



全省思政理论课教学比赛揭晓 青科大获特等奖2项

日前,山东省教育厅公布了第三届全省学校思想政治理论课教学比赛获奖名单。青岛科技大学马克思主义学院副院长郭江龙、思想道德与法治教研室党支部书记马丽娟分获“中国近现代史纲要”和“思想道德与法治”(本科)组别特等奖。此次比赛,青科大荣获特等奖人数位列全省高校首位。

全省学校思想政治理论课教学比赛旨在提升教师队伍整体素质能力。比赛自今年4月启动,按照研究生、本科、高职、普通高中、初中、小学等不同学段必修课程设置12个组别,经各地市、高校初赛,共有294名大中小学思政课教师入围省级决赛。

青岛科技大学将以本次比赛为契机,总结赛事经验,以赛促教,以赛促训,将获奖成果应用到思政教学与教学研究中,着力激发思政教师的责任感和使命感,力促思政教师队伍整体素质和专业水平提升,为培养“立德树人,培根铸魂”的新时代思政教师队伍奠定坚实基础。

王世锋

青岛学生暑期获 多项体育大奖

暑假期间,青岛中小学生积极参与体育赛事,在中国中学生田径冠军赛、山东省中小学生游泳联赛、2024年“中国体育彩票杯”山东省中小学体育联赛羽毛球比赛中捧回多枚金牌。

在中国中学生田径冠军赛中,青岛实验中学再次斩获初中女子组团体总分冠军,并获体育道德风尚奖。单项比赛中,青岛实验中学初中生吕文慧、张靖宜、张钰瀛、吴钰霏组成的女子接力队以破赛会纪录的成绩获得4×100米接力金牌。吴钰霏以破赛会纪录的成绩获得了女子100米金牌。

在山东省中小学生游泳联赛中,青岛代表队表现优异,共获得20枚金牌、18枚银牌、6枚铜牌,成功登顶团体总分榜首。

在2024年“中国体育彩票杯”山东省中小学体育联赛羽毛球比赛中,青岛代表队获得高中团体第一名,初中团体第二名,小学团体第三名,高中男单、女单、混双、男双、女双第一名,初中男单、女单第二名,小学男单第一名,小学女单第五名的好成绩。

王世锋

驻青高校两项目 入选教育部“典型”

日前,教育部印发《关于公布第九届教育部直属高校精准帮扶典型项目推选结果的通知》,中国海洋大学的“青春接力二十三载,谱写服务乡村振兴、助力教育强国新篇章”研究生支教团项目、中国石油大学(华东)的“聚焦职业教育帮扶,助力民族地区经济社会发展”项目入选。

海大的“青春接力二十三载,谱写服务乡村振兴、助力教育强国新篇章”研究生支教团项目自2001年起先后向贵州、西藏、云南3省区连续派出23届,共333名研究生支教团志愿者,秉承“地方所需,青年能为”的工作理念,逐步形成培养学生、服务振兴、支撑育人的全链条模式,在基础教育、资源联络、文化建设等实践中贡献海大服务乡村振兴、助力教育强国的智慧和力量。

中石大“聚焦职业教育帮扶,助力民族地区经济社会发展”项目,充分发挥教育、人才等方面的优势,帮助内蒙古科左后旗民族职业技术学校建设12个现代化职业教育实训室和图书阅览室,捐赠150台计算机,极大改善了职业院校办学条件。同时中石大还开展了干部教师网络培训,指导职业院校增设旅游管理服务等多个新兴专业,增强职业教育与乡村发展的适应性。

王世锋



青岛纺织博物馆： 传承工业历史文脉

青岛纺织博物馆前身是始建于1934年的上海纱厂,园区内仍保留有百年历史的特色建筑和工业遗产。场馆坐落于目前园区内单体面积最大、保存最完整的包豪斯锯齿形厂房之内,以“一个行业一座城”为线索,通过常态化开展展览、宣讲、交流、研学、体验等多样化活动,传承青岛“母亲工业”历史文脉,弘扬“劳模、劳动、工匠”精神,是近距离解读青岛城市记忆、开展社会实践的理想平台。

青岛纺织博物馆已先后荣获中国纺织“上青天”文化传播基地、全国科普教育基地、山东省科普教育基地、青岛市爱国主义教育基地、党史教育基地、关心下一代教育基地、红色研学基地等称号,在地区和行业内均具有较高知名度和影响力。

耿婷婷

机甲大师赛每年吸引数百所高校、上万名青年学生参加,青岛高校战队屡屡在大赛中折桂

超燃的“机甲大师” 就要这么“玩”!

