

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

以教育数字化助推教育公平

冉文伟



近年来,我国实施义务教育全面改革,坚持推进城乡义务教育一体化发展,高度重视教育数字化转型,着力实施教育数字化战略行动,并出台一系列政策文件,推动我国数字教育蓬勃发展,有效改变了传统的课堂教学模式,目前已建成世界最大规模的在线课程体系,开辟了一条具有中国特色的教育数字化发展道路。在国家政策大力支持和大数据、5G技术等现代信息化技术的强力支撑下,我国教育数字化事业快速发展,同时国家智慧教育公共服务平台建设和公共数字教育资源的规模化应用,也为全面追求教育公平带来了重大契机。但也应看到,我国数字教育的发展还处于起步阶段,尤其是农村的数字教育同城市相比还存在一些突出问题和较大差距。目前一些学校对数字教育的重要性还缺乏深刻认识,数字教育基础设施建设有待加强,教育数字化人才培养工作尚显不足,教师数字教育教学能力有待提高,教育数字化资源分配和应用机制有待完善,多个信息平台之间缺乏互联互通等。这些问题如果处理不好,容易在发达与欠发达地区之间造成新的教育不公平现象。因此,要积极贯彻实施国家数字化教育战略,从多方面推动数字教育城乡一体化发展,实现教育教学与数字化深度融合,进一步促进优质教育资源共享,增进教育公平,实现社会公平正义。

充分认识教育数字化转型对实现教育公平的重要意义

发展数字教育是贯彻落实国家数字化战略,推动教育事业高质量均衡发展,实现教育公平的重要举措。长期以来,由于我国经济发展不平衡和城乡二元结构等原因,不同地区之间、城乡之间还存在严重的教育资源分布不均现象。城乡教学资源条件、师资配备条件等方面的差距,严重影响了不同地区的教育质量和效果。新一代数字技术的飞速发展和普及,为构建教育新形态,推进教育资源均衡化,实现教育公平指明了方向。

提供了技术条件。利用数字技术大力推进教育现代化,促进教育公平优质发展,有助于进一步推动机会均等和代际平等的实现,办好人民满意的教育。正如习近平总书记所指出,“努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育”,让教育发展成果更

多更公平惠及全体人民,促进每个人的自由全面发展。当前要不断增强学校领导对教育数字化转型的重视度和领导力,树立起教育数字化发展的崭新理念,把推动教育数字化转型作为重点工作任务,做好顶层设计和科学布局,营造教育数字化转型的良好氛围。

完善数字教育基础设施和数字教育内容及服务体系

政府相关部门应积极落实国家教育数字化战略,制定教育数字化转型规划和执行机制,扎实做好相关工作。按照国家对城乡教育优质均衡发展的要求,实现数字教育公共基础服务的均等化供给,补齐乡村短板。要充分发挥地方政府的主导和推动作用,加大对农村、边远地区的资金支持力度,加强数字教育基础设施建设,尽快实现对城乡学校和教学点的全覆盖,使数字教育基础环境达到统一的规定标准;进一步推进宽带接入和校园网建设,提高欠发达地区学校的教育数字化水平,积极推动教学方式改革;实现国家智慧教育平台与校园智慧平台统筹应用,打造省市县校协同的四级在线教育云服务平台,提高用户注册率和活跃度;完善教学主讲课堂与接收课堂设置,为实现教育资源共享和均衡发展提供坚实的技术支撑,确保把城市优质教育资源通过互联网传递到农村和边远地区的课堂上;扩大优质教育信息覆盖率,不断缩小城乡教育资源差距,提高标准化建设水平,改善教育欠发达地区的办学条件,切实打破教育的城乡二元治理体制,加强教育发展的系统性和协同性,形成教育数字化发展的良好生态,为实现共享教育,促进教育的城乡、区域均衡发展奠定坚实基础。

