



我们需要什么样的幼小衔接?

——从青岛一所幼儿园的探索说起

□青岛日报/观海新闻记者 赵黎

小班的孩子用胖乎乎的小手包出一届馄饨;中班的孩子拿玉米皮编织筐子,用草编蚂蚱、用绳编工艺品;大班的孩子穿针引线做刺绣……在李沧区红黄蓝春之都幼儿园(以下简称春之都幼儿园),孩子们专注地坐在桌前,娴熟地摆弄着手里的材料,做出的作品精细程度甚至不输成年人。这是春之都幼儿园开发的非遗劳动课程,目标是提升幼小衔接基本素养。

每年的5月20日到6月20日是全国学前教育宣传月。“人生百年,立于幼学”,这句话是中国近代思想家、教育家梁启超先生在其著作《变法通议·论幼学》中提出的。幼儿园(学前)阶段是一生中身心发展最快、可塑性最强的阶段,学前教育既是一个人终身学习的开端,又是孩子成长路上最为关键的引导力量。这个时候应该让孩子学什么、怎么学,是幼小衔接迫切需要回答的问题。

有的放矢提升孩子专注力

“做手工活挺好玩的,不过在家里我不做,因为奶奶不让。”一名正在编织绳结的大班孩子说,每天回家之后,他有线上英语课、钢琴课,没时间做手工。类似的情况在幼儿教育阶段普遍存在。相比于让孩子“爱劳动”,很多家长更倾向于让孩子做知识储备。

但按照教育部推进幼小衔接的指导意见,幼儿园到小学阶段,孩子需要做好身心准备、生活准备、社会准备和学习准备。“我们去年针对幼儿在幼小衔接阶段所需的素养做了调研,发现孩子的语言能力、社交能力非常强,但是动手能力和专注力很弱。”春之都幼儿园园长曹峰介绍,很多孩子能灵活地刷手机、录制甚至编辑视频,却不会自己系扣子;有的孩子知识量很大,但就是坐不住,没法安静地独处……信息化时代,从小接触电子产品、在碎片化信息中成长起来的“20后”们也到了上幼儿园的年龄,如何赋予他们应有的能力,让他们顺利度过衔接阶段?学校尝试开发了非遗劳动课程。

春之都幼儿园的非遗劳动课程从去年6月份启动,一年时间里,所有年级的幼儿每周四次参与到课程中。课程分层次展开,比如小班学习串珠,有的孩子手里的“线”是摩擦力更大、更容易抓握的扭扭棒,到了进阶阶段,“线”则会软一些、细一些,手比较灵活的孩子甚至可以用鱼线串项链。盘腿坐在地上,搓着麻绳编筐的中班孩子们技术纯熟得让很多成人都自愧不如。记者看到,多数非遗手工制作需分组协作完成,每个组负责作品的一个环节,小组成员根据孩子的掌握情况动态调整,确保每个组有一个能力强的孩子做组长,带领引导其他同学共同完成任务。每个学期,孩子们都



▲红黄蓝春之都幼儿园的孩子们在上非遗课程。



■青岛育新小学的孩子们参加趣味运动会。

能接触两项非遗劳动项目,参与到整个制作流程中。

做手工、参与劳动,一年时间里,孩子们的成长显而易见。上大班的纪熙森小朋友表示,自己的手有劲了,握笔更稳,写字也越来越好看。因为每次非遗劳动课都要进行40分钟,孩子们安静地沉浸在自己的任务里,手眼协调能力和专注力都得到了提升,而这些都为他们的小学学习打下了基础。

幼小如何衔接,各方有“分歧”

作为家长关注的焦点,青岛市幼小衔接工作保持了较高的覆盖率。各区市均将幼小衔接工作纳入内涵发展的重要内容,95%以上的幼儿园都在开展幼小衔接工作,幼儿园与

小学基本建立了“多对一”的协作关系。但不可否认,衔接仍存在着“重知识、轻全面”的问题。

提早学习小学知识弊大于利已经是教育专家的共识。他们指出,在不适宜的年龄“抢跑”,容易打击幼儿自信心,令其产生厌学情绪。进入小学后,孩子可能会因为反复学习,养成上课走神、不注意听讲的坏习惯。但在家长层面,这一教育理念并没有被完全接受。教育部在指导意见中明确,幼小科学衔接包括身心、生活、社会、学习四个方面,而现实中仍然存在过度重视知识储备进而发生超标学习、超前学习的情况。在家长群体中,这一误区尤为突出。家长倾向于提前学习小学学科知识的原因主要有两个方面,一是因为“怕输”,考虑到别人都去学,教师一定会根据大部分孩子的

