



兴教必先强师 教师“充电”当“夏”

——系列教师培训赋能青岛教育“新学年”

□青岛日报/观海新闻记者 赵黎

“

暑假不仅是休息调整的时刻,也是沉淀思考、蓄力“充电”的好时机。

2024年山东省“互联网+教师专业发展”工程青岛市市级专家培训,青岛市教育数字化转型——精英教师培训、领航校长培训、首席信息官培训,青岛市教育局局属学校中层干部培训、青岛市特殊教育骨干教师培训、青岛市新一轮小学骨干教师培训、青岛市第三十四期高中校长任职资格培训……在青岛市中小学教师培训中心工作台上,各层次各学科的培训安排得紧“密不透风”。与之相应的,是青岛教育的辉煌成绩单。在教育事业快速发展的时期,教师培训为青岛储备了一支师德高尚、业务精湛、素质优良的高素质专业化教师队伍,筑牢教育强国建设的根基。



■青岛五十八中青年教师王麦斌(中)与同事们分享交流。韩星摄

系统培训锻造教育中坚力量

8月,青岛市局属学校新考录教师第一年岗前集中培训启动。青岛十七中教师宋亦琳踏入教育行业不足两年,且在班级管理上的实战经验为零。“培训带给了我们很多先进的教育理念,也让我有幸汲取到一线教师们丰富的管理经验。例如,面对学生间的矛盾,教师应巧妙搭建桥梁,鼓励学生自我反省,让他们通过直接与真诚的沟通交流,自主发现并解决彼此间的问题。在这一过程中,教师更多地扮演着引导者的角色,而非直接干预者。”宋亦琳说。

教师是教育发展的第一资源。新入职教师是教育高质量发展的生力军,是夯实教师队伍培养的基础环节。青岛针对新教师这一群体制定了五年成长方案——五年五个阶段的连续培养和关注,强化新教师志为人师、学为人师、乐为人师的职业价值取向,提升教师专业素质能力,为青岛教育打造一支充满活力的生力军。

五年的培训,课程规划科学、实用。第一年入职适应期,教师将学习教育教学常规、教育法律法规、师德师风建设、班级管理基本策略等模块内容,尽快实现由学生角色向教师角色的转化,实现由基本语言能力向教育教学语言能力的转化,实现由学科知识向教育专业知识的转化,形成良好的职业认同感和价值归属感,胜任基本教育教学任务,明确自我五年职业规划目标。这个阶段,市中小学教师培训中心负责集中培训40学时,教师在岗实践一年为80学时,由培训中心提出具体要求,新教师所在学校负责安排实践导师。

第二年,教师进入技能提升期,集中培训、在岗实践研修、过关课展示等培训安排帮助新教师熟练运用现代化教育教学理念、方法和技能。第三年为理念提升期,这个阶段突出教师能力的“提升”。市中小学教师培训中心会帮助教师提升教育教学理念,开阔教育视野,比如组织新教师赴高校进行集中培训。第四年是精准赋能期,教师在这个阶段要完成学科进阶。市中小学教师培训中心会组织教师分学科到优质学校进行跟岗实践,帮助他们在专业教学知识、课堂组织与管理、教学设计、教学方法与技巧、教研能力、课程标准实施、课程资源开发利用等方面获得精准提升。第五年是展示考核期,教师将参与教育培养成果展示、名师点拨、挑战性评价和实效考核,这些将是新教师晋级、参评“菁英工程”、参与职称评审的重要依据。五年培训过后,一批政治过硬、师德高尚、业务精湛、管理有方的优秀青年教师将逐渐成长为青岛教育的中坚力量。

不只新教师有连续培养方案,青岛市还有针对青年菁英教师的三年连续培养工程。针对骨干教师的两年连续培养工程、针对名优教师的三级梯队工作室建设工程。精准科学的培养格局,保障教师队伍常态化更新和优秀师资力量持续培育,营造可持续教育发展体系。

局长专家教师全员投入赋能课堂

专家带来的思想高度,是培训成败的关键。人工智能环境下,如何利用先进科技赋能

课堂?新教材中如何落实核心素养?教师如何规划自己的职业生涯?这个暑假,来自行业前沿的专家和行业主管部门负责人主讲的培训,给学员带来了更高格局和更大视野。教育部门负责人、一线教师和行业大咖全员投入,各司其职倾囊相授,只为赋能更为高效的课堂。

