

# 像培养学生一样培养老师

青岛多形式培训铺就教师成长路径

□青岛日报/观海新闻记者 赵黎



## 青岛135个中职专业通过“五年制高职试点”评审

日前,山东省教育厅发布《关于公布第一批高水平中职学校联合高职院校举办初中后五年制高等职业教育专业点名单的通知》。青岛13所中职学校的135个专业点通过评审。学校通过率100%,专业点通过率96%。

经各地推荐、答辩论证、专家评议等程序,全省确定110所中职学校及其联合高职院校的810个专业点举办初中后五年制高等职业教育。青岛此次通过评审的中职学校包括山东轻工工程学校、青岛高新职业学校、青岛电子学校、青岛旅游学校、青岛经济职业学校、青岛艺术学校、青岛西海岸新区职业中等专业学校、青岛西海岸新区高级职业技术学校、青岛西海岸新区中德应用职业技术学校、青岛市城阳区职业教育中心学校、平度市职业教育中心学校、莱西市职业教育中心学校、胶州市职业教育中心学校。相关试点专业以各学校传统优势专业为主。

联合高职院校涉及青岛职业技术学院、青岛工程职业学校、青岛幼儿师范高等专科学校、青岛酒店管理职业技术学院、山东外贸职业学院等高职院校。

王世锋

## 推动东西方文化交流互鉴 青科大学子赴德实践

日前,青岛科技大学中德科技学院2022级19名青年学生赴德国帕德博恩市参加了为期4周的文化交流夏令营活动。

此次活动由德意志学术交流中心资助并组织。在帕德博恩大学,德方教授从理论和实际运用两个层面夯实了学生的德语基础。学生们走访柏林、汉堡、科隆、法兰克福等城市,并参加了尼克斯多福博物馆论坛,探访佐尔韦林煤矿工业园,加深了对德国文化的了解。参加交流的学生时刻不忘“文化交流使者”的初心使命,向德国青年学生介绍中国文化,讲述中国故事,制作精巧的中国结、独具匠心的中国书画等小礼物,受到德国青年朋友的喜爱,成为续写中德青年友谊交流的重要见证。交流学习期间正值中国春节,学生们热情邀请德方师生一起包饺子,向德国师生介绍了中国节日喜庆祥和、和美满满的文化内涵。

据悉,青岛科技大学中德科技学院秉承学校“对德合作一体化”的使命,充分发挥青年学生促进中德人文交流的重要桥梁纽带作用,为学生短期德语强化学习创造了宝贵机会。同时,学院每年都会招收德国留学生来华学习,真正实现了中德青年学子间的“双向奔赴”,推动了东西方文化交流互鉴。

王世锋

## 提升教育财务管理 2024年全市教育财务工作会议召开

日前,2024年全市教育财务工作会议在市区举行。

会议总结了过去一年全市教育财务工作取得的成绩。2023年,全市教育系统经费保障更加精准有效,资产管理更加安全高效,财务管理更加科学规范。会议结合教育财务管理面临的新形势新要求,对下一步工作作了部署,提出了明确要求。一是抓投入、强保障,把争取资金、推进执行作为首要职责任务抓牢抓实抓出成效;二是抓监管、重规范,以开展“财务管理规范提升年”为主线,优化流程、完善制度、加强监管,促进财务管理提质增效;三是抓队伍、促提升,分批次、分层次开展财务管理专题培训,不断提升财务管理质量和水平。

王世锋



## 青岛市口腔健康教育基地: 科普口腔医学前进历程

青岛市口腔健康教育基地于2007年由青岛市政府支持、青岛市口腔医院创建,建筑面积800余平方米,是国内首家将口腔健康教育与口腔医学博物馆融为一体大型健康教育基地。

基地分为口腔健康教育和口腔医学史两大主要展区。2022年完成智慧化升级改造后,口腔健康教育展区融合虚拟解说、动画合成、沉浸式漫游、互动游戏等多媒体手段,集展示、宣传、教育等功能于一体,带给参观者有趣的互动体验;口腔医学史展区获批山东省博物馆、青岛市口腔医学博物馆,通过跟史前动物牙齿化石、古老的牙科工具“对话”,感受口腔医学前进的步伐。

