

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

以县域经济新优势推动全域高质量发展

吴 净

经济转型发展关键时期，县域经济的基础性、全局性、战略性作用更加凸显。壮大县域特色产业体系、提升县城综合承载能力、加强系统集成性改革创新、推进县域内外高效协同、增强防范化解风险本领，是县域经济发展的重要着力点。

县域经济是区域经济的基本单元，其发展关乎地方的繁荣与稳定。实现县域经济规模不断壮大、结构不断优化、效益不断提升，是推动青岛全域高质量发展的必由之路，是促进区域协调发展、推动共同富裕的关键所在。在当前地方经济转型发展的关键时期，县域经济的基础性、全局性、战略性作用更加凸显。做强做优县域经济，对于青岛建设新时代社会主义现代化国际大都市，努力在现代化强省建设中“打头阵、当先锋”具有重要战略意义。

聚焦实体经济，壮大县域特色产业体系

县域经济本质上是特色经济，特色产业是支撑特色经济的根本动力。作为县域区位优势和资源禀赋的集中体现，特色产业体系立足县域特色资源、经过长期发展积淀，呈现独特的竞争优势，是县域经济核心竞争力的关键所在。一般而言，特色程度越高，市场竞争力就越强；特色程度越低，市场竞争力就越弱。青岛各区市要以自身比较优势为出发点，坚持宜工则工、宜农则农、宜游则游、宜商则商，推动县域特色产业体系培育与壮大，充分参与市场交换和市场竞争，将诸多集约集聚、优质高效的特色经济区域连点成线、连线成面、多点互动。在持续推动特色产业提质增效和转型升级的基础上，充分释放规模经济潜力，进而推动县域经济整体性增长和跨越式发展。

要聚焦产业发展核心技术和重要环节，加强新技术研发与应用，大幅提升县域产业技术创新能力。注重通过技术创新、产业链整合、跨界合作、市场需求等驱动，积极培育县域产业新业态，推动产业融合发展。加快培育县域优质

企业，使其成为特色产业链的主导者、整合者、带动者。围绕县域特色产业资源要素科学布局重大项目，依托龙头企业加快招引产业链上下游配套企业。

要完善电商孵化服务体系建设，打造集产品展销、仓储物流、网货研发、直播带货、人才孵化等功能于一体的县域电商服务平台，提高县域电商运行效率。围绕地标性消费地建设，加快商业综合体整体招商和统一运营管理，逐步完善大宗商品和中高端消费市场，健全县域消费品市场有效供给。积极拓展农业大数据应用场景，搭建智慧种养、智能农机管理、智慧物流等数字化平台，推动精准化生产、高效化管理、便捷化服务，提升农产品加工转化增值空间。

突出提质增效，提升县城综合承载能力

作为县域经济中心，县城集聚了大量的人力、资本、技术等重要生产要素，具有较为完备的经济运行功能，是连接城市、服务乡村的天然载体，是统筹新型城镇化和乡村振兴的战略支点。青岛要加强胶州、即墨与中心城区一体规划，统筹交通、市政、产业、公共服务等布局，着力打造中心城区功能疏解承接地。支持西海岸新区、即墨提升产业发展、科技创新和对外开放能级，打造辐射周边的活跃增长极。发挥平度、莱西、即墨联动青岛中心城区、联结城乡的纽带作用，深化城乡融合改革试验，增强人口和要素资源吸引力。

要强化县城产业支撑，支持平度、莱西不断完善标准厂房、通用基础制造装备、共性技术研发仪器设备等方面的建设，促进产业向产业平台集中集聚发展。支持县城健全商贸流通网络，建设具备运输仓储、集散分拨等功能的物流配送中心，打造工业品和农产品分拨中转地。完善县城消费基础设施，发展新型消费集聚区，完善游客服务中心、旅游道路等配套设施。

要推动县城公共服务设施建设全面提档升级，加快城乡教育、医疗联合发展，以满足县城人口对就业、居住、教育、医疗等各类服务的需求。实施公共基础设施数字化改造，打造“智慧县城”。支持泊里镇、姜山镇等具有区位优势或独特资源的小城镇强化要素资源配置，发展成为先进制造、商贸流通、文化旅游等专业功能镇。支持平度、莱西等县域内的小城镇补齐基础设施和公共服务短板，增强服务乡村、带动周边功能，使其发展成为综合性小城镇。