青岛市教育局局长姜元韶为全市初中校长培训班做专题报告。这场培训把全市309位初中学校校长组织起来一起学习,打破了市区两级培训的界限,并将成为今后的常态。姜元韶要求初中校长们带着任务、带着问题来学,学最新的理念、学上级的政策、学同行的经验。

市教育局总督导王元泳为名师工作室梯队建设培训班做《青岛市中小学教师梯队建设实施策略》专题讲座;市教育局组织处处长晁永强为局属学校中层干部培训班做《中层干部岗位定位与能力提升》专题讲座;市教育局教师工作处处长孙喜莲为新教师第二年能力提升培训班做《师德师风案例警示教育》专题讲座;市教育局教师工作处二级调研员张文学为骨干教师培训班做《新时代骨干教师专业成长》专题讲座;青岛市中小学教师培训中心主任崔西展为高中校长任职资格班学员做《培养领导力素质,加快促进职业教育高质量发展》专题讲座……这些紧贴教学实际的培训,特别是培训后的实践和训练后的再培训,助力干部教师不断调整思路快速成长,给予了干部教师无限底气和大放异彩的空间。

暑假里,全市112名教育数字化转型首席

信息官相聚青岛市中小学教师培训中心青岛三十九中培训点,参加为期5天的集中学习。华南师范大学教育信息技术学院教育技术学博士研究生导师、未来教育研究信息中心主任焦建利给学员们带来了一场精彩的讲座《用生成式人工智能给教师开挂》。讲座内容丰富、视角前沿、见解深刻、实用性强,涵盖人工智能在教育领域的多种应用场景和实例,从教学辅助工具到课程建设,为教师们打开了全新的视野。焦建利对于人工智能如何与教育深度融合有着独到的见解,不仅剖析了当前的现状,还对未来的发展趋势做出了预测。

从新教师成长起来的培训班优秀学员、青岛五十八中教师王麦斌今年暑假再次回到讲堂,以《过程追求精细,结果追求完美》为题,从学校精致管理和个人专业成长两个维度,向青年教师展现了优秀教师的成长之路,为新人职教师进行第二年能力提升培训。王麦斌认为,青年教师从高校课堂转换到学校讲台,要学会向学校的开放课堂借力、向学校的师徒结对借力、向各级各类比赛借力、向各级各类活动借力。他以五十八中管理为例,所有教师的课堂都是全面开放的,青年教师可以随时听课学习,并且遵循自行备课—听有经验教师授课—二次备课—上课这一流程。王麦斌建议青年教师每堂课至少跟着两位老师听课学习,同时做好记录,积力之所举,众智之所为。“建议青年教师坚持晚上在校备课。一个人职业成就的大小,与工作前三年甚至前五年的晚上他在做什么息息相关。”“坚持模拟上课。上课前先在录播教室模拟上课,通过观看自己的上课视频去扬长避短。”“坚持与学生同台竞技。学生大型考试时,青年教师坚持与学生同考,督促自己不断研究

新高考方向。”

教师培训托举教育高地

青岛现有中小、小学校3539所,144.43万学生,专任教师10万余人。近年来,青岛基础教育扩优提质、职业教育高质量发展跨入新阶段。兴教必先强师。在近期召开的全市教育系统领导干部暑期读书班暨2024年下半年全市教育工作会议中,姜元韶再次强调要坚持教师第一,建设高素质专业化教师队伍,持续做好师德师风建设,切实抓好教师培养培训工作,大力营造尊师重教良好氛围,筑牢教育强国建设的根基。

作为师训研发的“集聚地”,教师素养提升的“摇篮”,市中小学教师培训中心承担着全市干部教师培训的任务。培训中心借助全省互联网+教师专业发展工程,每年组织各学段10万余名教师参加学科培训,同时,实施全市乡村小学校长轮训、初中和高中校长全员培训,构建干部教师全员培训体系。

市中小学教师培训中心在不断探索教师培养梯队发展体系建设的同时,通过“三名”孵化培优,为教育领军人才成长服务,通过乡村教育振兴,为教育均衡持续发展蓄力。大规模和针对性结合的培训让教师队伍保持着十足的活力。青岛现有国家教学名师7人,入选首届齐鲁教育名家培养工程9人(全省50人),入选全国新时代名师名校长培养计划4人,累计培养引进齐鲁名师名校长165人,新入选齐鲁名师名校长名班主任培养工程85人,新入选省特级教师55人(全省评选399人),青岛名师名校长名班主任已有1000余人,组建各类名优教师校长工作室研修团队120个,引领带动全市教师专业发展。