同时,按照“利用信息技术扩大优质教育覆盖面,缩小城乡、区域和校际的教育差距”的要求,进一步加强数字化教学教研服务平台系统建构。比如,建立智慧教室、在线作业辅导系统等智慧教学辅助系统,有助于解决中心城区大班额和农村教学点教学资源不足等问题。积极发挥优质教育品牌的辐射作用,加强校际对接与互通合作,构建双师课堂,实现优质教育资源共享。

为学生搭建免费网络学习平台,拓展教育领域,充实教学内容,提供课程内容菜单式服务,做好教育供给侧改革,满足学生的个性化和多样化学习发展需求。注意对学生计算机编程等信息技术创新应用能力的培养,增强学生的创新能力和自主学习能力。此外,以数字化转型推动教育管理体制变革,优化校园的日常管理和服务,提高校园数字化治理水平,形成教育服务快速反应机制,加快校园治理现代化进程,提升治理精细化和服务精准化水平。

提高教师队伍数字素养和技能水平。党的二十大报告提出“培养高素质的教师队伍”,推进教育数字化转型离不开广大教师这一骨干力量。数字教育要求教师具备良好的信息素养,掌握大量的信息技术,熟练操作教学过程中涉及的相关程序,设计好相关的服务内容。要不断创新教师队伍培养模式,加强对教师信息技术知识和能力的培训,建立教师培训网络平台,开设网络培训课程体系。积极引进和培养计算机专业人才加入教师队伍之中,做好信息技术的教学辅导和传播推广工作。同时建立激励和督导机制,将信息技术应用能力和在线教育表现纳入教师年度考核、职称评定等考评体系中,不断提高教师的数字教育水平,推动数字教育创新发展。

注重数字教育与线下教育相结合。不断创新数字教育的应用场景,通过开展同步课堂等形式,让城乡学生共同分享高水平的课程,加强彼此沟通交流,增进互相了解,开阔眼界视野。同时加强教师间的校际合作,开展结对子活动,促进相互学习与交流,从教学的各环节和层面全方位缩小城乡和校际差距。打通智慧教室与数据交换平台,为每个学生设计个性化教育方案,更好地实现因材施教,促进教育质量提升。另一方面也要认识到,数字教育只是提高教育质量的一种途径,不能代替传统的课堂教育和其他的教育形式。要尊重教育规律,积极推动数字教育与各项线下教学活动深度融合,形成数字教育与线下教育的合力,确保学生德智体美劳全面发展,为构建高质量教育体系、建设教育强国和数字中国奠定坚实基础。

(作者单位:青岛市委党校)

全面推进中华民族共有精神家园建设

贾圆鑫

全面推进中华民族共有精神家园建设既是铸牢中华民族共同体意识的内在要求,也是推进新时代民族工作高质量发展的战略举措,目的是从精神层面加强中华民族共同体建设,推动中华民族走向包容性更强、凝聚力更大的命运共同体。具体而言,可以从以下四个方面推进建设。

第一,增强对中华文化的认同以夯实根基。全面推进中华民族共有精神家园建设,要增强对中华文化的认同,着眼建设中华民族现代文明,夯实构筑中华民族共有精神家园的文化根基。习近平总书记强调:“文化认同是最深层次的认同,是民族团结之根、民族和睦之魂。”从本质上讲,构筑中华民族共有精神家园就是一种文化认同,是各族群众在中华文化的滋养下实现情感连接,进而形成以中华文化为根基的心灵层面的“精神共同体”。要着眼于中华文明具有的连续性、创新性、统一性、包容性、和平性五大突出特性,在深刻理解把握中华文明深厚底蕴和独特优势的基础上,为构筑中华民族共有精神家园提供坚实的精祌和文化基础。