创新推动社会进步，回应社会发展对人才价值创造的需求。

二是实现价值共创教育共生的需要。高校专创融合教育的逻辑基础，是实现教育优势互补、资源共享，提升培养人才的价值。通过课程设计、教学方法的融合，赋予专业教育“创”的味道，培养学生可迁移的创新创业素养。专业教育使大学生具备专业知识和技能，是其开展创新创业实践的价值基础。高校的专创融合教育，是以实现大学生价值共创为目标的教育共生。在专业基础上开展创新创业教育，能将行业发展的前沿动态及时补充到学生的专业教育中，结合最新的发展动态更新专业的教学内容，激发专业教育活力，提升所培养人才的竞争力。高校创新创业教育和专业教育融合，能够通过产学研合作和产教融合，促进学校教育资源与社会需求互动，培养学生利用专业知识为自己或他人创造价值的能力。高校的专创融合教育，是实现价值共创的教育，通过政府、企业、研究所等主体投身于高校的专创融合教育，整合社会资源，实现校内外资源流动共享。

三是培养适应社会发展人才的需要。面对数字经济的快速发展，高校人才培养需更加注重传授知识和培养能力并重。高校专创融合教育能够有机融合对学生知识的传授和能力的培养，是高校人才培养的范式变革。高校专创融合教育促进了知识在专业与产业之间的流动和传承，通过专创融合教育的育人模式，促进人才培养中知识生产模式的转型，为社会产业发展培养人才。学生在学习专业知识的同时，提升解决问题的能力，从而满足新科技革命和产业变革对高校人才培养的要求。高校专创融合教育能够强化学生知识的应用情境，促进知识的价值增值，增强专业教育的育人效果。

高校专创融合教育融入“三全育人”机制的探索

第一，构建专创融合教育共同体，强化全员育人责任链。高校专创融合教育涉及高校的教

立足统筹谋划，加强系统集成性改革创新

发展县域经济必须要敢于突破和创新。要勇于打破县域经济发展固有思路、固有路径、固有体制等，创新体制机制，大力营造县域经济发展的良好环境。从某种程度上讲，县域经济之间的竞争，就是县域政府理念和行为的比拼，也是体制机制和制度的比拼。青岛各区市要深入贯彻新发展理念，并将其贯穿县域经济社会发展和生态文明建设全过程全领域，突出现代市场思维，加快转变政府职能，注重建立适应市场经济要求的新体制机制，深化改革，增强发展活力。

要深入推进资源要素市场化配置改革，积极探索农村土地、户籍制度、投融资体制、金融服务、产学研、大数据等改革试点，促进土地、劳动力、资本、技术、数据等要素高效汇聚流动与输出增值。在行政审批、用地管理、财税金融、公共服务、生态环境等重点领域和关键环节深化“放管服”改革，为经营主体投资兴业营造稳定、公平、透明、可预期的营商环境，激发市场活力和社会创造力。完善各类资产管理体制，建立健全现代县级财政制度、税收制度，加快形成有利于县域经济高质量发展的投融资体制、分配制度、人才培养引进使用机制。

要建立健全生态价值实现制度体系和评估应用体系，探索城乡生态产品价值实现新路径，带动社会资本投入生态保护发展。探索编制即墨、平度、莱西等区市自然资源资产负债表，建立和实施自然资源统一确权登记制度。落实生态补偿财政政策，重点对重要水源地、森林、湿地等生态功能区和粮食主产区予以补偿。探索政府购买生态产品服务机制，完善以政府购买服务为主的公益林管护机制。

优化要素配置，推进县域内外高效协同

区域协同联动与融合对接，将推动要素资源在更大空间集聚、流动与整合，加速形成区域统一市场，不断优化要素与市场的匹配质量。各经济主体不仅会享受到本地的发展空间，还可获得其他区域的市场和技术资源，从而在区域间形成互为空间溢出的经济效应。青岛各区市应注重依托我国独有的大国发展优势，建立健全区域协作机制，强化区域资源联动共享，积极打造双赢、多赢协同发展共同体，构筑多层次、全方位、宽领域的区域联动发展格局。

要统筹推进布局合理、功能完善、互联互通

通、运行高效的青岛都市圈基础设施体系建设，因地制宜发展城际铁路和市域(郊)铁路，加快构建高速公路环线系统，推动市内市外交通有效衔接和轨道交通“四网融合”。完善信息资源共建共享机制，推动大数据标准统一、互联互通，实现都市圈大数据开放应用。鼓励都市圈社保和落户积分互认，统筹布局新建大型公共服务设施，促进教育医疗资源共享。

