



# 未来教育

特刊  
WEILAIJIAOYU

## 青岛优化职业学校专业布局,推进校企深度融合,创新校企联合育人模式 职业教育成为产业发展的“助推器”

□青岛日报/观海新闻记者 王世锋

### 优化专业布局,赋能产业发展

青岛职业技术学院是全国集成电路产教融合共同体成员。前段时间,学校到江苏信息职业技术学院、无锡科技职业学院、北京电子科技职业学院、芯恩(青岛)集成电路有限公司、青岛京东方光电科技有限公司等多家学校和企业深度合作,为即将开设的集成电路专业做充足的准备。“青岛市在集成电路领域已经形成了较为完整的产业链,涵盖了设计、制造、封装测试等多个环节,这些环节的发展都离不开集成电路专业人才的支撑。青岛市的新兴产业和优势产业,如智能家电、物联网、工业互联网、新能源汽车、人工智能等,都与集成电路产业密切相关,特别是在智能制造、物联网等新兴领域,对集成电路专业人才的需求更是呈现出爆发式增长的趋势。”青岛职业技术学院教务处副处长陈娜介绍。集成电路是青岛重点发展的24条产业链之一,为相关产业提供人才和技术支撑是学校开设集成电路专业的初衷。

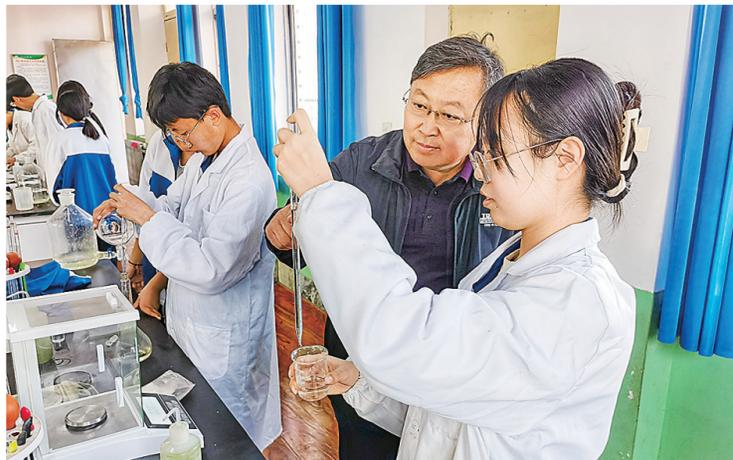
目前,青岛正在大力发展智能家电、新能源汽车、集成电路、人工智能、文化旅游等24条重点产业链,这对职业教育也提出了新的要求。青岛教育主管部门坚持专业跟着产业走,布局建设与产业发展相匹配的专业,支持中、高职院校增设“急需紧缺”专业、重点专业和符合未来产业发展趋势的新兴专业,逐步建立起专业动态调整机制。如去年青岛电子学校开设了元宇宙技术与应用专业、青岛华夏职业学校新增了数字影像技术专业;青岛工程职业学院开设的36个专业,涉及智能家电、智能制造装备、集成电路、生物医药及医疗器械等16条产业链,实现了全专业与青岛市产业发展的100%匹配。

“十四五”以来,青岛市教育局组织中等职业学校新增了工业机器人、人工智能技术及应用等73个专业,在高职院校设立了6个工业互联网学院(专业),服务相关产业的发展。目前,全市11所高职院校和52所中职学校共开设270余个专业。青岛同时重点打造品牌职业院校和专业,投入1亿元,重点扶持适应青岛产业发展的50个高职专业;按照每校2000万元、每个专业400万元标准,支持高水平中职学校和特色化专业建设,培育省高水平中职学校10所、省中职特色专业20个,数量居山东省首位。