青岛日报/观海新闻记者 王世锋

机甲大师赛是全球首个射击对抗类的机器人比赛。大赛融合了机械设计、机器视觉、人机交互、人工智能等前沿技术,因其电竞化的机器人比赛方式、震撼人心的视听冲击力、激烈硬朗的竞技风格而受到数以万计青年学生、科技爱好者的关注。如今该项赛事不仅吸引国内大学竞相参赛,甚至吸引了部分国外队伍。

驻青高校自2015年参赛以来,已逐渐培养出多支较为成熟的“机甲大师”战队,形成了较为稳定的青年工程师梯队培养体系。实践证明,机甲大师赛不仅仅是一项比赛,更是培养学生专业素养,提升学生实践能力、团队协作等能力的重要途径。



■RPS战队队员调试机器人。

技术与智慧的巅峰对决

机甲大师超级对抗赛与高校联盟赛、高校人工智能挑战赛同属于RoboMaster机甲大师高校系列赛。该系列赛是全国大学生机器人大赛旗下赛事之一,于2013年创办。赛事举办以来,参赛规模持续扩大,每年吸引全球400余所高校参赛。

系列赛中,机甲大师超级对抗赛是竞技性和技术难度最为突出的赛事。比赛采用推塔比赛模式,但又不同于一般的虚拟竞技类游戏,它要求参赛队员组成机甲战队,用自主研发制作的机器人参与团队竞技。比赛过程中,红蓝双方操作手远程操控英雄机器人、哨兵机器人、步兵机器人、工程机器人、空中机器人、飞镖系统、雷达等10余个作战单位,相互配合、协同作战,率先摧毁对方基地的队伍获得胜利。比赛机器人各具特点,分工职责不同,如哨兵机器人全自动化机器人,它根据裁判系统的现场对战数据信息,按照预先设定的战术布置自主巡航、打击和防御;步兵机器人由操作手遥控,主要发挥灵活、机动的优势,开展进攻与防御;工程机器人起着后勤保障的作用,主要是夺取“矿石”,兑换虚拟币,为购买弹药、复活机器人提供“资金”保障,堪称赛场的“最佳搭档”。

按照赛制规则,机甲大师超级对抗赛全国赛前4名分别为冠、亚、季、殿军,前16强均为全国一等奖。

机甲大师超级对抗赛场面直观激烈,竞技性、对抗性、观赏性强,可以说是技术与智慧的巅峰对决,这种天然的“接近性”吸引了众多年轻人关注。

不过,在很多“过来人”看来,比赛的真正意义不仅仅是场上几分钟酣畅淋漓的竞速,而是自己能亲手设计参赛机器人,让自己的创意思想法得到充分实践。

今年机甲大师超级对抗赛“金矿采矿”规则有所调整,需要工程机器人从方形框架里把“金矿”掏出来,难度比以往增加了许多。为此,中石大RPS战队特意定制了工程机器人设计了一套7自由度机械臂和等比例缩小版的自定义控制器,使得工程机器人抓取“金矿”、兑换“金币”时更加灵活准确,作业效率大大提高。工程机器人在赛场上的稳定表现,为战队提供了充足的“资金”保障,最终获得胜利。该工程机器人也获得了赛场内外观众、评委的极大关注,获评明星机器人,参加了全明星表演赛。“用自己设计的机器人赢得比赛,那种胜利的喜悦是难以形容的,也是最让人难忘的。”回想参赛时的感受,中石大海洋与空间信息学院通信工程专业学生、RPS战队2023赛季项目管理姚翔仍感到激动。

机甲大师超级对抗赛是一项需要团队协作能力极强的比赛。有人认为,该项比赛是高校学生在本科期间遇到的团队规模最大、周期最长、复杂度最高、技术难度最高、职责划分最细的比赛项目之一。各个学校的战队往往都

设有机械组、电控组、视觉组、操作组、宣传组,队员基本都稳定在几十人,这与现实中企业各类工业机器人的研发分工非常接近。每一种类型的机器人都融合了工业设计、机械设计、嵌入式系统设计、机器视觉、机器学习、惯性导航、人工智能、人机交互等学科领域的知识,每一支战队也都由机械制作、控制、软件开发、视觉识别、运营管理等专业背景的学生组成。机器人极具挑战性的研发、设计工作激发了更多青年学生参与其中。据了解,经过多年发展,青岛已有4所高校建立了自己的机甲大师战队,战队成员覆盖理、工、文、管等学科大类的20多个专业。