专家资源是宝贵的培训资源之一,市中小学教师培训中心的专家队伍也在升级优化。一批国内知名专家、学者和名师、学科带头人、教研骨干、一线优秀中小学教师充实进专家队伍,国内外优质高校、培训机构进入培训研修资源库,国内外优质中小学、幼儿园进入培训实践资源库。“立足新发展阶段,青岛市教师培训将突出协同高质量发展、精准靶向培训、拓展优质培训资源的特点,不断调整工作架构,从中小、小学教师的需求出发,设计培训路径。”青岛电子学校校长、平度师范学校校长、青岛市中小学教师培训中心主任崔西展介绍,随着教师培训的深入推进,百姓家门口的优质学校越来越多,百姓心中的优秀教师越来越多,新的教育高地将迅速崛起。



形式主义作业 何时休

□赵黎

暑期过半,在二手交易平台上出现了一门“奇怪”的二手生意:有人把喝空的牛奶盒清洗干净,打包出售;也有人把空笔芯收集在一起,专门批量售卖。这些商品销量还不错,原来,它们是为了应对小学生暑假作业而生的。

在上海、杭州等地,多家小学把收集空牛奶盒当成“环保作业”布置给学生。山西、广东、河北、湖南等地的一些学校则是要求学生自愿收集空笔芯,希望通过这种方式督促学生刻苦学习,“笔不离手”。

用收集牛奶盒的方式倡导“低碳生活”,教孩子学会环保;引导学生用积攒空笔芯的方式记录自己的学习生活,看着空笔芯积少成多,可以体会到知识积累要从“跬步”到“千里”。学校的初衷没错,可一旦变成作业,成为学期末评优的依据并和奖励挂钩,就会有竞争。这些“作业”如果来自正常渠道还好,但如果都在网上采购,便违背了学校开展活动的初衷,这种造假的作业,又能起到何种效果?

暑假里,老师布置的创意作业花样层出不穷。从低阶版本的手抄报、思维导图,到复杂的模型作业,看似丰富多彩,但有多少启发了孩子的思维、触动了孩子的兴趣,不得而知。很多实践类作业需要建立在兴趣的基础上。如果跳过兴趣这一环节,就只剩下疲于应对。比如,让对天文不感兴趣的孩子制作太阳系模型,他们可能只是机械地完成任务,而不是真正去思考和理解宇宙的奥秘。甚至拖到最后,为了能按时交上作业,只能由家长代劳。这样的作业不但达不到预期效果,反而会削弱孩子的学习热情。

还有一些作业,不但孩子无法独立完成,就连家长也会犯愁。如让低年级的学生制作PPT、撰写编辑公众号、剪辑短视频,让学生频繁阅读打卡、记录做飯步骤等等。难度大的作业自然会落到家长身上,增加家长的负担,也背离了培养孩子兴趣及动手能力的教育目标。

学校作业如何设置才更科学呢?2021年4月,教育部印发《关于加强义务教育学校作业管理的通知》,直指学校作业质量不高、功能异化等突出问题,明确提出要健全作业管理机制。北京师范大学国际与比较教育研究院副教授李健之前在接受媒体采访时表示,对于学生作业的设计,学校不能仅仅从“出发点是好的”这一角度考虑,还需顾及能否适配每个学生的具体情况,充分考虑学生的主观能动性和自主性,不要只关注作业数量。例如,可以从创造的角度思考,利用这些物品去做些什么,以此激发学生在整个收集过程当中自主的、自发的、创造性的行为,培养学生的关键能力和关键素养,从而实现教育的初衷。

还有专家提出了更加细化的操作建议。比如在布置实践作业的时候,可以给学生留出更多选择空间。同样是做手抄报,可以设定宽泛的主题而并不限定学科,让学生根据自己的兴趣进行创作,从而减少作业压力,避免拖延。这需要各学科教师在布置作业时协同作战,用类似项目制学习的方法设计课题。