基地先后被评为全国健康促进与教育示范基地、全国科普教育基地、全国科普工作先进集体,寓教于乐,融学于趣,深受广大参观者喜爱。 耿婷婷



■华青集团  
青年教师在北京  
研学交流。

## 破除“第一学历”歧视

□赵黎

近日,有关招生、招聘环节出现“第一学历”歧视的话题受到关注。有关人士呼吁,健全完善相关法规政策,健全以能力为导向的人才多元评价标准,着重对招生、就业等领域作出更加明确的禁止性规定,消除学生档案、求职简历“第一学历”概念,破除对学校“出身”的显性和隐性限制条件。

在招生和招聘中,“第一学历”时常被提及。比如有单位要求学生“第一学历”必须是全日制本科,有的要求“第一学历”是双一流院校。即使有人硕士读的是九校联盟的名校,也无法消弭一些单位对他“专升本”经历的偏见,认为他的“第一学历”就是专科。

其实,教育部在回答网友“专升本(非成人高招专升本)毕业后的第一学历是专科还是本科”这一问题时,给出了官方答复:学历是指人们在教育机构中接受科学文化教育和技能训练的学习经历,国家教育行政部门相关政策及文件中没有使用“第一学历”这个概念。我们在管理过程中所谓“学历”通常指的是个人获得的最高或最后的学历。这则解释意味着专科生不必担心专升本的学历不生效,意味着不用担心高考“一考定终身”,即使在高考中出现失误,也有机会继续深造,达到更高的高度。

事实上,2020年,中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》就提出,党政机关、事业单位、国有企业要带头扭转“唯名校”“唯学历”的用人导向,建立以品德和能力为导向,以岗位需求为目标的人才使用机制。

但现实中,即使有教育部出面解释、有中央文件“明令”,一些单位在招聘环节仍存在学历歧视的现象。

一个原因是优质岗位“僧多粥少”,“卡学历”可以简单粗暴地筛选出了一个相对公平的用人范围。所以为了在招聘环节更高效,部分单位不但看“第一学历”,还给“第一学历”增加更多的限制条款,比如要求求职者“第一学历”出自“双一流”高校。具体到负责人力资源的工作人员,往往在招聘时有这种心态:漏掉一个潜在的人才,对自己的职业生涯几乎没有影响,可一旦破格录取的人员最终不适合岗位,那就是自己的失职。

另一个原因是一些雇主认为,“第一学历”是经过了小学、中学苦读积累的结果,含金量最高,能反映出毕业生的原始学习能力。硕士、博士毕业生数量增多的现实背景,让职场的学历门槛水涨船高。自1981年《中华人民共和国学位条例》实施以来,我国已累计培养了7000余万名学士、1000余万名硕士、110余万名博士。尤其是进入21世纪以来,研究生招生规模持续扩大,2023年,全国在校研究生达到388.3万人,而2018年这一数字是273.1万人。也就是说,在过去5年时间里,全国在校研究生数量增加了115万人。一些高校存在研究生教育质量下降的问题,学历成色不足,导致部分用人单位转而重视“第一学历”。

不管是什么原因,“第一学历”都不应该成为阻碍个人进步的门槛。去年底,“专科的风还是吹到了麻省理工”话题登上微博第一。从职业高中——温州市龙湾职业区职业技术学校毕业的周信静一路逆袭考入麻省理工学院成为博士研究生,再次验证了只要足够努力,“起点低”的人也可以达到自己想要攀登的“高峰”。

不过,能够“逆天改命”的人毕竟是少数,在呼吁取消“第一学历”歧视的同时,学生也不妨对自己考研的动机有更理性的审视,如果仅仅把考研作为在就业市场上谋求“敲门砖”的机会,“性价比”可能越来越低。高考的成败无法定义一个人的一生,通过持续提升来丰盈自己的学识与能力,应该得到认可和鼓励。同时,不管身处哪一个阶段,都要有学业和职业生涯规划,要专注于自己的专业发展,含金量的奖项和扎实的工作经历永远是简历里亮眼的“高光”,甚至因为更贴合市场,更能反应个人综合素质,可能成为就业市场里的新标杆。

学校是学生成长的地方,在这里,一系列课程和生活会一步步引导学生从懵懂学童成长为青葱少年,拥有面向未来世界的能力。

换个角度看,学校也是教师成长的地方。刚走出校门的年轻教师,要在这里经过数年甚至数十年的钻研打磨,成为经验丰富的名师,收获职业幸福体验。即便是老教师,随着教育理念的持续更新、教育改革的不断推进以及新课标的实施,也需要更新迭代自己的教育教学方法。

