工程”“菁英工程”“领雁工程”“名师工程”和“教育家工程”五大梯队培养工程，为处于不同职业生涯发展阶段的教师提供了专属的专业成长平台。学校还完善了教师发展激励机制，通过设立教学能手、学科带头人、名师等荣誉称号，以及提供职称晋升、外出学习等机会，鼓励教师在教育教学工作中追求卓越，取

得更佳成绩。

以科研提升教学品质

近年来，青岛六十六中走出了一条科研兴校的创新之路。学校承担山东省基础教育教学改革项目“以核心素养为本的探究教学策略研究”，作为重要成果之一的课题报告《深度建构能力与素养课堂：探究教学二十年》获得山东省教学成果二等奖、青岛市教学成果一等奖。就在前不久，于莺彬主持的《高中跨学科学习校本课程研发的实践研究》课题，成功立项为青岛市教育科学“十四五”规划2024年度拔尖创新人才培养专项课题。

在日常教学工作中，学校以全校课题研究引领教师专业发展，定期组织教学督导调研，组织全体老师每学期每人开设一节研究课，以“三说”即“说课”“说题”“说卷”活动为载体，推动情境化教学、大单元教学的研究，促进教师之间的互相学习和借鉴，切实提升课堂教学、高考研究的实效性。

在学校教育教学研究的浓厚氛围下，越来越多的教师主动参与到教育科研当中，围绕教育教学中的实际问题开展研究，探索有效的教学方法和策略。学校教师队伍专业发展成绩硕果累累，在局属高中中名列前茅。

近五年来，学校获评齐鲁名师、青岛市拔尖人才、青岛名师、青岛市市学科带头人、青岛市教学能手等荣誉的老师累计44人次。在课题研究方面，近三年来国家、省、市级课题结题共有26项，在研课题也达到了25项。这些研究成果不仅提升了教师的专业素养和教学能力，也为学校的教育教学改革注入了新的活力和动力。

更值得期待的是，本期，曾在青岛

初秋时节，山东省青岛第六十六中学的校园披上了一袭温柔的“金纱”，新老建筑在秋日暖阳下交相辉映，尽显百年名校的沉稳与活力。多年来，学校秉持“让学生实现心中的梦想”的育人理念，以学生成长为发展核心，不断深化教育教学改革，办人民满意的学校。在这里，敬业乐教、爱生奉献的精神蔚然成风，立德树人的教育理念深入人心。这里让教师有成就，让学生全面发展，书写着教育的新篇章。

市教科院工作多年的王光鹏来到青岛六十六中任党委副书记、副校长。相信在专家型校长的带领下，学校的教育科研工作必将再上一个新台阶。

山东省等大型比赛，多次获得团体一等奖。每年近20名学生通过健美操专业升入重点大学，实现成才梦想。

以人文精神滋养学生心灵

作为一所百年名校，青岛六十六中办学历史悠久，文化底蕴厚重。学校深度发掘珍贵的红色校史资源，成立社团、剧社，精心指导学生自编、自导、自演系列校史剧，借助多元化的艺术形式和人文特色，引导学生深刻领悟革命先烈们的英勇事迹与崇高精神，培养学生的历史责任感和使命感，为他们成长为有担当、有情怀的新时代青年奠定了坚实基础。

此外，学校以“自信、自律、自主、自强”为核理念，构建了系统化的“四自教育筑梦未来”德育课程，通过班会课程、活动课程、主题教育课程等形式，引导学生实现自我管理和自我发展，形成了积极向上的精神风貌和良好的道德品质。学校德育校本课程《山海相依，家国天下》《立德树人统领下高中“四自教育”校本德育课程》《立德树人下的高中红色教育校本课程》均获得青岛市优秀德育课程、位居青岛市中小学德育课程研发与实践的榜首。

学校通过整合校内外资源，举办学科节、艺术节、戏剧节、中外人文交流等丰富多彩的活动，为学生搭建起一个具有国际视野的人文学习平台，丰富了学生的精神世界，更激发了他们对知识的渴望与探索，使他们更加自信、勇敢地面对未来的挑战与机遇。