要加强产业协作模式创新，以合作共建、飞地园区、托管建设等方式，推进“研发+制造”“总部+基地”“头部+配套”等深度协同。加强各县域在资金、原材料、技术、人才、市场等方面的合作，推动资源共享与产业链协同，在研发设计、配套加工、市场拓展和应用场景等方面有效对接。设立区域协同技术创新专项，鼓励高校院所和龙头企业采取“揭榜挂帅”、组建创新联合体等方式实施创新项目。

要加快毗邻区域融合发展，推进莱西莱阳一体化发展先行区建设，打造204国道产业发展集聚带，推进两地经济开发区整合升级。加强平度—昌邑—莱州绿色化工区域联动，构建精细化工、医药化工、石油化工等产业协作体系。

筑牢安全底线，增强防范化解风险本领

安全稳定是县域经济高质量发展的保障。要树立总体国家安全观，把统筹发展和安全摆在重要位置，抓好耕地保护、粮食安全、防范应对各类“灰犀牛”“黑天鹅”事件，严格落实安全生产责任制，深化安全生产专项整治，完善防灾减灾救灾机制，增强县域经济发展韧性。要有机结合“浦江经验”“枫桥经验”，畅通规范群众诉求表达、权益保障渠道，健全多元化矛盾化解机制，确保社会和谐稳定。要深化基层治理创新，结合城中村治理推进基层网格化管理改革，提升基层治理效能。

要牢记“绿水青山就是金山银山”理念，坚持生态优先、绿色发展，优化调整产业、能源、交通运输等结构，大力发展先进制造业、新能源新材料等绿色产业，构建节约资源和保护环境的空间格局、产业结构、生产方式、生活方式，稳步推进碳达峰碳中和。完善环境基础设施建设，补齐污水厂站、分散式站点等污水设施短板，推进生态补水、农业面源防治、生态环境修复等治理工程，增强生态环境承载能力。持续推进蓝天、碧水、碧海、净土工程，完善生态环保督察整改长效机制，保持大气、水、垃圾、散乱污企业等突出环境问题治理力度，推动生态环境质量巩固提升。

(作者单位：青岛市社会科学院)



·观点·

让党纪成为日用而不觉的言行准则

王政堂

在全党开展纪律学习教育，是加强党的纪律建设、推动全面从严治党向纵深发展的重要举措。党员干部要以此次党纪学习教育为契机，进一步深化对加强党的纪律建设重要性和忽视党纪、违反党纪问题危害性的认识，认真学习《中国共产党纪律处分条例》（以下简称《条例》），原原本本学、逐章逐条学，搞清楚党的纪律规矩是什么，弄明白能干什么、不能干什么，真正把党的纪律规矩记于心、践于行，成为日用而不觉的言行准则，努力做党纪法规的自觉尊崇者、坚定执行者、忠实捍卫者。

要在模范遵守国家法律法规基础上自觉遵守党的纪律。《党章》明确规定：中国共产党是中国工人阶级的先锋队，同时是中国人民和中华民族先锋队；中国共产党党员是中国工人阶级的有共产主义觉悟的先锋战士，要自觉遵守党的纪律，首先是党的政治纪律和政治规矩，模范遵守国家的法律法规，严格保守党和国家的秘密，执行党的决定，服从组织分配，积极完成党的任务。党的十八届四中全会通过的《中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定》明确指出，党规党纪严于国家法律，党的各级组织和广大党员不仅要模范遵守国家法律，还要按照党规党纪以更高标准严格要求自己。新修订的《条例》总则中进一步重申党纪组织和党员必须自觉接受党的纪律约束，模范遵守国家法律法规。这一系列重大论断告诉我们，党的纪律要严于国家法律，国家法律是全体公民必须遵循的行为底线，党的纪律是全体党员必须遵循的行为底线。自觉严格遵守党规党纪，是入党的基本条件，是每一位党员的自愿选择，也是对党的庄严承诺。因此，党员不仅是有着特殊政治责任的公民，还是共产党员觉悟的先锋队战士，不能以普通公民的标准来要求自己，而是既要遵守国法，又必须遵守党纪，理所当然应该接受比普通公民更严格的约束。