驻青高校“机甲氛围”越来越浓

驻青高校的机甲大师高校系列赛参赛历史较长,如今已逐步形成了较为完整的梯队培养体系,各高校学生对机甲大师赛的关注度也很高。

山东科技大学是青岛最早参加机甲大师超级对抗赛的高校之一,也是这一赛场上的老牌强队。早在2014年,学校就成立了由控制、机械、视觉、宣传四个部门组成的SmartRobot战队。该战队2015年开始参赛,第二年便捧回了全国一等奖。参与该项赛事的第三年,SmartRobot战队成功闯入最终决赛,斩获了全国亚军,真正在高手如云的比赛中抢占了一席之地。参赛11年来,该战队已7次闯入机甲大师超级对抗赛全国总决赛,获得全国一等奖5次、二等奖2次。

参加机甲大师赛,理工科见长的高校有天然的优势。中石大学生自2015年开始参赛,2016年由学校控制科学与工程学院发起成立了RPS战队。在前不久举行的RoboMaster2024机甲大师超级对抗赛中,该战队先后击败中部分区赛冠军北京理工大学、南部分区赛冠军电子科技大学中山学院、浙江大学等参赛队伍,闯入十六强。此后,RPS战队又击败南昌大学Passion战队和深圳大学R.RobotPilots战队,以连胜8场的战绩,挺进全国八强,获得全国一等奖。这是该战队第五次挺进机甲大师超级对抗赛全国八强,也是青岛高校参赛队伍第十次夺得全国一等奖。学校学生对机甲大师赛关注度越来越高,RPS战队近几年每年纳新都会吸引300多名学生报名。

相比之下,青岛大学的未来战队、青岛理工大学MOVE战队则比较“年轻”,组队时间较晚。青大未来研究院于2020年开始打造未来战队,面向全校各学院各年级长期纳新,以培养学生创新能力,并以比赛促进创新创业,以双创促进项目落地,再以项目反哺比赛。未来战队秉持研究院多学科交叉融合优势,逐步拓宽比赛项目。2021年,该战队首次亮相高校联盟赛(山东站),并获得3V3对抗赛一等奖,步兵对抗赛一等奖。今年,未来战队在机甲大师超级对抗赛·区域赛(中部赛区)中获得二等奖,是该战队建队以来的最好成绩。MOVE战队目前则主要是参加区域性较强的

高校联盟赛,曾获得3V3对抗赛一等奖。

机甲大师战队数量的增加,也为驻青高校之间的交流互鉴提供了可能。“在南方很多城市,机甲大师赛的氛围非常好,各学校之间交流互动非常频繁。在青岛,我们跟SmartRobot战队、未来战队都有过交流,有时也会有一些简单的对抗赛,大家可以在交流中相互促进、相互借鉴、共同成长。”姚翔介绍。

在比赛中收获更多成长

“机甲大师超级对抗赛是学科交叉性人才培养的练兵场,各类机器人都由各战队自主研发,需要经历漫长的研发、设计、改进过程。”山科大自动化学院科技创新联盟党支部书记、SmartRobot战队指导教师高正中告诉记者。从方案制定、方案分析到方案执行,从电脑里的一页零件图纸、一行代码,到赛场上能进行对抗的机器人,每一个环节的设计都需要参赛队员自己完成。在长达1年的备赛时间里,队员们将理论与实践相结合,提升了个人的专业能力,也培养了团队协作、自主学习、自我管理综合能力,为将来的就业与深造打下了良好的基础。

宗昊是山科大能源与矿业工程学院采矿工程专业2020级学生。从小就经常参与各类机器人比赛的他,因高考成绩不理想,无奈与自己喜欢的专业失之交臂。进入SmartRobot战队,参加机甲大师赛让他有了重拾兴趣的机会。他所在的电控组主要负责研发机器人的控制系统,控制算法的设计与优化是最为核心的研发内容。“采矿工程专业的基础课跟机器人不对口,一开始的研发进度比较慢。老师给了我很多专业指导,队伍里都是志同道合的人,大家经常一起讨论、学习,跨专业学习也就不再是一件枯燥的事情。”宗昊告诉记者。他很快完成了C语言、嵌入式系统开发以及控制理论的学习,与小组其他队员完成了既定的研发任务。2022年,他们如愿捧回了全国一等奖。参赛经历也为他的保研之路加了不少分,今年他跨专业保送至北京工业大学控制科学与工程专业。