未来，青岛六十六中将继续秉承创新精神，不断探索特色高中建设的新路径、新方法，为培养更多具有国际视野和人文素养的时代新人贡献力量。

青岛市北中学：

奋力跑出强校提质“加速度”

□青报教育在线 徐阳



学生增值发展幅度位居市北区前列；获评20余项国家、省市级荣誉；打造国防、足球、武术、科技等办学特色，学生发展百花齐放……建校4年来，青岛市北中学在齐鲁名校长张青涛的带领下，踏上了一条高速发展之路。学校牢牢把握“强校提质”的机遇，通过强队伍、抓质量、创特色、聚合力，实现学校办学质量的跨越式提升，真正办好老百姓家门口的好学校。

强队伍，筑牢学校发展根基

“有了师傅们的引领，让我在教师专业成长方面更有方向和目标。”前不久，在“我的成长故事”青年教师培训会上，教师甘宇作为“青一代”教师的代表，回顾了4年来的成长收获。虽然刚刚入职4年多，但是甘宇的教师生涯已收获了甜蜜的果实。在教学方面，甘宇开设过市北区公开课并在青岛市青年基本功大赛中斩获一等奖，在市北区语文初小衔接活动中分享经验；在班级管理方面，她从副班主任成长为班主任，得到了家长的认可和信任。

在市北中学，青年老师占到教师队伍的近一半。其中，像甘宇这样在学校开办首年人职的“青一代”教师有12位。如今，这批教师已经完整带过一届学生，不论是教学能力还是学生管理水平都大幅提升，多次在各级各类比赛和公开课中崭露头角，成为学校教师队伍中的主力军。

青年老师之所以成长如此之快，得益于学校为青年教师成长搭建了广阔的平台。学校打造“力行青春”青年教师团队品牌，成立新绿悦读班，每周开展读书沙龙、课例剖析等活动，促进青年教师理论素养及专业能力的提升；为每名青年教师配备教师师傅和班主任师傅，在教学和班主任工作中进行传、帮、带；实行“专家+能师”双推培训，带领教师不断进步。

学校还成立了致远教师成长学院，根据教

师教龄，制定了“新绿、胜蓝、桂香、榴红、榉树”五阶教师成长计划，助力教师队伍梯队建设。四年来，学校教师队伍建设已经取得累累硕果。17名教师获得区级以上荣誉称号，60人次的教师在各级各类赛课活动中获奖，20余项课题在区级以上项目中立项或结题。

抓质量，不让一个学生掉队

建校以来，青岛市北中学初中部聚焦学生差异化需求，为不同的学生提供个性化学习，开启了班级共同体机制下的分层走班实践，确保每一个学生都有高品质的学习权。

学校从七年级开始实行班级共同体的管理机制，即以同一组语数英任课教师为基础的相邻两个班，组建为一个班级共同体。每个共同体组建臻美班（倾向基础层）和至诚班（倾向培优层），实行语数英三科分层走班教学，从九年级第二学期开始，实行全学科分层，做到一生一策。

“分层走班不仅让优生更优，更调动了学困生的学习积极性，激发了他们的学习兴趣。”班主任曲霞芹深有感触地说，分层走班实施之后，原本成绩在普高线下的这些学生开始被老师看到，他们一个个发生着变化，有的重拾学习信心，有的成绩突飞猛进。

“令我印象深刻的是，班里有一名男生，他的好朋友分到了至诚班，他被分到臻美班，这让他心里产生了落差，非常渴望进入至诚班。这

时，我鼓励他竞选上了班长，让他感受到自己被关注到了，学习上有了上进心，经常与各科老师讨论学习方法，还独创了图文并茂的学习笔记。经过一年努力，他的成绩明显提升，最终考上了普高。”曲霞芹介绍，分层走班实践下，学生增智发展格外突出。2023年，学校被评为青岛市初中分层教学研究联盟校。

