



2024年9月10日 星期二

山东省青岛第五十八中学：

卓越教师团队带动学校高质量发展

□青报教育在线 王文心

9月伊始，高校已陆续开学。全国顶尖高校的校园内，来自山东省青岛第五十八中学的“萌新”怀揣梦想，步入新程。

2024年高考，青岛五十八中再创佳绩，一批学子进入清华大学、北京大学、中国人民大学、浙江大学、复旦大学、上海交通大学、中国科学院大学等知名高校。

硕果累累离不开耕耘者的悉心浇灌。教师节前夕，笔者探访青岛五十八中勤勉尽责、无私奉献的教师团队，试图揭开这所学校高质量教育教学的密码。

全国文明单位

中央精神文明建设指导委员会

2015年9月

■青岛五十八中荣获
全国文明单位

全国文明校园

中央精神文明建设指导委员会

2017年11月

■青岛五十八中荣获全
国文明校园

全国教育系统 先进集体

中华人民共和国人力资源和社会保障部
中华人民共和国教育部

二〇一四年九月

■青岛五十八中荣获
全国教育系统先进集体

向高处追求，精准回应变化

近年来，高考进行多次改革。常年在高考中屡创佳绩，源于青岛五十八中教师团队始终保持敏锐的洞察力。他们密切关注教育政策，在政策变动时高效地做出适应性调整，紧跟政策步伐，甚至做出预判，不懈追求卓越。

2024年高考前的九省联考，数学试卷结构发生变化，试题数量减少至19道，计算题最低分值升至13分。虽然联考省份不包括山东，但青岛五十八中教师团队及时关注到这一变化，决定调整备考策略。彼时已是寒假，学校对原定的寒假作业计划进行了调整，确保其与新试卷结构匹配。此次调整不仅关乎题目数量的变化，更关键的是对知识点分布及对各知识点深入考察方式进行了优化。

考入北京大学的毕业生徐辰宇回想起那段时光：“刚得知数学试卷改革的消息时，我很焦虑。但很快我们便收到了老师精心准备的新试题，这让大家忐忑的心情得以平复。此外，我们每周还增加了一次强化训练课程，数学老师给我们面对面批改习题。”最终，徐辰宇的高考数学取得了146分的好成绩。

向实处扎根，团队默契配合

面对新高考知识点考察的灵活性
与深度，青岛五十八中展现出了前瞻性的教学策略，通过团队作战的方式，将复杂难题巧妙分解，教师团队之间的紧密合作与智慧碰撞将庞大的知识体系

细化为一个个个可攻克的模块，每个人都是某个题型的专家，整个团队就是全方位多领域的“解题梦之队”。

在青岛五十八中高三备考教师团队中，每位教师均承担着明确的职责。以化学教学为例，每位教师有专精的领域。有的教师负责有机化学，有的教师则专攻无机化学，还有的教师专注于化学实验技能与方法。通过分工合作，教师们能够更加深入地研究和掌握各自领域的知识，从而为学生提供更加专业和有针对性的指导。学案的编制亦有明确的分工，每位教师负责特定部分，从而在知识结构上实现互补。教师们积极协同合作，共同面对高三年级的教学挑战。

在新高考命题注重情景化的背景下，传统的题海战术显然已不适用，老师们面临着一个全新的挑战——如何在情景化命题中进行教学设计。物理教研组组长包老师告诉记者，为了确保每一道题目都能够有效地考查学生核心素养，为了让学生接触到高质量试题，高三教师团队经常通宵达旦地筛选、精编试题，从中精挑细选出最具代表性的题目供学生练习。

全方位指导，个性化陪伴

教育不只是课上知识的传授、思想的启蒙。高中三年里，晨昏相伴的日子让师生的感情凝聚成了追求卓越的力量。青岛五十八中实施全员导师制度，坚持“一生一策”教育理念，每位导师均会为学生精心设计个性化学习计划及心理辅导方案。该制度在高三备考阶段发挥

了关键的作用。特别是高考冲刺时期，老师“一对一”的谈心辅导帮助学生及时调整心态，赋能学生自信迎考。

“高三的考试很频繁，每次考试结束，老师都会主动找我们谈话，我们常常一聊就是半小时。”一名考入中国人民大学的毕业生告诉记者，他的语文科目相对薄弱，语文老师就跟他一起分析问题，告诉他不要再大量做题，而是要重新巩固基础知识。在老师的开解和持续跟进之下，高考时他的语文成绩提高近20分。