近日,市北实验初中聚焦新课标背景下的综合素质评价,为教师们开展专家培训。“建一栋大楼需要木工、瓦工、水电工等多个工种,但有一个人必须对大楼的建设有整体把控,那就是设计师。我们培养学生就像盖房子一样,老师就是那个设计师。”专家以通俗易懂的表述告诉大家,在教学过程中要注重帮助学生掌握综合的知识体系,而不是碎片化的知识。这种理念上的贯通让老师们进一步理解了大单元教学的必要性。

“学校应该像培养学生一样培养老师。”在参与期初调研时,青岛市教育局局长姜元韶多次强调教师培训的重要性,并在教师群体中进行调研,希望继续提高培训的质量。没有教师的发展,学生的成长就成为无本之木;没有教师的研发,课程就会成为无源之水;没有教师的实践,理想课堂就成为水中之花。教师培训是实现教育高质量发展的重要一环,为了造就更多的一流教师,青岛教育正给教师指引有迹可循的成长路径,让教师的成长清晰可见。

### “定制”培训,书记来当班主任

随着教育资源持续投入,近年来大量新学校开办,大量青年老师上岗,如何帮助他们尽快成长是教育部门一项重要的工作。

近日,华青教育集团所属5所学校的50多名青年老师在集团青年骨干培训中结业。两年时间里,50余名青年教师实现了教与学的无缝衔接——工作日走上讲台教书育人,节假日步入高校学习充电,其间的所学所悟又运用到教育教学实践之中。两年来,华青教育集团党委书记李蛟龙兼任骨干培训班的班主任,陪伴老师们参与了所有的培训和研学。书记的全程参与让教师们深切体会到了学校对后备人才的重视。

这一系列课程是华青教育集团和青岛大学师范学院共同研究定制的,授课教师均为国内教育专家、大学教授。青岛大学师范学院院长孙晋才介绍了未来教育变革对教师专业能力提升带来的新挑战,青岛大学师范学院副院长马勇军讲授《有效教学》,湖南师范大学教科院院长刘铁芳讲授《兴发与儿童生命的唤起》……培训内容涵盖理想信念与道德情操、教育教学科研能力、学校管理与队伍建设等多个模块。

骨干班学员们认为,培训增进了大家对学科素养的思考。大家以小组为单位展开项目式学习,从不同维度对“双减”的效能提升和工作反思做了阐释。其中,青大附中教师王惠扬子引入课外阅读这项措施,她认为,数学不能仅仅是做题,老师要带领学生一起读知识、读文化、读故事,保持学生对数学的兴趣与理解。“这些分享让我们对自身工作有了更多思索。”青大附中初中老师匡娟说,“走出去”交流让她很受启发。培训班在北京垂杨柳中心小学观摩,两地教师进行了跨地域、跨学科的集体教研。在一节小学六年级的数学课上,授课老师讲了《生活中的立体图形》,增强学生对几何图形直观的感受。“这让我们更加意识到,低年级学生逻辑思维能力较弱,我们在授课时应多设计一些指向教学目标的课堂活动,问题驱动、情境调动,尊重学生的认知规律,注重从感性到理性的过渡。”匡娟说。新世纪市北学校德育主任周云飞对去北京市第五十中学的交流印象深刻。回到学校后,她将培训感悟和学校

实际结合,设计了丰富多彩的实践活动:首届“校长杯”辩论赛、班级朗诵比赛、不同主题的升旗仪式、活力满满的开学典礼……积极开展“阳光家长讲堂”,邀请不同行业的家长到学校给孩子们上课;组织学生走出去,将社会作为学习的广阔天地,前往博物馆、部队等20多个地方研学实践,让孩子们在实践中、活动中获得提升。

### 集团化优势延展培训宽度

“你想培养什么样的人,你就要成为什么样的人。”这是在青岛五十八中校本部培训时,一位清华大学教授说的话。英语老师宋妍把它写在教学反思本的扉页上,时刻提醒自己。“五十八中的校训是‘追求卓越 报效祖国’,老师卓越,才能培养卓越的学生。”