要在自觉遵守党的纪律基础上坚持高标准要求自己。《条例》是管党治党的一把戒尺，党员的基本底线和遵循，开列了“负面清单”，告诉全体党员和党员领导干部必须禁止什么、摒弃什么，否则将要受到纪律处分。如果仅仅把不违规、不犯错当作自我要求的“标准”，那么思想觉悟就会一直在较低的层次上徘徊。这就要求我们必须自觉地把自我约束的底线前移，在自觉遵守党的纪律基础上坚持高标准要求自己。习近平总书记指出，全面从严治党，要“坚持依规治党和以德治党相统一”“既要注重规范惩戒、严明纪律底线，更要引导人向善向上，发挥理想信念和道德情操引领作用”。道德使人向善，是纪律的必要前提和基础；纪律用来惩恶，是道德的坚强后盾和保障。思想纯洁是马克思主义政党保持纯洁性的根本，道德高尚是领导干部做到清正廉洁的基础。对共产党人来说，动摇了信仰，背离了党性，丢掉了宗旨，就有可能在“围猎”中被人捕获。只有在立根固本上下功夫，才能防止歪风邪气近身附体。因此，要在纪律学习教育过程中，不断坚定理想信念，坚守共产党人精神家园，不断夯实廉洁从政的思想道德基础，筑牢拒腐防变的思想道德防线。

要在坚持高标准要求自己的基础上让党纪成为日用而不觉的言行准则。我们党历来强调要培养“自觉的纪律”。毛泽东同志早就指出：“党的纪律是带着强制性的，但同时，它又必须是建立在党员与干部的主观性上，绝不是片面的命令主义。”习近平总书记也明确指出，要养成纪律自觉，强调“把他律要求转化为内在追求”。实践证明，强制性并不必然导致自觉性，自觉性也不完全源自强制性。“身之主宰便是心”，纪律是党的条文，也是治心的镜鉴。要把党的纪律内化于心、外化于形，成为日用而不觉的言行准则，首先要真正认识到纪律严明是马克思主义政党的本质属性和内在要求，也是我们党的光荣传统和独特优势，守纪律讲规矩是共产党员的应有之义，对党章党规党纪时刻心怀敬畏和戒惧，在思想深处时时绷紧党规党纪这根弦。其次要持之以恒地开展纪律学习教育，通过党内集中学习教育以及日常学习教育等形式，把党纪学习教育融入日常、抓在经常，真正做到学纪、知纪、明纪、守纪，自觉养成在受监督和约束的环境中过生活的习惯。再次要经常用党的纪律校正自己的思想和行动。纪律是管党治党的“戒尺”，也是党员、干部约束自身行为的标准和遵循。要经常用党规党纪这把“戒尺”审视自己、检查自己、反省自己，本着“有则改之、无则加勉”的态度，认真查找自己在思想和实践方面存在的问题，特别是要注重小事小节，从一点一滴做起，“勿以善小而不为，勿以恶小而为之”，再小的纪律也要执行，再小的规矩也要遵守，在自重、自省、自律中不断完善自我、超越自我、提升自我。

(作者单位：青岛市委党校)

高校专创融合教育融入“三全育人”机制的研究

李 磊 王华云 任秀华

党的二十大报告提出,“深入实施人才强国战略”“努力培养造就更多大师、战略科学家、一流科技领军人才和创新团队、青年科技人才、卓越工程师、大国工匠、高技能人才”。国务院办公厅印发的《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》提出,“促进专业教育与创新创业教育有机融合”,为专创融合教育提出发展方向。高校通过专业教育与创新创业教育融合,培养学生的创新创业能力,提升其认知和社会责任感,满足服务全面建设社会主义现代化国家的建设需求,这是高校全员、全过程、全方位育人的重要举措,也是实现全环境立德树人的要求。

高校专创融合教育融入“三全育人”的现实需求

我国高等教育正处在发展新阶段,高校专创融合教育是“三全育人”综合改革的探索和实践,是培育大学生核心素养的重要举措。高校的专业教育和创新创业教育,在人才培养中分工不同,专业教育使培养的人才能够适应不同产业发展对人才的基本需求,创新创业教育则是使培养的人才具备推动产业发展所需的创新素养。高校专创融合教育,能够实现基于价值链的主体、资源、知识、能力等的共创,促进大学生成长成才。

一是促进人全面发展的需要。大学生能力和素质的全面发展是高校专创融合教育的逻辑起点。习近平总书记要求高校要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。根据马克思主义理论,人的全面发展是人的自觉能动性、创造性和自主性的发展,是实践过程中每个人的个性得以全面展开和丰富。高校的专创融合教育,是创新创业教育与专业教学和专业实践的融合,能更好地推动大学生专业知识学习和技能的提升,实现学生自身知识、技能、价值观的全面发展,促进其职业规划发展。当前,面对新一轮科技革命和产业变革,高校专创融合教育培养大学生的创新能力,在促进大学生自身全面发展的同时,还能够通过知识和技术