第二,挖掘中华文化符号和民族形象以凝聚共识。全面推进中华民族共有精神家园建设,要深入挖掘各民族共享的中华文化符号和民族形象,通过构建系统、完整的视觉表达体系,唤起全体中华儿女的心灵共鸣,凝聚起构筑中华民族共有精神家园的社会共识。在表达内容上,要将具有共同性、代表性、引领性的中华文化符号和民族形象生动鲜活地呈现出来,比如长江、故宫、汉服、旗袍等。在表达形式上,要善于运用网络新媒体等现代化技术手段,达到“随风潜入夜,润物细无声”的宣传教育效果。比如中央广播电视台总台推出的10集大型纪录片《共和国符号》,通过多元化表达方式,将符号本身所凝聚的文化精髓和精神力量娓娓道来,展现了可信、可爱、可敬的中国形象。

第三,促进各民族交融互嵌以增进归属感。全面推进中华民族共有精神家园建设,要促进各民族广泛交往交流交融,鼓励各民族人口流动与融居,在加强各民族广泛联系的过程中,增进对中华民族共有精神家园的情感归属。当下,首先要以实施“三项计划”“各族青少年交流计划”“各族群众互嵌式发展计划”“旅游促进各民族交往交流交融计划”为牵引,全面开展民族团结互动交融行动。其次,以“三区”(民族示范社区、民族示范园区、民族示范景区)建设为抓手,全面推动互嵌式社会环境构建。其中,民族示范社区建设,要围绕“融”字做文章,促进各族群众共居共学、共建共享、共事共乐;民族示范园区建设,要围绕“特”字下功夫,针对园区的特性打造不同类别的园区;民族示范景区建设,要围绕“浸”字求突破,力争让游客在沉浸式旅游中感悟认同中华民族共同体。

第四,推广普及国家通用语言文字强化纽带作用。全面推进中华民族共有精神家园建设,要推广普及国家通用语言文字,通过全面推行使用国家统编教材,营造良好的语言环境,强化构筑中华民族共有精神家园的桥梁纽带作用。语言相通是人与人相通的重要环节,语言文字不通,各民族之间就难以彼此了解和交流互鉴。“2020年全国普通话普及情况抽样调查”数据显示,全国普通话的普及率为80.72%。也就是说全国仍有近20%的人无法用普通话进行交流。从个人发展的角度来说,学习掌握国家通用语言文字,将会创造更好的工作生活条件,带来更多的发展机会;从社会发展角度来说,语言文字使用的规范程度是衡量现代化水平的重要标志。在实现民族复兴、强国建设的关键时期,我们要积极稳妥地推进国家通用语言文字的普及和应用,促进各民族像石榴籽一样紧紧抱在一起,共建美好家园。(作者单位:青岛市委党校)

新发展理念中的中华优秀传统文化意蕴

孙喜红

经济发展的质量效益,有效解决发展动力动能问题,顺利实现从量的增长向质的提升转变,从而改变不平衡和不充分的发展状态,满足人民对美好生活的向往。

从传统“和合”思想到协调发展理念

传统文化蕴含的“和合”思想底蕴深厚,体现着人与人、自然、社会之间的协调。首先,人与人之间的协调。《论语》中“礼之用,和为贵”,用“礼”作为协调人与人之间和谐关系的标尺。其次,人与自然之间的协调。传统文化中强调“天人协调”“和则相生”,坚持人与自然和谐共生。《中庸》指出,“致中和,天地位焉,万物育焉”,强调了天地人三者各安其位的整体生态观念。再次,人与社会之间的协调。主要体现在尊重差异,做到“和而不同”。如“和羹之美,在于合异”强调了要在差异性中求统一、多样性中求一致,只有这样才能实现人与人、人与社会的协调发展。

协调发展理念是对中华传统“和”文化与“和谐”思想的凝练和提升。当前我国坚持协调发展理念,旨在解决发展不平衡不充分的问题,缩小城乡之间、区域之间发展的差距并补齐短板,着力增强发展的整体性、系统性和均衡性。这就要求我们在工作中注重推动经济、政治、文化、社会、生态之间的联动发展,推动物质文明、政治文明、精神文明、社会文明、生态文明协调发展,推动区域协调发展,城乡协调发展。