“作为家长，我真的很感激学校老师们的辛勤付出！”一位被国防科技大学录取的学生的母亲激动地说。高考前，她的孩子压力很大，经常失眠，老师不仅在课后耐心地辅导，还主动联系她，教她如何在家中为孩子创造一个更加轻松的环境。

在青岛五十八中，导师制不仅仅是一种制度，更是一种文化。这种全程陪伴的方式，让学生们在高考的道路上不再孤单，有了更多信心和力量。

热爱与责任，实现全力托举

作为青岛市教育精致管理的标杆，青岛五十八中班级管理遵循“过程追求精细，结果追求完美”的理念。学校“精”到制度设计、“细”到日常执行的管理办法，给学生带来更高效的学习环境。

班级学习小组是将精准施教传递到每个学生的载体，小组的管理考验着老师的智慧。哪些学生适宜共同组队？小组如何动态调整？怎样观察小组运行成效？精致管理的理念蕴含其中。考入北

京大学的郭嘉同学坦言，自己深受班级学习小组的助益。“自高二起，我们就被分为八个小组。进入高三后，老师根据我们的特质对小组重新编排。我们经常会在周末开展小组活动，考试前后，组员也会交流和讨论。我在小组学习中收获了前所未有的归属感和成就感！”郭嘉说，他们班里一名同学的英语成绩原本在110分至120分之间，得益于小组内同学的帮助，其高考英语成绩提升至140分，最终考入西安电子科技大学。

校园里，一草一木皆教育；课堂上，老师一举一动皆引导。学校的活动策划精致到重要节点的气氛营造、礼物发放。高考前夕，青岛五十八中的每位高三学生都会收到一个特别的高考锦囊。锦囊中装有班主任为学生准备的祝福和礼物，例如印有“金榜题名”字样的胸章和带有学生姓名的钥匙扣，还有任课老师书写的明信片。这些加油鼓劲的话，老师们斟酌再三，按照不同学生的心理预期，做到给予力量但不过分煽情，确保学生面对关键大考冲劲十足。

青岛五十八中学子2024年的高考成绩已成为学生和家长口中的又一个热门话题。教育是民族振兴和社会进步的基石，亦是一座城市软实力的生动体现。在青岛教育“提质扩优”的大背景下，青岛五十八中将秉持“以人为本，全面发展”的办学理念，不断深化教育教学改革，致力于为学生创造更加优质的教育环境。在教育系统加快建设教育强国的生动实践中，青岛五十八中将在新征途上再创辉煌，实现高质量发展。

青岛幼儿师范学校：

为下一代培养优质幼师队伍

□青报教育在线 丁境炫

2024年，青岛幼儿师范学校毕业生升学就业“两翼齐飞”，交出满意答卷。“3+4”高三学生全部顺利转段升学，毕业生就业率超90%。这样的亮眼成绩是如何取得的？在第40个教师节来临之际，听青岛幼儿师范学校8位教研组长分享他们的“教学秘籍”。

教学改革，让每名學生愛上課堂

地理課外出實地考察、歷史課去博物館現場教學、思政課前有新聞播報……這些都是改革創新的具體實踐。

“傳統課堂中，老師講得多，學生參與得較少。為此，學校提出打造‘三性一度’品質課堂，充分發揮學生的主體性、積極性，讓學生可以在山上實地看到課本里講的東西，從而加深理解、激發學習熱情。”李文毅舉例說。青島市有許多中國近代的遺迹，例如德國監獄、德國總督府旧址等。歷史學科教師經常會組織學生走進“歷史的現場”，幫助學生理解歷史教材。

打造“三性一度”品質課堂，全校的老師都在努力。“學幼師的女生比較多，女生對跑、跳等運動興趣不大，她們更喜歡具有美感和趣味性的活動，例如廣播體操。”為此，體育教研組組長馮儒振將遊戲融入日常體育活動中。他經常在體育課上帶學生們玩“四子棋”遊戲，“在操場上畫一個4×4的方格，每隊學生有4個方塊，比賽哪隊能跑得最快，把方塊放到格子中。這樣，學生們在遊戲中鍛煉了跑步的速度，完成了體能練習。”

老師們獲得的獎項也從側面反映出青島幼兒師範學校的教學改革成果。音樂教研組組長陳佳音對幼師音樂教學法做了模式創新，該成果典型性強，具有推廣價值，获评山東省教學成果二等獎。

