

青岛45个学校  
食堂“上星”

日前,山东省教育厅发布了《关于公布2023年度学校“星级食堂”名单的通知》,授予330所大中小学“星级食堂”称号。青岛共有45所学校上榜。

此次星级食堂评选,分别授予中国石油大学(华东)荟萃苑餐厅等30所高校食堂“山东省高等学校星级食堂”称号,济南市市中区育秀小学食堂等300所中小学校食堂“山东省中小学校星级食堂”称号。

中国石油大学(华东)荟萃苑餐厅、青岛酒店管理职业技术学院西区餐厅、青岛大学仁园餐厅、青岛农业大学海都一校区有餐厅、青岛幼儿师范高等专科学校食堂等5所驻青高校食堂“上星”。青岛弘德小学食堂、青岛西海岸新区第六初级中学食堂、青岛市城阳第一高级中学食堂、青岛同安路小学食堂等40个中小学、职业学校食堂“上星”。**王世锋**

西海岸双语小学上榜  
全国智能教育基地

近日,“全国中小学人工智能教育基地”名单公布,青岛西海岸新区双语小学为全市唯一一所上榜学校。

为实现人工智能整体化高位发展,双语小学成立了由1名齐鲁名师、2名省专家、2名教育技术硕士组成的人工智能领航团队,制定了人工智能五年发展规划。学校设有人工智能与大数据分析中心,建设了多个人工智能实验室和教室,配备了越疆机械臂、越疆AI套盒等人工智能教学器材,开发了编程类、开源硬件类、物联网类、设计类、跨学科类五类26门人工智能课程。

学校还编制了一套1633人工智能STEM导学模式,研发了十大生活项目,创建了三大人工智能场,组建了21个人工智能社团,整合了5类21种科技比赛活动群,设计了分学段、分层次、个性化指导策略体系。

近三年来,学校举办了两届校园科技节,组织了三次全校人工智能创意大赛,带领学生参加了全国、省、市、区各级比赛87次,获得全国省市区一、二等奖827人次。该校获评教育部2020年网络学习空间应用普及活动优秀学校学校、中央电教馆人工智能课程试点校等称号。**赵黎**

## 决胜高考,冲刺百日



图为实验高中举行高考誓师活动。**韩星** 摄

2月28日是高考倒计时100天,青岛各高中学校以不同的形式开启高考百日冲刺,为考生加油、打气,坚定他们必胜的信念。

青岛三中举行“十八而志,决战百日”百日誓师动员大会暨学生成人礼,学生在家长、老师的祝福中,宣誓、签名,走上红毯,跨过成功门,努力奔向成功的彼岸。青岛实验高中校长石华军为高三学生代表颁发旗帜并讲话,全体学生喊出响亮的口号。此前,青岛二中、青岛十六中等学校也都启动了高考百日冲刺活动。**王世锋**

科普教育  
在青岛中国大洋样品馆:  
传播大洋精神  
普及深海知识

中国大洋样品馆隶属于中国大洋矿产资源研究开发协会,依托自然资源部第一海洋研究所运行,是承担我国大洋调查样品安全保存、共享利用、成就展示与科普宣传的专门机构。

中国大洋样品馆以推进样品共享、传播海洋知识、服务海洋战略为己任,以践行传播大洋精神、普及推广深海知识为宗旨,积极投身于深海科学普及、我国深海成就宣传及青少年爱国主义教育事业。面向公众开放的“中国深海成就馆”,以丰富详实的样品、模型等实物展品以及多媒体等形式,围绕深海资源、以“深海进入、深海探测、深海开发”为主线,集中展示了深海海底多金属资源、国际海底资源开发利用进度与开发形势,以及我国开展深海多金属资源勘探开发活动的光辉历程与辉煌成就。