情况调整课程进度,怕自己的孩子不提前学就跟不上;二是为了“学好”,认为一年级的部分学科知识内容多、进度快,从零开始学难度大,比如小学一年级上学期拼音的学习,从认读到书写,再到拼读应用,只有一个月时间,家长担心零基础的学生很难扎实掌握。

同时,幼小衔接社会环境仍然存在“乱象”。比如“小学化”的幼小衔接活动有反弹态势。部分校外培训机构以“幼小衔接班”为卖点开展超前培训,并向家长传导“不学就跟不上”等观点,误导家长。部分托管班等非教育机构利用场地、生源优势开展“小学化”教学活动,解决了家长暑期孩子托管和提前学习两大需求,赢得部分市场,同时也成为监管空白。市教育局组织的一次调研中,参与座谈的8名一年级学生中有4人曾参加过社会机构举办的幼小衔接班,主要学习20以内的加减法、拼音、汉字认读和书写等,其中2人是在幼儿园毕业后的暑期参加的培训,2人在幼儿园大班下学期退园参加了社会上的幼小衔接班。

学前教育要突出关键素质培养

市教育局学前教育处负责人介绍,青岛将坚持学前教育全面衔接,突出关键素质培养,推动身心、生活、社会、学习四个方面全面衔接,彼此之间有机融合和渗透,改变片面追求一个方面或几个方面,甚至以小学知识技能的提前学习和强化训练代替全面准备的错误做法。加强校(园)长和教师的幼小衔接培训,重点对新入职教师、转岗教师、初任校(园)长等进行培训,提高科学衔接意识和课程实施能力,让幼小衔接更加科学地发生。

同时,围绕孩子的社会交往、自我调控、生活自理、规则意识、任务意识、专注坚持等进入小学所需的关键素质,在大班入学准备期进行重点培养,结合实际研发衔接主题课程。完善全市衔接精品课程评选和成果推广机制,邀请相关专家,对部分优秀课程进行打磨提升,大力推广使用,让精品课程“活起来”“亮起来”“用起来”,让关键素质培养通过课程落地见效。

诺贝尔物理学奖得主卡皮察曾在回答“你一生中最重要的东西是在哪儿学到的”这一问题时说到:“是幼儿园。把自己的东西分一半给小伙伴,不是自己的东西不要拿,东西放整齐,吃饭前要洗手,做错了事要表示歉意,午饭后要休息,学习后要思考,要仔细观察大自然。”

儿童时期优秀的品质习惯是人生发展的基石,围绕幼小衔接所开展的工作,不只是在为孩子上好小学做准备,更是在为其更长远的人生奠基。

山东大学发布系列生物多样性保护成果

日前,山东大学服务国家生态文明建设座谈会暨山东大学生物多样性保护成果发布会在青举行。

山东大学是我国最早开展生态学教学、研究的高校之一。多年来,山大积极聚焦国家重大战略和青岛市生态文明建设需求,在生物多样性保护、森林质量精准提升、自然保护地体系构建、湿地恢复、生态产品价值实现等方面发挥了重要智库支撑作用。其中,山大生命科学学院荣聘教授、博士生导师,山东大学生态学科学带头人王仁卿为代表的山东大学生态学团队陆续出版了相关专著成果,为青岛市、山东省乃至全国生物多样性保护、美丽中国建设和生态文明建设提供了基础数据和科技支撑。

发布会上,《山东植被志》《山东稀有濒危植物》《黄河大系·生态卷》及“崂山生态保护区系列丛书”等一系列创新性成果发布。王仁卿教授现场向山东大学、中国海洋大学、中国石油大学(华东)等高校图书馆捐赠图书。同期还举办了山东大学生物多样性研究成果展。

王世峰

青岛仁爱学校举办校园文化节

日前,青岛仁爱学校举办了以“爱心赋能,共享美好生活”为主题的校园文化节暨全国助残日活动。

仁爱学校师生、家长共同参与了演出、舞蹈、舞台剧、手绢花舞蹈、韵律操、手势舞等多种艺术形式,充分展示了学生们对美好生活的热爱与向往。汇报演出不仅为学生们才艺的展现和个性的张扬搭建了平台,同时丰富了他们的文化生活;既培养了学生们的艺术特长,又陶冶了他们的艺术情操。