### 校企主动协同,创新育人模式

教学跟着产业“走”才更有利于培养符合产业需求的人才。青岛市创新人才培养机制,开展现代学徒制试点,推

产教融合是衡量职业教育改革成效的重要标志,是办好职业教育的关键所在,是实现教育链、产业链、供应链、人才链与价值链有机衔接的重要举措。作为国家产教融合试点城市、山东省职业教育创新发展试验区,青岛主动匹配产业发展,优化职业学校专业布局;搭建校企合作、深度交流的平台,探索职业教育与城市同频共振、与产业融合发展的市域现代职业教育体系建设新模式,助推青岛乃至全省经济社会高质量发展。



莱西市职业教育中心学校的师生在上实验课。  
韩星 摄

育人模式向校企双主体育人的转变,提升技术技能人才的能力水平。青岛市财政每年安排专项资金1000万元,支持试点单位开展现代学徒制试点。目前,参与现代学徒制试点的职业院校和行业企业分别达到50个和194个,如青岛电子学校参与了现代学徒制三个批次七个项目的试点,已形成以学生可持续发展为主线,以双主体、双导师、双标准、双课程、双认证、双文化、双课堂、双评价、双身份为翼的“一线九翼”人才培养特色,成为技术技能人才培养改革的成功范例。

同时,青岛以国家产教融合试点城市为载体,建立产教融合企业服务信息系统,在全国率先开展培育产教融合型企业工作,成功遴选出海尔集团、明月海藻集团2个国家级及56个市级产教融合型企业,培育企业涉及领域广泛,包含智能制造、高端装备、新一代信息技术、生物医药、养老、家政等产业领域,初步形成了产教融合企业梯队。

在探索校企深度融合的过程中,青岛也形成了一批典型。“3+1+2”(即3年中职、1年企业历练、2年高职)校企共育长学制人才培养模式在海尔集团成功试点,校企合作打造了覆盖课程、实训、认证到就业创业的全生命周期、大规模定制的产教融合新模式,建设了73处实训基地,实训室总建筑面积达到2万平方米;培养合格培训师800余人,近3年接受实习实训人数约7万人,培训在岗职工达6万余人次。明月海藻集团与青岛职业技术学院、中国海洋大学牵头成立了“全国海洋生物与健康行业产教融合共同体”,成功培育了3个国家级专业教学资源库,新建了2个校企混合所有制产业学院,并创新实施了“学历教育+职业技能提升+社会培训”的人才培养新模式。青岛职业技术学院提出“专业建在产业链上、专业群融入产业集群”,深入推进校企合作“1+1+N”工程,即“每个专业群至少与龙头企业共建一个产教融合实训基地、一所新型产业学院,与中小微企业共建N个协同创新共同体”,实

## 山东轻工工程学校: 勇拓新兴前沿领域 与城市发展同频共振

□青报教育在线 焦春阳

“能谈辩者谈辩,能说书者说书,能从事者从事,然后事成也。”两千多年前,墨子以培养各类实用型技能人才为教育目标,开创了职业教育的先河。

步入新时代,传统产业形态优化重构,新模式新业态不断涌现,培养优秀技术人才的紧迫性和重要性前所未有。面对全新的“考题”,职业教育应以何种姿态前进?

“勇拓新兴前沿领域,产教融合,与城市发展同频共振;传承墨子工匠精神,为新时代大国工匠奠基。”山东轻工工程学校给出了自己的答案。



山东轻工工程学校校园。

### 紧跟趋势,服务地方

在山东轻工工程学校校长孙信成看来,职业教育为有志于技能报国的青年学子开辟了新通道。因此,“职业教育的发展方向必须要与当地的产业和经济社会紧密联系,勇拓新兴前沿领域,和城市同频共振。”

青岛是制造业强市,正在重点打造24条产业链,这无疑为职业学校寻找定位与谋求发展提供了方向。“在24条产业链中,既有制造业产业的梯次布局,也有先进制造业和现代服务业深度融合带来的能级跃升,是一片广阔的发展海洋。”孙信成表示。