记者采访了解到,参赛队员综合能力强,肯吃苦,敢打敢拼,也颇受众多科技类企业欢迎,RPS战队、SmartRobot战队已有多名队员成功入职大疆、华为、百度等知名企业,成为相关领域的骨干成员。

中石大2016级物联网工程专业学生、RPS战队2019赛季项目副经理李晨君已入职大疆创新。在战队期间,她主要承担项目管理管理工作,负责团队建设、备赛组织管理。招募参赛队员、建立组织架构、与校内外各单位对接,锻炼了她的沟通协调力;制订研发计划、管控备赛进度、管理过程风险,提高了她的组织领导能力。这些能力在平时的课堂上是很难获取的。课堂之外,她逐渐明确了自己的职业方向,大赛的经历也为她求职增添了更多优势。今年研究生毕业后,她顺利加入大疆创新,继续从事项目管理工作。



手机管理： 老话题、新课题

□赵黎

随着新学期开学,学生陆续回到校园,手机管理的话题再度被提起。

前不久,美国加州州长纽森发函各地校区,呼吁限制学生在校期间使用手机。纽森认为,教室应是“专注、学习和成长的地方”“青少年过度使用智能手机与焦虑、沮丧和其他心理健康问题增加有关”。他引用一组数据:72%的高中教师和33%的初中教师认为,手机干扰就是造成美国青少年心理健康问题激增的原因之一。

美国明尼苏达州一所中学实施手机禁令一年后,校长表示,学生们“看起来更快乐了”。校长称,一是校内的欺凌事件明显减少,二是手机禁令让孩子们能够更加积极地参与课堂活动和与其他学生之间的互动。

联合国教科文组织近期的一份报告发现,全世界近1/4的国家已经制定了禁止或限制学生在校期间使用手机的法律或政策。

手机能不能带进校园是个老话题,但一向对电子产品持宽松政策的美国学校开始限制学生使用手机,倒是新闻。不过,当地有不少学校对校园手机禁令有意见分歧,有学校认为,手机已成为社会文化传播和许多家庭生活的必需品,应着重教育学生如何负责任地使用智能手机。斯坦福大学教育研究生院教授安特罗·加西亚在接受美媒采访时说,限制在中小学使用手机是好事,但官方经常将禁令作为解决方案,而非寻找有效方法,比如将学生的数字设备整合为学习工具。

在青岛,禁止学生带手机进校园已是常态。即便是寄宿制的学校,也多是持禁止的态度。为了杜绝学生私藏手机,有的学校还在学生入校时使用了安检措施,在学生宿舍楼前进行二次安检。“智能手机是个载体,学生是在使用手机里的软件。而软件设计的底层逻辑就是吸睛和吸金。”青岛六十五中校长田认为,自控力弱的学生很难逃脱这种设计框架,不知不觉会在其中投入大量时间和精力,自然影响学业。至于手机兼有查阅资料、丰富视野等功能,学生可以回家后在家长监督下完成。

作为可以带手机入校的极少数学校之一,青岛海路学校的做法是限制学生使用手机的时长。学校规定,学生每天17:30到18:00可以在规定区域自行使用手机,其余时间需把手机放在手机柜里交由学校统一管理。海路学校校长孙光亮认为,有限度地使用手机,是对孩子、时代和技术的尊重。

事实上,同样的管理制度在不同学生身上会产生不同的效果。面对手机禁令或限制使用的规定,有人毫无感觉,有人却感觉窒息。学校的制度设计初衷在于维持良好的学习秩序,而真正专注于学习的孩子并不会纠结于能否携带手机上学,所以启发孩子的学习兴趣,才是手机管理最终的解决之道。

手机引发的矛盾不仅在学校发生,更多的是在家庭。青大附中高中心理老师郭岩茹在新世纪未成年成长中心担任咨询师,她接触的案例中,一半亲子关系源于手机。在学校与手机绝缘的孩子,回家后希望用手机查看资料或者社交,遇上父母的“一刀切”管理,往往冲突激烈。郭岩茹建议,家长在家庭管理中可以和孩子协商手机使用时间,对高中生来说,每天20分钟以内足以处理完信息。同时,家长需注重和孩子加强交流,关心他们的交友情况,关注孩子的内心世界,并把孩子的兴趣往现实生活指上。对学生来说,与朝夕相处了一个暑假的手机“断舍离”尤其困难。减少手机使用时间,将是近期许多家庭的重要教育课题。