务、科研、学生、共青团、创新创业等职能部门,由政府、产业多方参与,构建政府、高校、产业的专创融合教育共同体。要强化授课教师的主体意识,坚持成果导向和价值共创的教育,强化学生的创新创业思维教育。以全员育人理念,明确育人责任,聘请知名科学家、成功创业者及校友企业家等讲授专创融合教育课,对创新创业项目予以指导。专创融合教育教师自身的知识结构是推进专创融合教育的关键。专创融合教育需要教师具备专业知识、创新意识和实践能力,建立专创融合教育课教师到行业企业挂职锻炼制度,并参加专创融合教育师资培训,提升教学水平。专创融合教育教学的价值共创,是一个学校、教师、学生、社会的共创共同体,教师基于共同体进行教学资源整合、教学内容设计、教学方法创新,使学生通过体验式学习互动,实现价值提升。

第二,打造融合式教育模式,明确全过程育人时间链。深化高校创新创业教育改革,构建尊重学生成长和个性化发展的教育模式,将创新创业教育根植于人才培养、融入专业教学、贯穿专业实践,形成育人时间链。基于价值共创的育人导向,结合高校学生不同阶段的教学规律,将集教学、实践、文化于一体的专创教育,融入学生培养的不同阶段,培养学生的专业素养和创新创业素养。构建“嵌入式”专创融合教育的课程体系,贯穿于大学生学习生涯,实现专创融合教育融入人才培养全过程。建立专创融合教育价值共创的新型人才培养模式,健全高校、校企、校地、校所协同的专创融合教育人才培养机制,打造一批专创融合教育的特色示范课程。专创融合教育课要聚焦专业领域的创新创业能力培育,将“双创”活动所涉及的理论与实践教学内容有机融入专业课程,强化课堂教学对学生“双创”精神和能力的培养,在实践教学体系中明确“创新”的教学目标,即锻造学生基于价值创造的创新意识、创新创业能力,鼓励教师创新基于价值增值的教学形式、课堂形式和课程评价形式。建立专创融合教育实践实训教学体系,充分利用课内、课外、社会三个课堂,使

实践教学贯穿人才培养全过程。

第三,构筑协同式育人平台,塑造全方位育人价值链。高校大学生的知识、能力、价值观等核心素养,是高等教育价值产出。高校基于人才培养的价值产出,主要体现在培养学生的价值“增值”,使其具有创造价值的知识、能力和素养。基于价值共创理论,学校和学生之间所拥有的互补性异质资源是实现价值共创的资源基础,共同促进学生价值实现的形成。专创融合教育的价值共创是高校、政府、企业、学生等多元主体,基于教育教学资源共建共享的协同育人平台,形成价值链的传导。在课程设计、实践教学、校企合作等价值共创的过程中,形成全方位专创融合教育的课程内容体系、实践育人体系,实现学生创新创业意识的激发,创新创业技能的提升,创新创业项目孵化课堂、实践、科研、文化协同育人模式。通过产业教授、实践学者等专家的聘任和管理,形成校企人才的共享共引共用,实现人才链与产业链高效融合,激发人才动力和创新能量。构建基于价值共创的专创融合教育市场链,健全专创融合教育育人机制,通过校企实践项目,整合多元主体资源,促进资源要素在主体间的多样多项流动,实现能力共生的主体价值共创。注重学生工程实践能力和创新思维提升,积极实施校企合作所合作共建工科专业。例如,以“卓越工程师”和“英才”培养为契机,以校企、校所联合为平台,依托工程实践训练基地、协同创新中心等实践平台,根据人才培养行业的需求特点,充分发挥校企、校所双方办学优势,积极推进产教融合培养应用型、创新型人才。

(作者单位:青岛科技大学,本文系2022年度青岛市哲学社会科学规划项目“价值共创视角下高校专创融合教育融入‘三全育人’机制研究”研究成果,项目编号:QDSKL2201237;山东省青少年和青少年工作重大研究课题:价值共创视角下高校青年就业创业研究成果,项目编号:22SAQ083;山东省本科教学改革研究项目:地方应用型高校“政校企社”四位一体共建大学生创新创业教育模式研究与实践)