



# 我们需要什么样的幼小衔接？

——从青岛一所幼儿园的探索说起

□青岛日报/观海新闻记者 赵黎

小班的孩子用胖乎乎的小手包出一屉馄饨；中班的孩子拿玉米皮编织筐子、用草编蚂蚱、用绳编工艺品；大班的孩子穿针引线做刺绣……在李沧区红黄蓝春之都幼儿园（以下简称春之都幼儿园），孩子们专注地坐在桌前，娴熟地摆弄着手里的材料，做出的作品精细程度甚至不输成年人。这是春之都幼儿园开发的非遗劳动课程，目标是提升幼小衔接基本素养。

每年的5月20日到6月20日是全国学前教育宣传月。“人生百年，立于幼学”，这句话是中国近代思想家、教育家梁启超先生在其著作《变法通议·论幼学》中提出的。幼儿园（学前）阶段是人一生中身心发展最快、可塑性最强的阶段，学前教育既是一个人终身学习的开端，又是孩子成长路上最为关键的引导力量。这个时候应该让孩子学什么、怎么学，是幼小衔接迫切需要回答的问题。

## 有的放矢提升孩子专注力

“做手工活挺好玩的，不过在家里我不做，因为奶奶不让。”一名正在编织绳结的大班孩子说，每天回家之后，他有线上英语课、钢琴课，没时间做手工。类似的情况在幼儿教育阶段普遍存在。相比于让孩子“爱劳动”，很多家长更倾向于让孩子做知识储备。

但按照教育部推进幼小衔接的指导意见，幼儿园到小学阶段，孩子需要做好身心准备、生活准备、社会准备和学习准备。“我们去年针对幼儿在幼小衔接阶段所需的素养做了调研，发现孩子的语言能力、社交能力非常强，但是动手能力和专注力很弱。”春之都幼儿园园长曹峰介绍，很多孩子能灵活地刷手机、录制甚至编辑视频，却不会自己系扣子；有的孩子知识量很大，但就是坐不住，没法安静地独处……信息化时代，从小接触电子产品、在碎片化信息中成长起来的“20后”们也到了上幼儿园的年龄，如何赋予他们应有的能力，让他们顺利度过衔接阶段？学校尝试开发了非遗劳动课程。

春之都幼儿园的非遗劳动课程从去年6月份启动，一年时间里，所有年级的幼儿每周四次参与到课程中。课程分层次展开，比如小班学习串珠，有的孩子手里的“线”是摩擦力更大、更容易抓握的扭扭棒，到了进阶阶段，“线”则会软一些、细一些，手比较灵活的孩子甚至可以用鱼线串项链。盘腿坐在地上，搓着麻绳编筐的中班孩子们技术纯熟得让很多成年人都自愧不如。记者看到，多数非遗手工制作需分组协作完成，每个组负责作品的一个环节，小组成员根据孩子的掌握情况动态调整，确保每个组有一个能力强的孩子做组长，带领引导其他同学共同完成任务。每个学期，孩子们都能接触两项非遗劳动项目，参与到整个制作流程中。



▲红黄蓝春之都幼儿园的孩子们在上非遗课程。



■青岛育新小学的孩子们参加趣味运动会。

本版摄影 韩星

能接触两项非遗劳动项目，参与到整个制作流程中。

做手工、参与劳动，一年时间里，孩子们的成长显而易见。上大班的纪晓森小朋友表示，自己的手有劲了，握笔更稳，写字也越来越好看。因为每次非遗劳动课都要进行40分钟，孩子们安静地沉浸在自己的任务里，手眼协调能力和专注力都得到了提升，而这些都为他们的小学学习打下了基础。

## 幼小如何衔接，各方有“分歧”

作为家长关注的焦点，青岛市幼小衔接工作保持了较高的覆盖率。各区市均将幼小衔接工作纳入内涵发展的重要内容，95%以上的幼儿园都在开展幼小衔接工作，幼儿园与

小学基本建立了“多对一”的协作关系。但不可否认，衔接仍存在着“重知识、轻全面”的问题。

提早学习小学知识弊大于利已经是教育专家的共识。他们指出，在不适宜的年龄“抢跑”，容易打击幼儿自信心，令其产生厌学情绪。进入小学后，孩子可能会因为反复学习，养成上课走神、不注意听讲的坏习惯。但在家长层面，这一教育理念并没有被完全接受。教育部在指导意见中明确，幼小科学衔接包括身心、生活、社会、学习四个方面，而现实中仍然存在过度重视知识储备进而发生超标学习、超前学习的情况。在家长群体中，这一误区尤为突出。家长倾向于提前学习小学学科知识的原因主要有两个方面，一是因为“怕输”，考虑到别人都去学，教师一定会根据大部分孩子的