**耿婷婷**

## 当校长时时出现在课堂

## ——看听评课“小杠杆”如何撬动教育走向高质量发展

□青岛日报/观海新闻记者 赵黎



■市教育局局长姜元韶(后排中)在十六中课堂上听课。

2月26日,青岛市中小学开启春季学期。在青岛十六中,市教育局局长姜元韶与校长和书记一起推开高一1班的门。第一节课是化学,局长和校长直奔教室后排坐下,完完整整地听老师张伟讲完这堂课。“这堂课能达到公开课的水平!”姜元韶的评价让张伟很受鼓舞。

期初调研是青岛市教育系统的常规工作,听评课是其中的一个重要环节。连续两年,教育局长都深入课堂参与听评课,足以体现对这项工作的重视。

指挥官要在“看得见炮火的地方”。青岛市实施基础教育优质资源倍增三年行动计划以来,市教育局在全市中小学推行校长听评课制度。按照要求,各中小学校长要将听评课活动作为了解教学的主渠道,每学期听评课数量不少于30节。如今,“校长拎着板凳听课”已经成为校园常见的一道风景,校长听评课给学校教学带来的改变意义深远。

## 校长带头,“听”出浓厚教研氛围

校长听课,首先改变的是校园的风气。

当张伟老师走进课堂时,她一眼就看到了坐在教室后面的校长于洪宝和书记苏延红。“看到校长坐在课堂里我一点都不惊讶,他经常随机出现在各个教室,已经先后来听过我3次课。”张伟说,课后发现局长也在,让她挺激动的,她知道姜元韶局长曾做过名校的化学老师,很期待能得到他的点评。

在十六中,不但校长听评课,中层以上干部每周至少也要听评两节课,其中有一节必须是高三年级的课,而老师也有一周一节的听评课任务。于洪宝介绍,因为尝到了听评课的甜头,大家都自觉超额完成任务。

青岛六十五中学校走廊上,学生们常常会遇到拿着课程表去随机听课的校长田科。校长听课,尤其是不打招呼地推门听课,当然会给老师们带来一定的压力。校长的听课是随机的,老师唯有备好每一节课、上好每一节课,才能避免突然被听课的紧张。在这个过程中,压力即是动力,老师们会随着不断深入研究课堂,在专业方面有长效的发展。“校长听评课也带动了业务干部们。校长扎根课堂听评课,业务干部也更容易开展听评课工作,即使工作繁忙,大家也会抽出时间听课,研究课堂教学的氛围更加浓厚了。”田科说。

不只是老师和干部感受到了校长着力抓教学的决心,学生也发现了其中的变化。校长成为课堂中的一员,有时甚至会成为同桌,他们会因为老师幽默的授课跟随同学们一起开怀大笑,也会为学生精彩的发言鼓掌,甚至能准确叫出一些学生的名字……校长的一举一动,特别是带有个人风格特点的细节,迅速拉近了他们和学生的距离,拉近了学生与学校的距离。

教育是教学相长的过程,师生之间如此,校长和学生、校长和老师之间也是如此。听课过程中,校长能更近距离地看到班级风貌,发现学生的闪光点和不足,为学校发展规划积累最鲜活的素材。教师群体蕴藏着许多优秀的人才,他们有丰富的智慧,将知识、艺术、情感、道德等经验在课堂教学中集中体现,校长听课也是发现人才、丰富管理经验、全面提高自身素质的重要途径。

## 关注教师,定制培养计划

学校发展依靠教师发展。校长听评课的直接受益人就是老师。

莱西市实验小学校长吕学锋每学期听评课大约在60节以上。他表示,听评课能够帮助教师认真研究新课标,端正教育思想,加强教师队伍建设。

要建设一支高素质的教师队伍,就必须全面、深入、细致地了解并掌握教师队伍基本素质情况,根据教师队伍的情况制定科学有效的培养措施,而校长评听课能够摸到每一个任课教师的具体情况。

吕学锋说,他对上学期初的一节一年级语文课印象深刻:低年级的孩子比较活跃,课堂上,不断有孩子不经过老师同意回答问题,还有人交头接耳。年轻老师驾驭不了课堂,不断提高嗓门压制孩子们的声音,整层教学楼都能听到她的高分贝和班级里学生嘈杂的低音。听完课,吕学锋就找到班主任和语文教研组长,商讨解决方案——给年轻的语文老师定制一位教学导师,今后要先听师傅的课,再回自己班上课;班主任在没课时,进入班级协助管理学生;分管语文教学的校级领导每周去听这位老师两节课,吕学锋自己每周去听一节课,听完后继续评课。两个月后,这位年轻老师的变化明显,班级学生上课状态也有了很大进