李健认为,家长不应该越俎代庖,应该积极鼓励孩子自主完成各类作业;学校应充分发挥主体地位,不断提升自身作业设计与实施能力,对作业的创新性和难易度进行一定的评估和衡量,更好地监控和把握好作业质量;教育行政部门要将作业管理纳入重点工作范围,指导学校完善作业管理细则,从而促进家校社协同育人。



教育·快读

全国大学生节能减排竞赛在青决赛 中石大获得特等奖

日前,第十七届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛决赛在青岛举行。全国130所高校的299支入围队伍以及25支“康菲”杯产业赛道决赛入围队伍展开了创意比拼。

本届竞赛由教育部高等教育司、教育部高等学校能源动力类专业教学指导委员会指导,全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛委员会主办,中国石油大学(华东)承办,包括项目路演和现场答辩两部分。大赛以“绿色赋能,‘源’梦未来”为主题,自2024年3月份启动以来,共收到629所国内高校的7044件参赛作品,海外21个国家和地区的142件作品,以及667件产业赛道作品,吸引了53000余名优秀学子参加。参与高校、作品数量均创历史新高。

经过现场答辩评审,中国石油大学(华东)的《光“能”净水——一种基于光伏驱动的反渗透净水器》、浙江大学的《Green Blaze——绿色甲醇辐射调控燃烧系统》等16所高校的16件主赛道作品荣获特等奖,80所高校的174件主赛道作品荣获一等奖,安徽财经大学等27所高校荣获优秀组织奖。

王世锋

我市举行校园安保应急处置汇报展演

日前,青岛市校园安保应急处置汇报展演活动在南京路小学举行,活动旨在进一步加强校园安保队伍建设,提升全市校园安全防范能力和水平。

现场,安保队员们以饱满的热情和专业的技能展示了校园安保应急处置训练的最新成果。展示内容涵盖队列展示、盾牌、钢叉、长棍展示、小单元作战、擒敌拳技能、警棍盾牌操、单兵作战器材使用、突发事件应急处置情景模拟等多个实战技能项目,全面展现了安保人员的基本功和应对突发事件的快速反应能力。

此次校园安保应急处置汇报展演活动,不仅提升了全市校园安保人员的专业技能和实战能力,也增强了师生们的安全意识和自我保护能力。下一步,全市教育系统将进一步加强与公安部门的协作配合,坚持警保联动、协同作战,为全市师生营造更加安全、和谐的学习和生活环境。

韩星

市南区下半年教育工作会举行

近日,市南区教育和体育局召开2024年下半年教育工作会,安排部署下半年教育工作重点。

下半年,市南区将鼓励更多的集团校开展拔尖创新人才培养,建立具有市南特色的拔尖创新人才选拔标准、培养流程、评价方案,配备高水平导师师资,继续加强尖兵教师、优秀竞赛教练员的培育、引进力度,跟踪记录拔尖创新人才成长档案。进一步提升学校干部的听课评课能力。深入课堂,深入教育教学一线,每学期校长、分管教学副校长听课评课不少于30节,加大心理、体育等学科的听课频次,听课评课情况要纳入考核,进行交流展示。

紧盯身心健康不放松,逐步将学校每天阳光锻炼时间从1小时增加至2小时,实施“双大课间活动制”,构建“学练评”一体化活动体系。推进学校幼儿园的维修、重建和加固改造工程,按时完成1035套午休式课桌椅、9间微机室的更新。强化个性化课后服务课程“订单式供给”,做好全过程组织和管理。

赵黎



科普教育
在青岛

中国农业科学院青岛特种作物研究中心青岛科普教育基地:

传播农业科技常识

中国农业科学院青岛特种作物研究中心青岛科普教育基地位于即墨区龙泉街道蒲渠里村,由中国农业科学院烟草研究所(中国农业科学院青岛特种作物研究中心)建设运行,是山东省科普教育基地、青岛市科普教育基地。基地占地面积超500亩,建有科研科普用房、智能温室、特种作物资源圃等设施。依托基地,研究所与即墨区龙泉街道办事处和即墨区科协三方共建了田园昆虫科普馆,馆内有各类标本400余件、教学教具50余件、各类图片资料800余张、科普教学视频30余个小时。

近三年来,基地通过举办科普讲座、开展科普活动、展映科普短片等方式,将农业科技常识以生动有趣的方式传达给公众,吸引2000余人次参与科普活动,惠及龙泉街道61个自然村6.5万群众。

耿婷婷