

2021年以来,驻青高校获批21个省级现代产业学院,各产业学院发挥自身优势赋能产业提质升级

高校与产业加速深度互动

□青岛日报/观海新闻记者 王世锋

教育漫谈

“铁饭碗”改革要“破”更要“立”

□赵黎

近日,北京丰台区表示,2024年将加强对教师的年度考核和考核结果运用,探索建立教师退出机制。据丰台区教委相关负责人解释,“教师退出机制”一是针对少部分教师抱着“铁饭碗”观念“躺平”的现象,二是对长期在编不在岗的学校冗余人员进行清理,释放学校编制,杜绝人浮于事的现象。

一石激起千层浪。长期以来,社会普遍认为教师这个行业就是铁饭碗,在热衷于考公和考编的当下,考取教师资格证,当一名老师,也是许多年轻人的职业选择。教师退出机制就是要打破这个铁饭碗,激活教师队伍,防止个别责任心不强的教师一味拒绝进步、安心躺平,把不负责人的人淘汰出教师队伍。

其实,教师退出机制并不是新名词。按照教育部相关规定,我国实行中小学教师资格五年一个周期的定期注册制度,定期注册不合格或者逾期不注册的人员,不得从事教育教学工作。2018年发布的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》,明确提出“建立完善教师退出机制,提升教师队伍整体活力”。教师行业的优胜劣汰机制几年前已经建立起来。

有人说,重提教师退出机制,其实是应对出生人口下降的举措。在人口负增长的大环境下,中小学生的数量也在未来相应减少,教师退出机制的建立势在必行。

教师退出机制的出发点无疑是好的。现实中,“铁饭碗”机制的弊端十分明显:不合格的教师不腾出岗位,好的教师就无法进入。落到实处的教师退出机制,能发挥“鲶鱼效应”,受益的是学生,自然会获得学生和家长的认可。让教师队伍“活”起来的机制也会获得教师队伍中大多数人的支持。

但教师退出机制能否达到预期?在北京丰台区之前,也有城市提出实施该机制,却因措施过于温和,并没有起效。只有出现教师未能聘任上岗、考核不合格、违反师德等情况才适用该机制。而且,所谓的“退出”也不一定是解聘,而是待岗、转岗、离岗退养等。

当然,退出机制的实施也不能激进,要避免由此带来的考核负担、职业倦怠等负面效应。

对教师的考核,谁来考?考什么?如何考?如果实施“末位淘汰”,按什么标准执行?国家教育部门正致力于为中小学减负,其中就包括减少对老师的考核、检查和评比,规避非教学任务的干扰。教师的考核标准不能和升学率成绩挂钩,如果按学生成绩排名,很容易走上应试教育的老路。必须建立起符合教育发展规律的考核评价机制,重视对教师进行专业同行评价,关注教师的教育教学能力和教学贡献。业内人士认为,专业的事应该由专业的人做,比如考核过程可以摆脱行政干预,由教师委员会和教师专业共同体负责相关事宜。

全国各级各类学校共有专任教师1800多万人,退出制度必须把握好实施细节,更要研究出科学的尺度。如果刻板地要求每年按一定比例“退出”教师,可能加大教师压力,影响正常教学秩序,对教师甚至教育事业造成伤害。另外,在实施细则上,年轻教师和老教师是否该执行不同的标准,各学科之间如何平衡评价标准等等,都需要主管部门仔细推敲研究。

日前,2023年山东省现代产业学院建设名单公布,驻青高校共有7个学院入选。自2021年以来,山东已确立3批77个省级现代产业学院,青岛共21个学院入选,涉及人工智能、智能制造、工业互联网、现代交通、高端化工、智能感知、现代纺织等领域,其中大部分产业学院与青岛重点产业联系密切。

现代产业学院是融人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业等功能于一体的示范性人才培养实体,赋能产业发展是现代产业学院的使命。各产业学院发挥自身专业优势,创新体制机制,搭建产学研服务平台,加快产教融合,以关键技术创新、高端复合型人才培养等赋能机器人、新能源、智能制造、智慧交通、现代纺织等产业高质量发展,助力青岛、山东重点产业高地崛起。

驻青高校发力创建现代产业学院

在2023年山东省现代产业学院建设名单中,青岛有7个,占比超四分之一,包括中国海洋大学食品智造现代产业学院、中国石油大学(华东)新一代信息技术产业学院、山东科技大学智能制造产业学院、青岛大学集成电路产业学院、青岛科技大学先进橡塑材料现代产业学院、青岛农业大学农产品深加工与安全现代产业学院、青岛电影学院东方影都虚拟影像产业学院。