# 中职学校“准大学”招生计划占比近五成

青岛中职学校就业与升学并重的办学定位更加鲜明

□青岛日报/观海新闻记者 王世锋

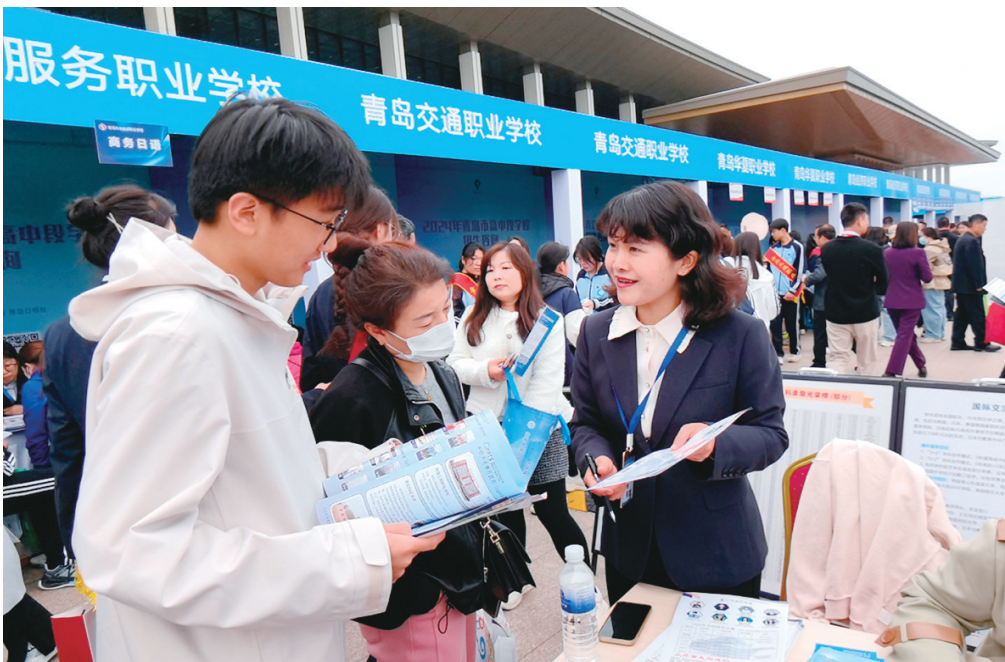
日前，青岛市教育局发布了2024年职业学校招生计划，职业学校（不包括技工学校）各类型招生计划共计32241个，其中“3+4”、五年一贯制高职招生计划6620个（包括非青岛学校三二连读高职招生计划105个），五年制高职招生计划8808个（包括非青岛学校五年制高职招生计划140个、非青岛学校联办五年制高职招生计划308个），职普融通招生计划3720个（包括270个新型职普融通招生计划），普通中等职业学校招生计划12893个（包括非青岛学校普通中专招生计划115个）。

## “准大学”招生计划增加1039个

2024年青岛职业学校招生计划共有32241个，其中“3+4”对口贯通分段培养（简称“3+4”本科）招生计划200个，三二连读高职、五年一贯制高职招生计划6620个（包括非青岛学校三二连读高职招生计划105个），五年制高职招生计划8808个（包括非青岛学校五年制高职招生计划140个、非青岛学校联办五年制高职招生计划308个），职普融通招生计划3720个（包括270个新型职普融通招生计划），普通中等职业学校招生计划12893个（包括非青岛学校普通中专招生计划115个）。

各招生类型中，五年制高职为新增招生类型。青岛电子学校、青岛旅游学校、山东省轻工工程学校、青岛西海岸新区高级职业技术学校等13所中职学校135个专业点参与招生。学生入校后，连续五年在中职学校就读，达到毕业要求后，由合作高职院校颁发高等教育毕业证书。期间，高职院校全程参与制定人才培养方案、设计课程体系、加强专业建设，并安排教师支教。这增强了中职不同阶段课程的连续性和贯通性，也有助于提升学生的综合素质和专业技能水平。

相比普通的夏季高考或春季高考，“3+4”本科、三二连读高职、五年一贯制高职、五年制高职等实行的多是中职学校与本科院校、高职院校贯通培养，考生升学更加容易、专业更加对口、通道更加顺畅。考生进入中职学校后，经过一段时间培养，通过相对简单的测试考



▲“招生大集”上，家长、学生咨询职业学校就业与升学情况。



■青岛烹饪学校的学生展示专业技能。

核，基本就可以转段到本科院校或高职院校就读大学，拿到本科或专科学历。因此，考生通过以上方式进入中职学校后，基本就是“准大学生”。今年青岛中职学校“准大学”招生计划共有15628个，较去年增加1039个。“准大学”招生计划占比达到中职学校招生计划的48.5%，较去年增加约6个百分点。

## 建起“中高本”一体贯通培养模式

中等职业教育是职业教育的起点，在现代职教体系建设过程中具有基础性作用。

教育部针对中职教育存在的办学定位不适应、办学规模大而不强、办学条件缺口大等问题，自2022年起着手推动中职教育定位调整，即从单纯以就业为导向转变为就业与升学并重。同年起，山东的春季高考政策做出了相应的调整，春季高考统一考试招生报考人员为中等职业教育应届毕业生和社会人员，普通高中学生仅能报考春季高考中的综合评价招生。中职学校学生通过春季高考升学的压力减轻了很多，升学道路进一步得到保障。