从传统生态智慧到绿色发展理念

中国传统文化中包含着中华民族对于“人与自然和谐共生”“敬畏生命”等朴素哲学原理。首先,天人一体,协调发展。《周易·彖传》中提到“大哉乾元,万物资始,乃统天”,指出天地即自然滋养万物,是万物生命本源,天地与人要相互协调;《庄子·齐物论》中提出“天地与我并生,而万物与我为一”,则主张人生的最高境界是天和人达

于一体。此后,西周时期的“天定人伦”、北宋张载“天人合一”等经典思想学说,无不体现天人一体的主流思想。其次,对自然保有敬畏之心。中国传统文化突出强调了自然界对于人类有重要的作用,要善待自然,对自然存有敬畏之心,更不能“竭泽而渔”。《诗经·大雅·板》有言:“敬天之怒,无敢戏豫。敬天之渝,无敢驰驱。”强调人对自然界的敬畏。

绿色发展理念是对传统文化中朴素生态观念的借鉴,是对“道法自然”“天人合一”思想的传承和弘扬。2024年1月31日,习近平总书记在中共中央政治局第十一次集体学习时指出,“牢固树立和践行绿水青山就是金山银山的理念,坚定不移走生态优先、绿色发展之路”。绿色发展理念所秉持的“绿水青山就是金山银山”理念,兼顾了“经济—社会—生态”三者之间的平衡、协调与兼容,推动形成绿色发展方式和生活方式,着力实现人与自然的和谐共生。

从传统兼容并蓄精神到开放发展理念

自古以来,中华民族就形成了海纳百川、兼容并蓄的开放胸襟。比如,《论语》中提到“有朋自远方来,不亦乐乎?”显示出中国古人的热情好客;“海纳百川,有容乃大”彰显出中国古人具有博大宽广的胸怀、兼容并包的优良品质。在中华优秀传统文化中,开放观念早已镶嵌在中国人的内心深处,比如亲仁善邻、协和万邦、和衷共济等思想,古代历史上也有很多生动史实体现出这种和平、开放的意识。比如,两汉时期,张骞两次出使西域,成为我国古代外交史上的佳话;唐朝时期,中国对外交往更加频繁,对外开放体现出更大的包容性,等等。

开放发展理念是对中华优秀传统文化中兼容并蓄精神的继承与延展。坚持开放发展理念是坚持和发展中国特色社会主义的必由之路,也是实现国家富强、人民富裕的根本出路。“开放带来进步,封闭必然落后。中国开放的大门不会关闭,只会越开越大。”开放发展理念要求中国要积极参与

全球治理,积极承担国际责任和义务,高质量共建“一带一路”,形成互利互惠、合作共赢的格局,携手构建人类命运共同体。

从传统平等思想到共享发展理念

共享发展理念内蕴着深厚的中华传统文化底蕴,汲取了中华优秀传统文化中的平等理念。中华优秀传统文化中平等理念内蕴丰厚,一方面表现在追求政公平。古代政治家们深谙治理国家须公平合理施政,方可实现“天下为公”这一崇高的社会理想,而主张全体社会成员共同享受,则是一种重要的国家治理之策。另一方面是追求社会公正和财富均等,这是中国传统化中重要的政治主张,在一定程度上维护了社会秩序,缓和了阶级矛盾。比如,孔子的“不患寡而患不均”思想,老子提出“有余以奉天下”等观点。在中华民族的伟大实践中,中华儿女始终怀有“等贵贱、均贫富”的美好愿望,拥有“人人平等、人人享有”的良好愿景,形成了朴素的公平、正义、平等价值理念。