加上此前我省公布的两批现代产业学院,青岛的省级现代产业学院数量达到了21个。其中,中国石油大学(华东)、山东科技大学数量最多,均有4个,两所学校省级现代产业



■中石大高端化工与能源材料产业学院学生到企业实习。

院数量在全省也最多。青岛大学、青岛科技大学均有3个,青岛理工大学、青岛农业大学均有2个,中国海洋大学、青岛黄海学院、青岛电影学院各有1个。

山东本科高校探索现代产业学院建设模式,旨在推动学校人才培养供给侧与产业需求侧紧密对接,做强优势特色专业,优化专业结构,完善产教融合协同育人机制。通过省级现代产业学院建设打造一批融人才培养、科学研究等功能于一体的示范性人才培养实体,培养大产业需要的高素质应用型、复合型、创新型人才,为提高产业竞争力和汇聚发展新动能提供人才支持和智力支撑。

发挥高校科创优势赋能产业发展

位于西海岸新区的山东科技大学东侧,有一块2000多平方米的测试场地。场地内,多台港口重载移动机器人“驮着”集装箱,在科

研人员的操纵下,准确移动至目标泊位,以完成基本功能测试。而这款机器人脑控系统主要由山东科技大学师生设计完成,他们主要参与了导航、电控、定位、传感器等设计。“学校在联合西海岸新区、新松机器人成立青岛智能无人系统创新研究院的基础上,于2021年成立机器人现代产业学院,以持续加强政产学研协同创新、深度融合。”山科大电气与自动化工程学院、机器人现代产业学院副院长盖文东介绍。

在建设现代产业学院的过程中,各高校主动发挥自身特色与优势,以科技创新高效赋能产业发展。山科大与新松机器人等企业联合开展智能无人系统的核心技术攻关,产出了一系列代表性成果,实现了高校科技创新优势有效赋能青岛机器人产业发展,如研发出国内首台出口海外的大型港口重载移动



■山科大参与研发的大型港口重载移动机器人。

高端化学品和特种燃料研发相关“卡脖子”技术难题,推进山东省高端化工产业绿色转型升级。

其他驻青高校现代产业学院在发挥自身科研优势、赋能产业发展方面也形成了诸多成果。如青岛大学现代纺织产业学院与企业共建科研平台,企业提供科研经费及科研目标,双方共同解决研发难题,相关科研成果实现快速转化。在2023年“纺织之光”中国纺织工业联合会科技进步奖评选中,青岛大学与企业联合研发的成果共荣获一等奖3项、二等奖1项。

创新体制机制形成人才培养优势

探索与创新体制机制、培养学科交叉复合型人才是现代产业学院建设的重要任务之一。各高校也在努力寻求制度、体制创新,推动高素质、创新型人才的培养。

青岛理工大学潍柴现代产业学院充分考量产业需求,构建了企业深度参与的人才培养知识体系。学校通过实施“校企培养方案对接”“校企学分互认”“校企联合授课”以及“本科毕业设计课题产、教、研三导师制”等一系列创新性举措,实现人才培养的供给侧与需求侧统一。“人才培养聚焦高端装备产业需求,实施关键岗位双选模式、毕业设计题目与岗位工作相匹配等一系列举措,实现了课题的选题来源于产业、课题的解决应用于产业、人才的培养服务于产业。”青岛理工大学机械与汽车工程学院的副院长、潍柴现代产业学院常务副院长彭子龙告诉记者。

青岛理工大学潍柴现代产业学院院长郭峰介绍,解决实际问题能力强、综合素质高是现代产业学院学生的特点,潍柴现代产业学院第一届毕业生25人全部留在潍柴工作,深受企业好评。产业学院学生获得“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛全国总决赛一等奖、中国大学生机械工程创新大赛“精雕杯”毕业设计大赛全国三等奖等多项荣誉。学校与企业还完善了“理论+实践”的校企复合教学团队机制,打造核心专业课“校内教师+企业工程师”复合教学团队,开展校企联合授课,联合编制教材,派遣校内教师到企业讲基础理论,邀请企业专家进校讲授工程案例,保障实施“校内教师走出去,企业专家请进来”的策略。

中石大高端化工与能源材料产业学院在高端复合型人才培养方面则形成了不同于以往的模式,校企共同分析产业发展对专业人才培养的内在需求,共同制定人才培养目标,科学设定课程体系与实践培养方案,坚持学科、专业、学位点三位一体化设计,形成了4年内培养、2年企业实践的“4+2”本研一体培养模式,真正实现了校企协同育人双向赋能。“该模式下培养的学生,专业基础扎实,动手能力强,了解行业产业发展情况,能够更好地参与到企业发展中来,为产业发展赋能。”中石大化学工程学院副教授李军介绍。此外,校企双方合作也丰富了实践育人资源,构建了实践育人指导团队、打造了高水平“专创融合”课程。