与此同时，青岛也作了诸多的探索与尝试，多种方式畅通中职学生升学通道，如在普通高中开设面向春季高考的新型职普融通班，合作的中职学校与普通高中共同制定人才培养方案，共同提升学生的文化课水平，为应用型高校提供优秀技术技能人才。部分中职学校则专门组建了春季高考班，以更好帮助学生打通升学之路。

满足高素质技术技能人才成长需求，目前青岛已逐步构建起“中高本”一体贯通培养模式，积极推进中职与高职“3+2”、中职与本科“3+4”贯通培养改革。全市符合条件的中职学校全部开设五年制贯通培养专业，85%的中职学生通过春季高考、五年制高职、中职与本科高校“3+4”贯通培养等方式进入高校就读。这既适应了广大学生提升学历层次的需要，也满足了社会对高层次技术技能人才的需要。



## 山东大学发布系列生物多样性保护成果

日前，山东大学服务国家生态文明建设座谈会暨山东大学生物多样性保护成果发布会在青举行。

山东大学是我国最早开展生态学教学、研究的高校之一。多年来，山大积极聚焦国家重大战略和青岛市生态文明建设需求，在生物多样性保护、森林质量精准提升、自然保护地体系构建、湿地恢复、生态产品价值实现等方面发挥了重要智库支撑作用。其中，山大生命科学院特聘教授、博士生导师，山东大学生态科学带头人王仁卿为代表的山东大学生态团队陆续出版了相关专著成果，为青岛市、山东省乃至全国生物多样性保护、美丽中国建设和生态文明建设提供了基础数据和科技支撑。

发布会上，《山东植被志》《山东稀有濒危植物》《黄河大系·生态卷》及《崂山生态保护系列丛书》等一系列创新性成果发布。王仁卿教授现场向山东大学、中国海洋大学、中国石油大学（华东）等高校图书馆捐赠图书。同期还举办了山东大学生物多样性研究成果展。

王世锋

## 青岛仁爱学校举办校园文化节

日前，青岛仁爱学校举办了以“爱心赋能，共享美好生活”为主题的校园文化节暨全国助残日活动。

仁爱学校师生、家长共同参与了演出，醒狮舞、舞台剧、手绢花舞蹈、韵律操、手势舞等多种艺术形式，充分展示了学生们对美好生活的热爱与向往。汇报演出不仅为学生们才艺的展现和个性的张扬搭建了平台，同时丰富了他们的文化生活；既培养了学生们的艺术特长，又陶冶了他们的艺术情操。

活动中，“你的世界笑开花”艺术疗愈作品展示以“花朵与笑脸”为主题，展示了学校本期在艺术疗愈方面的教学成果。爱心义卖区现场暖意涌动，爱心浓浓，参与活动的嘉宾及家属购买了学生精心种植培育的绣球、金鱼花、海棠、长寿花等植物，一起奉献爱心。

韩星



## 山东大学微生物技术国家重点实验室： 科创与科普两翼齐飞

山东大学微生物技术国家重点实验室年均开展公众开放、科普报告、科普大赛等各类科普活动30余次，百万余社会公众和学生受益。

实验室成立“生命·新知”科普联盟，组建科普宣讲团，打造“启梦微来”科普品牌，已获批全国首批科学家精神教育基地、山东省科普教育基地、山东省科普专家工作室、山东省科普示范工程项目、青岛市科普教育基地，入选青岛市科普教育基地联盟成员单位、青岛市科普专家库（团队）。实验室推出十余个精品影音资源，出版两部科普图书，获2023年全国科技活动周及重大示范活动表彰，2023年全国科普日优秀组织单位和优秀活动表彰及山东省科普创作大赛二等奖、山东省优秀科普作品等荣誉。

耿婷婷

## 青岛大学材料科学与工程学院科普基地： 打造精准科普课堂

青岛大学材料科学与工程学院科普基地围绕创新驱动发展，传播科学思想方法，提高全民科学素质、培养高质量人才等内容开展工作。

基地开发海洋生物物质纤维湿法纺丝成形虚拟仿真实验平台，获评“国家级一流虚拟仿真课程”；打造线下科普实验室，拥有纤维材料等200件展品；开发原创科普实验30余项，打造满足各个年龄段科普需求的精准科普课堂；累计开展科学普及、科技研学等实地科普活动80余次，服务受众23万余人次，服务时长4000余小时，线上科普宣传近100次。获“山东省科普教育基地”“青岛市科普教育基地”“青岛市‘蒲公英’科普教育基地”“青岛市科普专家库专家团队”“青岛大学优秀志愿服务集体”等认定。

耿婷婷