一步。一份任务单,和学生一起做练习题。评课时,每一处练习都会被分析,比如讲完例题后怎么拓展、怎么引入其他学科背景、在教学内容中如何实现学科育人、拔尖创新人才怎么提升创新思维……

## 专注教研,“评”出高效课堂

听课是为了评课。在这个过程中,除了课堂本身,校长需要围绕学生学情、教师专业发展、学校的发展规划等方面跟老师进行深入的交流,提出有效建议,推动教师个人专业成长、集备组集备水准提升。

在上海路小学校长闫燕看来,评课内容应该包括教学设计和课程理念,老师的專業素养和上课时预设与生成的处理,如何实现高效课堂提升学生的核心素养、实现常态课的优质化,每一次交流都是对精彩课堂的诠释与智慧的碰撞。

“成为最好的自己”是实验高中的校训,通过听评课,引导、引领学生个性发展、老师优势发展,进而实现学校的特色发展。人人发现自我、发展自我、成就自我,校园生活的幸福感大大提



青岛七中校长刘晓梅(后排右二)在听评课。

步。因为听评课制度的全面落实,莱西市实验小学教学质量整体提升,并得到家长和教育主管部门认可。2023年年终考核,学校荣获莱西市办学质量考核先进单位和教学工作先进单位。这是七年来,学校第一次获得该荣誉。

青岛五十八中物理老师王洪娜是青岛市教学能手、青岛市市学科带头人。从青年教师到资深教师,她的成长得益于学校一脉相承的听评课机制。“2月28日市局的期初调研来到我们学校,专家来听了我的课,感觉很自豪。”王洪娜说。青岛二中分校历史老师刘逸飞是刚入职3年的新老师。她已经记不清校长法少鹏来听过多少次课,“校长常常到我的课堂上,印象最深的是他指导我们制定三年发展规划,还用他的工作经历告诉我们如何增强课堂的互动性。比如一堂课走下讲台多少次合适、什么时候走到学生中间、重点关注哪些学生等细节,校长都做过调研,给了我们现成的经验。”现在,刘逸飞已经是高三级部老师,已经能游刃有余地掌控课堂节奏。讲新课前,她会先去听同组老师的课,再了解学情,对学生较难掌握的部分知识准备历史故事或是视频资料,以调动学生的兴趣。青岛一中数学老师李哲晖入职四年,而校长严贤付同为数学专业,因此校长的听评课更有专业针对性。每次来听评课,严贤付都会先要

升,师生、同事共生共享共赢。”青岛实验高中校长石华军说。

传统意义上的听课只是校领导去听某个老师的展示课。如今,听课之外要评课,并且评出效果,就要求校长听课前做足功课,要把这节课开设的意义与价值、学生在这节课中的发展与变化、老师在执教完这节课后的成长与感悟、这节课对于学生成长的持续贡献等思考与观察的视角放到听评课的逻辑框架中。

市北中学校长张青涛介绍,不同的功能定位对课程设计及实施会产生巨大的影响。市北中学确定了六种课型,即主题创新研讨课、大单元教学课、项目式学习课、教学模式课、信息技术与学科融合课、大数据试卷讲评课。每学期老师们根据教研组、集备组研讨的重点,确定自己的课型、课程内容及研讨重点,有目的地听评课,承载起学科理念与实践相互验证的重要使命,也成为教师个体与团体之间有效的教学研究连接。

在校长听评课的常态化机制下,勤于思考、教研探讨的文化在岛城学校中越来越浓厚。老师的独立思考与集体智慧在教学研究中体现出来,并得到学校的认可与支持,让教师团队不断进取,构建起以学生为中心的学习环境,为师生成长赋能。