据此,学校精准对接区域产业发展人才需求,以建设区域性智能制造龙头学校为目标,重点打造了智能制造、生物医药、新一代信息技术、交通运输、现代财经商贸等五个特色专业群,高度匹配青岛24条产业链,实现教育链与产业链、创新链的紧密对接,更为学子提供了广阔的就业空间。除此之外,“3+4”贯通分段培养、“三二连读”五年贯通培养、职普融通等多层次的培养方式搭建起轻工学子成才“立交桥”,为服务区域产业转型升级提供不同层级的人才支撑。

### 产教融合,授人以渔

职业教育以培养技术技能人才为目标,其“职业技能性”是区别于普通教育的鲜明特征,产教融合、校企合作更是其育人生命线所在。

轻工学校充分发挥制造类专业特色,推动产教融合,打造智能制造、生物医药、轨道交通、信息技术等现代化实训中心,并联合中车集团等大型优质企业,新建了现代电气控制、PLC综合实训、数字化设计与制造等分属五个专业群的10个产业化实训室,保障实训岗位与生产岗位紧密对接。同时创新校企合作模式,通过现代学徒制、企业订单班等形式,与青岛海泰科模具有限公司、青岛鸿普电气科技有限公司开展第四批现代学徒制试点班,形成了面向产业发展和市场需求的

开放办学体制和人才培养模式,助力毕业生在未来的职场上大展身手。

产教融合、校企合作让一线先进技艺与课堂教学无缝衔接,为轻工学子开拓了良好的就业渠道和发展空间。多年来,学校毕业生得到用人单位广泛认可,大批优秀毕业生进入中车集团等名企,打造出产教深度融合、校企协同育人的新样板。

### 工匠精神,知往鉴今

不能胜寸心,安能胜苍穹。步入山东轻工工程学校校园,中轴线上大型铜质墨子雕像,便是学校“兼善工学、兼爱天下”墨子特色校园文化体系的代表。知往鉴今,学校深挖墨子文化,将其融入育人全过程,让“工匠始祖”宝贵的教育思想润物无声地教育每一名学子。

这正是学校德育建设的缩影。“育人的根本在于立德,新时代的技能人才更应德技双修。”作为工程类院校,轻工学校由工程之“铸”字延伸开来,完善“三全育人”德育网络,打造学校、家庭、社会、网络、心理等各场域良性互动的全环境育人体系,不断丰富“自铸成金”德育品牌内涵,为学生的个性化成长和全面发展搭建丰富多彩的平台,培养有精神追求的“金蓝领”。

尚能、尚贤,墨子被传承千年的文化思想在这座学校碰撞出全新的火花。每年,学校都会在校内开展赛程近两个月的“墨子杯”职业技能竞赛活动。孙信成介绍,竞赛设置30余个比赛项目,均放手由学生自主设计、自行组织、自我评价,“学生能自主完成的事,教师绝不帮办”,为学生搭建提升综合素质的舞台,营造“争学职业技能,弘扬工匠精神”的浓厚氛围。

自城市的潮起云涌中孕育而出,再以高尚的教育情怀和雄厚的办学实力培育技能人才,反哺这座城市,于一所职校而言,是谓最大的幸运与使命。让职业教育与城市发展同频共振,这条路,山东轻工工程学校愈行愈坚。

## 青岛外事服务职业学校: 面朝大海, 谱写省级特色化专业建设篇章

□青报教育在线 王四新

“因海而生,凭港而兴”是青岛一个鲜明的印记。青岛外事服务职业学校建校以来,始终紧扣青岛发展脉搏,致力于培养具有本土特质、国际视野的外事服务人才。

2021年,该校国际货运代理专业入选山东省首批中职教育特色化专业建设项目;2023年,该校国际货运代理教学团队入选山东省首批职业教育创新团队。青岛外事服务职业学校国际货运代理专业这块响当当的“金字招牌”,越来越绽放出璀璨的光芒。