创特色，引领学习方式变革

做一次图书采购员，为学校图书馆制定下学年的购书计划，学会数据的收集与整理；当一天小导游，走访青岛的德式建筑群，了解背后的历史知识……在市北中学，学生不再是课堂知识的被动接受者，而是在解决实际问题中提升素养能力，在真实的场景体验中收获成长。

这得益于项目式学习在学校的落地。自2021年起，学校以项目式学习为着力点，开展课程综合化的研究。每一个集备组每学期都围绕本学期教材的知识体系进行项目的设计和实施，形成每学期的项目清单，并逐渐形成九年一贯项目课程体系。在此基础上，学校申报立项了青岛市教育科学规划课题《九年一贯制学校项目式学习体系构建及评价研究》，以科研的力量带动项目式学习的深入探索。

在推进学科项目化学习的同时，学校还进行了跨学科项目化学习的探索。以数学学科为例，在学习“图形知识”时，学生为功能室设计

logo，实现数学知识与美术知识的融合；在学习“加权平均数”时，学生参与体育社团员纳新测试的数据分析，实现数学与体育融合；学生们还运用所学知识计算校园树木成活率，分析校园适合种哪类树木，实现数学和生物知识的融合。数学教研组长周雅娟介绍，项目化学习的开展，点燃学生的学习热情，思维能力被激发，促进了学生学科核心素养的形成。尤其那些在传统课堂模式下对学业不感兴趣的学困生也主动投入学习，激发起强烈的探索欲望。

艺体学科也进行了跨学科项目式教学的探索。如音乐组以“怎样以戏剧的方式传播二十四节气中蕴含的传统文化”为驱动性问题，开展了“玩转二十四节气”系列微项目活动。

目前，学校多个项目式学习案例在市北区学术节上展示，教师刘幸佳的历史项目《我是小导游——从青岛德式建筑中发现历史》活动课入选教育部精品课。

聚合力，学生成长更有力量

最好的教育是校家的双向奔赴。自建校起，市北中学注重发挥育人合力，打造校家共同体。围绕“彼此满意，和衷致远”校家品牌的建设，学校以年级为单位每月举办一次校家联席会议，共商学校建设和发展事宜，促进学生更优成长；定期开展家长驻校办公、护学岗执勤、文化节、感恩日等各项活动，家长共同为班级和学



■健身操社团在市北中学举办的青岛市促进学生全面发展“十个一”项目课程现场会上进行精彩展示。

校助力献策；定期举办校园开放日、教育成果展等活动，展现学校办学成果，提升教育满意度。

据统计，学校建设中共举办50余次联席会，家长提出400余条意见建议，其中被采纳257条。例如，校家十余次与交警部门、市政部门对接，在开平路、岳麓路口增设人行道与信号灯，校家共同打造了一条平安上学路，满足了学生、家长的出行需求。

值得一提的是，为了帮助家长提升家庭教育能力和素养，学校创新性地开设了“伴行”家长夜校，成立家庭教育教研组，由专门从事家庭教育研究的教师围绕家庭教育中常见的问题进行授课，让家长提前“预见”、有准备地面对成长的“烦恼”。市北中学共同体内学生家长都可报名听课。“考虑到大部分家长白天需要工作，因此夜校的课程安排在晚上7时到8时，使家长有较为充足的时间来校听课。”青岛市市北中学副校长杨晖介绍，目前，“伴行”家长夜校已经开办多期，受到家长的认可和好评，非常满意率100%。

“家长夜校的课程非常丰富，真是让我们受益匪浅！”家长们纷纷表示，上了初中，孩子正值青春期，面对孩子叛逆等问题家长时常感到手足无措。家长夜校课程帮助家长们掌握了许多育儿方法，大大缓解了他们的教育焦虑。

新学年，青岛市市北中学将在强校提质的进程中不断开拓创新，提升教育品质，为全市优质教育资源倍增贡献力量。