驻青高校现代产业学院建设仍在深入推进,体制机制在不断突破和创新,未来高校与产业的良性互动值得期待。

教育·快读

青岛6区市被认定为 国家学前教育普及普惠县

日前,教育部办公厅公布了国家学前教育普及普惠县名单,青岛市南区、市北区、李沧区、崂山区、城阳区、胶州市6区市被认定为国家学前教育普及普惠县,认定数量位居全省第一。

青岛高度重视学前教育普及普惠县创建工作,创新建立了领导包片推进制度,市政府分管领导、局领导包区推进创建。开发了创建评估监测系统,按照国家标准形成可视化达标情况分析,用好信息化手段和数据库,对10个区市开展评估监测,形成一区一报告制度,为区市创建工作提供大数据支撑和精准指导。充分激发区市创建动力,将创建工作纳入区政府履行教育职责评价和高质量发展综合考核,对通过创建认定的区市给予资金奖励。

创建工作开展以来,各区市不断对标对表,坚持问题导向,着力加强学前教育发展中薄弱环节,幼儿园办园条件持续改善,班额控制成效明显,教师配备和待遇保障不断优化,财政投入扎实落实,保育教育质量稳步提升。全市公办园在园幼儿占比从51%提升至目前的60%,普惠性幼儿园覆盖率保持在95%的高水平,全市优质园占比提升至80%以上,进一步满足了适龄幼儿“上好园”的需求。 王世锋

青科大体育综合育人模式 获评省教育改革典型案例

日前,山东省教育厅公布了2023年度教育综合改革和制度创新典型案例评选结果,青岛科技大学申报的《高校体育综合育人工作创新与实践》获评2023年度山东省教育综合改革和制度创新十大典型案例(高等教育类)。

案例详述了青岛科技大学多维拓展“三平台五结合一体化”体育综合育人评价体系建设成效,从加大过程评价与增值评价角度制定全过程递进式评价标准,定期开展学生心理健康测评,打造“课堂+课外+校内外”三平台的“思政”体系,把教、学、练、赛的组织、实施和管理全部纳入智慧化系统,实现智慧体育赋能全程综合育人,管理服务提质增效,提升综合育人水平,“五育并举”推动学校高质量人才培养,促进学生全面发展。

据悉,2023年度教育综合改革和制度创新典型案例评选面向山东省各级教育行政部门、教研机构和各级各类学校开展,经形式审查、初评、复评等环节,分别评出综合类、教育评价类、基础教育类、高等教育类、职业教育类、教师工作类等十大典型案例,旨在推动全省教育改革创新工作深入开展。 王世锋

感受喜庆节日氛围 新疆班学生走进青岛家庭

寒假期间,青岛六十八中新疆班学生走进300余个青岛家庭,感受节日的喜庆氛围。

青岛六十八中校长翟召东作为新疆班学生的“代理家长”,多年来一直坚持带学生“回家过年”,今年也不例外。翟召东和妻子带着帕热哈提、图玛尔、马静文、叶尔加力木、布尔兰、叶拉亚等6名新疆班学生,一家八口来到世纪公园,体验青岛的美食文化,感受摩天轮的乐趣,孩子们为老师献上节日祝福,大家庭和美、举杯同庆、其乐融融。

学校其他老师、学生也纷纷邀请新疆班学生走进自己的家庭,感受浓浓新春气息。学校校务助理范正辉作为代理家长,带领孩子们吃青岛特色土灶火锅,领略青岛风味,感受热气腾腾的生活气息,寓意新年生活更加有滋有味、十全十美。高二任课教师贺莉带学生走进青岛新疆风味餐厅,让孩子们在青岛也能品尝到家乡的味道,美味佳肴香飘千里,师生情谊源远流长。高三本地学生谢晓雨带领新疆班同学来到中山路感受青岛年味,在人头攒动、红灯笼中,品尝各式小吃,感受历史文化。 赵黎

科普教育 在青岛

北航青岛研究院航空航天科技馆: 弘扬航空航天事业精神

北航青岛研究院航空航天科技馆由北京航空航天大学青岛研究院打造,是以航空航天为特色的国家级科普教育基地。基地拥有2.4万余平方米科普场地,全年可开放300天,具备餐饮和住宿条件,拥有展品数量500余件,配备近200名专职教师及志愿者,是航空航天科普与文化、航空航天教育、载人航天精神、北航文化以及青少年爱国主义、国防教育的重要基地。

北航青岛研究院航空航天科技馆传承北航“空天报国,敢为人先”的航空航天事业精神,面向社会和中小学生学习开展以航空航天为特色的科普宣传服务,包括科普研学、科普讲座、全国科普日等,让公众了解航空航天文化知识,提升科学素养、创新意识和实践能力。 耿婷婷