### 紧扣行业趋势,打造新型人才培养模式

近年来,外事学校国际货运代理专业“现代学徒订单班”的学生受到岛城各大报关货运贸易公司广泛好评。他们专业技能精湛、综合能力出众、行业思维紧跟时代发展。据统计,该校在省特色化专业建设期内,为各大知名企业“订单培养”优秀人才,企业满意率高达98.3%。

这些外事学子之所以会成为报关货运贸易公司眼中的“金疙瘩”,与该校与企业共同开发专业教学团队对人才培养模式以及专业课程体系的不断优化密不可分。

团队积极对接青岛航运贸易产业集群,深入探寻各大企业对高素质国际货运代理专业人才的个性化需求。以“中职企业—高校”三方合作的形式,开设“现代学徒订单班”,打造符合时代发展的人才培养模式。另一方面,团队在专业教学方面与行业领军企业深度合作,紧跟行业转型升级的步伐,确保学生在校期间所学专业知识与职业技能符合行业最新需求。团队与各大企业共同开发专业教学团队对人才培养模式以及专业课程体系的不断优化密不可分。

### 探究职教动向,提升人才培养质量

发展现代职业教育,提高人才培养质量更是重中之重。近年来,外事学校国际货运代理专业学子,在职教高考与职业技能大赛舞台上均取得了亮眼成绩,本科达线人数逐年攀升。2021年至今,该校学子获得国家级职业技能竞赛一等奖3项、二等奖1项。

学生“升学有路,就业有岗”的良好局面正是学校在提升人才培养质量方面“匠心探索”的成果。

公共基础课教学方面,学校积极引入市内优质普通高中资源,与青岛九中合作开办综合高中班,与青岛十九中合作开办职普融通实验班。在分享两校教学资源,引进两校骨干



青岛外事服务职业学校校园。

教师入校进行教学指导的过程中,外事学校公共基础课教学水平得到显著提升。专业课教学方面,学校创设“企业工作”“第一课堂”“社会实践”三大教学场域,打造分工协作的成长环境,使学生在不同场域的实践中发现问题、解决问题。

以“三全育人”为导向建立起的全学科覆盖评价体系,更为外事学校的人才培养工作加足了马力。学校借助信息化技术手段,对学生进行线上测评,建立电子动态发展档案,为因材施教提供参考,助力学生全面成才。

### 立足专业优势,打造高水平双师队伍

翻开外事学校特色化专业教学团队获奖名录,可以直观地感受到学校在专业成就上的硕果累累。

2人被聘为齐鲁名师、齐鲁名班主任培养工程人选;1人获评山东省青年技能名师、1人获评青岛市拔尖人才、2人获评青岛市学科带头人。在职业院校教学能力比赛中获全国二等奖1项,省一等奖1项、二等奖2项。教科研方面,团队牵头修(制)订2项国家级标准;参与修(制)订2项省级教学指导方案;出版“十四五”国家规划教材;团队主持的1项国家级改革教研课题,4项省级教改实验项目均已结题。

这正是外事学校国际货运代理专业名优教师不断涌现、骨干力量不断增强、高素质“双师型”教师队伍不断壮大的最有力说明。外事学校一方面依托现有全国报关行业优秀教学团队与全国报关行业首届名师工作室,培育引进了一批行业权威专家,创建起“双师型”名师工作室,实现了高层次领军人才影响力的显著提升,同时更是将青年教师作为团队长远发展的“续航”动力,制定专门培养计划,鼓励和支持青年教师参与教学改革工作,进入企业实训基地研修学习,提升自身技能。如此才有了国际货运代理教学团队工作“大丰收”的喜人形势。

回顾青岛外事服务职业学校发展之路,它于岛城“蓝色经济”崛起时扬帆起航,在建设职业教育特色化专业道路上不断收获,未来之路也必将愈发宽广。