課程建設，讓學生真正學有所獲

這學期，舞美教研組組長李愛娟有一個

重要任務——開發簡筆畫項目課程。

“簡筆畫是學前教育專業藝術教學中的一門重要課程，由於當前幼師學制和學前教育人才培養目標都發生了一些變化，簡筆畫課程的內容和課堂教學形式也要做相應調整。”李愛娟介紹，她正帶領組內老師開發以簡筆畫為主線，融合美術鑑賞、手工等多學科的新課程，從單個形象到形象組合，從平面到立體，從繪畫到手工，多種技能都可在一節課里“一網打盡”。

李愛娟已有31年教齡，學校項目化教學就是在她主導下開展的，到今年已經開展12年，她曾多次在市級教育教學會議中做經驗分享。李愛娟介紹，項目化教學要求學生圍繞一個完整、真實的項目展開學習，通過整合運用知識和技能，解決實際問題。項目化教學這一模式得到了幼兒園的極大認可。“以前我們的畢業生去幼兒園工作，很多園長反饋說，我們學生的溝通能力和合作能力相對較弱。項目化教學開展幾年後，園長對畢業生的溝通交流合作等能力的評價明顯改觀。”她說。

李愛娟每年都會帶領舞美組老師到幼兒園听课、交流、學習，她說，這是為了讓幼師的美術、舞蹈課程緊跟幼兒園教育教學實際，防止與實踐脫節。今年李愛娟團隊開發的手工課程被評為青島市校本課程，“天歌舞蹈團”的舞蹈作品多次獲得國家、省、市大賽一等獎。

建設高質量課程，每個教研組都在進行時。信息中心教研組組長于凱說，他正努力讓信息技術課程跟上人工智能時代，“我正在研究如何讓人工智能技術幫助學生更有效地學習和工作。”

建設高質量課程，一些教研組也收到好消息。“就在剛才，我收到消息，我們建設的幼兒園科學活動課程進入了山東省在綫精品課程庫！”採訪時，專業教研組組長趙如說。今年，趙如帶領專業教研組專注課程建設，取得了喜人的成績。“這個消息對我們是一種鼓

舞，未來我們會繼續加強精品課程的建設，讓幼兒保育專業更加適應行業發展的需求和學生發展的需求。”

去年，專業教研組趙如、張景美輔導學生參加全國職業院校技能大賽（中職組）嬰幼兒保育賽項獲得了全國第二名。成績的背后，是老師的真誠付出。為了備賽，國賽團隊的老師和學生們整個暑假都沒有休息，全身心都撲在備賽上，才取得了如此優異的成果。

師風師德，真誠付出才能結出碩果

語文教研組組長韓玉梅被學生和同事們親切地稱為“勞模”“師德模範”。教齡29年的她當了25年的班主任，對學生的了解甚至比家長還多。

當班主任意味著早來晚走，手機永遠開機不能靜音。早上，韓玉梅7:20就到班級盯早自習，晚上經常八九點回家。周末和寒暑假，她也要隨時處理學生的突發狀況。這樣的生活，韓玉梅堅持了25年。

是什麼讓一個老師如此敬業？韓玉梅說，是因為熱愛。“當年高考的時候填報志願，我只報了師範類，別的都沒考慮。走向工作崗位後，這種喜愛一直不減，當了這麼多年的班主任，我一直早來晚走，經常跟孩子們談心，確實是喜歡這個職業。”她說。

理科教研組組長王立廣上學期主動請纓，半路接手了數學成績不太好的兩個班。在王立廣看來，半路接班是他作為教研組組長的责任和義務。“我要身先示範，起帶頭作用。”他說。

王立廣經常主動承擔類似的在外人看來“吃力不討好”的工作。2016年，幼師學校開設首屆“3+4”貫通培養班，王立廣主動承接“3+4”項目，帶升學班，從第一屆帶到現在。2022年，幼師學校開設首屆職普融通班，王立廣又主動請纓，帶職普融通班的春季高考。“我一直戰鬥在學校數學教學任務最重、挑戰性最強的的地方。”他自豪地說。

語文教研組組長



韓玉梅

理科教研組組長



王立廣

音樂教研組組長



陳佳音

體育教研組組長



馮儒振

文科教研組組長

李文毅

專業教研組組長

趙如

舞美教研組組長

李愛娟

信息中心教研組組長

于凱