活动中,“你的世界笑开花”艺术疗愈作品展示以“花朵与笑脸”为主题,展示了学校本学期在艺术疗愈方面的教学成果。爱心义卖区现场暖意涌动、爱心浓浓,参与活动的嘉宾及家长购买了学生精心种植培育的绣球、金鱼花、海棠、长寿花等植物,一起奉献爱心。

韩星



山东大学微生物技术国家重点实验室:

科创与科普两翼齐飞

山东大学微生物技术国家重点实验室年均开展公众开放、科普报告、科普大赛等各类科普活动30余次,百万余社会公众和学生受益。

实验室成立“生命·新知”科普联盟,组建科普宣讲团,打造“启梦未来”科普品牌,已获批全国首批科学家精神教育基地、山东省科普教育基地,山东省科普专家工作室,山东省科普示范工程项目,青岛市科普教育基地,入选青岛市科普教育基地联盟成员单位、青岛市科普专家库(团队)。实验室推出十余个精品影音资源,出版两部科普图书,获2023年全国科技活动周及重大示范活动表彰、2023年全国科普日优秀组织单位和优秀活动表彰及山东省科普创作大赛二等、山东省优秀科普作品等荣誉。

耿婷婷

青岛大学材料科学与工程学院科普基地:

打造精准科普课堂

青岛大学材料科学与工程学院科普基地围绕创新驱动发展、传播科学思想方法,提高全民科学素质、培养高质量人才等内容开展工作。

基地开发海洋生物质纤维湿法纺丝成形虚拟仿真实验平台,获评“国家级一流虚拟仿真课程”;打造线下科普实验室,拥有纤维材料等200件展品;开发原创科普实验30余项,打造满足各个年龄段科普需求的精准科普课堂;累计开展科学普及、科技研学营等实地科普活动80余次,服务受众23万余人次,服务时长4000余小时,线上科普宣传近100次。获“山东省科普教育基地”“青岛市科普教育基地”“青岛市‘蒲公英’科普教育基地”“青岛市科普专家库专家团队”“青岛大学优秀志愿服务集体”等认定。

耿婷婷

中职学校“准大学”招生计划占比近五成

青岛中职学校就业与升学并重的办学定位更加鲜明

□青岛日报/观海新闻记者 王世峰

日前,青岛市教育局发布了2024年职业学校招生计划,职业学校(不包括技工学校)各类型招生计划共计32241个,其中“3+4”、五年制高职、三二连读等类型招生计划为15628个,占比达到48.47%,较去年增加约6个百分点。“准大学”招生计划占比近五成,意味着青岛中职学校就业与升学并重的办学定位更加鲜明。

“准大学”招生计划增加1039个

2024年青岛职业学校招生计划共有32241个,其中“3+4”对口贯通分段培养(简称“3+4”本科)招生计划200个,三二连读高职、五年一贯制高职招生计划6620个(包括非青岛学校三二连读高职招生计划105个),五年制高职招生计划8808个(包括非青岛学校五年制高职招生计划140个、非青岛学校联办五年制高职招生计划308个),职普融通招生计划3720个(包括270个新型职普融通招生计划),普通中等职业学校招生计划12893个(包括非青岛学校普通中专招生计划115个)。

各招生类型中,五年制高职为新增招生类型。青岛电子学校、青岛旅游学校、山东省轻工工程学校、青岛西海岸新区高级职业技术学校等13所中职学校135个专业点参与招生。学生入校后,连续五年在中职学校就读,达到毕业要求后,由合作高职院校颁发高等职业教育毕业证书。期间,高职院校全程参与制定人才培养方案、设计课程体系、加强专业建设,并安排教师支教。这增强了中高职不同阶段课程的连续性和贯通性,也有助于提升学生的综合素质和专业技能水平。

相比普通的夏季高考或春季高考,“3+4”本科、三二连读高职、五年一贯制高职、五年制高职等实行的多是中职学校与本科院校、高职院校贯通培养,考生升学更加容易、专业更加对口、通道更加顺畅。考生进入中职学校后,经过一段时间培养,通过相对简单的测试考



▲“招生大集”上,家长、学生咨询职业学校就业与升学情况。



■青岛烹饪学校的学生展示专业技能。