2023年秋季启用的青岛五十八中附属初中在一个学期时间里成为李沧区公办学校的佼佼者,副校长刘展智把高质量的教学成果归结为集团化带来的优质教师培训资源倍增。宋妍是李沧区名师,在加入这所新学校前,她已经有了丰富的教学经验。但名校带来的优质教师培训资源还是让她受益匪浅。五十八中教育集团的培训对附中的老师们全面开放,日集课、先行课,各

### “强镇筑基”加强农村教师培训

“现在,农村老师们的眼里是有光的,脸上是有笑容的,专业成长脚步是笃定的。”一位农村教师告诉记者,从前学校经费有限,很少能请到专家来培训,随着强镇筑基项目的开展,教师培训成为一项重要内容,教师们得到专业指导,目标更明确,教研和教学精气神十足。自信快乐的老师直接影响着学生的学习状态。

西海岸新区泊里初级中学教师董秀娥参与了强镇筑基项目的教师培训。“我虽已年过五十,但那颗热爱教育的心又一次‘蠢蠢欲动’。”她说,培训中有专家教着编写课程纲要、单元教学设计及每一节课的教学设计,让她受益匪浅。泊里中学校长曲殿国介绍,假期里,各学科老师通过集中封闭培训,了解了先进的教育教学理念。专家对学科培训进行整体规划,梳理重点难点,寻找解决问题的方法和策略,既有理论指导又有实践操练,效果非常显著。培训并不是一蹴而就的,还需要通过听课、评课、教研、集体备课、评价等各个环节,巩固培训效果。开学后,针对学科教学的发展需求,专家入校持续性跟踪指导,进一步提高了课堂教育教学质量。



■青岛六十五中青年教师参加阶梯式专业成长培训。

种骨干教师示范课、展示课,附中的老师们都积极参加。在这里,宋妍有机会与清华、北大等高校的教授面对面交流,和更多的教育家对话。高中段的名师也经常到初中校指导学科建设、班级管理,生物学科的姜珊博士带着附中的教师们从教学反思入手,深入课堂研究和课题研究。虽然教师们都会做教学反思,但从哪些角度入手、反思到什么程度,还缺乏精细的指导。五十八中校本部的老师从一堂具体的课入手,帮附中的老师们深入分析。比如课上老师准备的问题难度较大,学生反应不理想,内容衔接生硬,面对这种情况,以往老师们会在教案上标记“换个问题”,但如今,他们会深入思考“如何设问才能提高课堂的有效性”,继而翻查资料,去听其他老师的课,集中讨论一堂课的得与失……最终找出自己的应对办法。许多人的教学反思稍加整理就是一篇质量上乘的论文。

集团化办学带来的学校管理模式和培训方式从质和量上都有了很大提升。粗略统计,落实到每个教师身上,如今的培训频次是以往的3倍多。丰富高效的培训让新组建的教师团队在教学理念、学校文化、教学方式和育人模式等方面凝聚了共识,从而更好地作用于课堂教学和人才培养。

代丽娜是平度市新河镇灰埠中学的一名教师。她说,培训中最大的收获就是对教学的认识产生了质的变化:将“教师的教”转变为“学生的学”。比如一堂示范课上,有着多年教龄的老师一个知识点接着一个知识点讲下来,听上去顺畅有逻辑,但学生的反应并不好,有人在睡觉,有人在偷看课外书。授课老师也注意到了这个情况,温柔地点名,让学生到黑板上做题互动。之后,在专家的点评下,大家才注意到,这位老师只是把教学内容顺利输出,但不代表学生能顺利接受,也并没有启发学生探究的过程。在专家的一步一步引导下,代丽娜认识到,优秀的教师应该是课堂的策划者,会安排学生提前查阅资料,分组讨论、辩论,激发学生内心对知识的渴望,并且在与老师的交流中碰撞出智慧的火花。

教无定法,贵在得法。培养学生如此,培养老师也是如此。教师队伍庞大,且教师们日常课时安排紧凑,要组织一次培训,协调的难度不小。青岛西海岸新区教育和体育局利用人工智能,让教师培训、教研等活动不再受地域、时空限制,足不出户即可实现“一键互联”。还有区的区市采取教研员下沉做导师等方式,加强教师培训精准度。期待丰富多彩的教师培训内容成为教师们的成长赋能,为青岛的高质量教育发展蓄力。