共享发展理念汲取了传统平等思想的精华,克服了其阶级局限性,是对中华优秀传统文化中平等观念的当代阐释。共享发展理念作为新发展理念的出发点和落脚点,是新发展理念的关键所在,主要体现在全民共享、全面共享、共建共享、渐进共享四个方面,它们是相互贯通的,要从整体上理解和把握。当前坚持共享发展理念,旨在解决社会公平正义问题,做好改善民生工作,着力践行以人民为中心的发展思想,不断实现所育、所教、所得、所医、所养、所居、所扶的价值目标。

习近平总书记指出,“中华优秀传统文化有很多重要元素,共同塑造出中华文明的突出特性”。在努力实现中国式现代化建设的新征程上,我们要深刻认识、体悟中华优秀传统文化的内涵并自觉践行、展示中华优秀传统文化的时代魅力,始终为中国的高质量、可持续发展提供深厚的文化积淀和高度的价值认同。

(作者单位:青岛市委党校)

“民为邦本”与“坚持人民至上”的价值契合

李明谦

以“民为邦本,本固邦宁”为核心观点的中国古代民本思想,是中华优秀传统文化的重要组成部分,蕴含着中国古代政治智慧和治理文化精髓,极具启示意义。“坚持人民至上”是习近平新时代中国特色社会主义思想的立场观点方法的重要体现,是对马克思主义人民性的中国阐释和时代诠释。对照分析二者,可以发现它们在政治制度的价值导向方面打开了理论创新空间,尤其在我国基层民主制度建设方面,通过组织人民群众有序参与基层治理,畅通基层民意表达渠道,保障人民当家作主等方面,充分激发了人民群众的积极性、主动性、创造性。

第一,通过对“民为邦本”民本思想的价值意蕴分析,可以发现中国古代民本思想既有对统治者的告诫作用,也向基层民众传递价值观念。比如《尚书》记述道:“皇祖有训,民可近,不可下。民惟邦本,本固邦宁。”其中的思想经过古代文本的传播传承,成为民众评判王朝政权统治的标准,进而形成特定的价值观念。在中国古代社会政治体系中,存在“政之所兴在顺民心,政之所废在逆民心”这一说法,其内含的民本思想同我国当下的基层民主制度价值体系有着相应的契合点。

第二,基于对“坚持人民至上”的价值意蕴分析,可以发现伴随着实践发展,“民为邦本”获取了“旧邦新命”,其响应现代政治价值的契合点被激活,激活它的正是马克思主义的人民立场和群众史观,“民为邦本”在政治领域展现为马克思主义人民民主思想,强调人民是国家和社会的主人。回顾戊戌变法到辛亥革命的这段历史,中国尝试过多种政治形式,但只有在中国共产党的团结带领下,中国人民经过艰苦卓绝的斗争,取得了革命胜利,建立了新中国,真正实现了人民当家作主。在保障人民当家作主的中国特色社会主义政治发展道路上,人民群众的政治权利和有序政治参与也得到了全面保障。基层民主作为全过程人民民主的重要体现,通过不断增强城乡社区群众基层群众自我管理、自我服务、自我教育、自我监督的实效,拓宽了基层各群体有序参与基层治理的渠道。这一制度适应我国当前具体发展实际,植根我国社会基本单元,保障人民依法管理基层公共事务和公益事业,在价值内涵中,传承“天视自我民视,天听自我民听”的文化精髓,弘扬重视基层民意、倾听基层声音的价值观念。

综上所述,“民为邦本”和“坚持人民至上”作为古今政治价值追求的代表思想,在基层民主制度中实现呼应,展现了维护人民主体地位的价值依托和实践导向。基层民主制度使民本思想关乎“民心向背”的价值准则在现代得以回响,“人民至上”的政治思想又借鉴吸收民本思想的有益启示,积淀国家认同的坚实文化根基。因此,“民为邦本”的现代回响与“坚持人民至上”的文明回溯构成契合的能量,在“两个结合”中赓续发展,也从价值契合和思想赋能的角度,展示基层民主制度广博的价值内涵,展现我国基层民主制度适应国情和文明特质的优越性。

(作者单位:青岛市委党校)