

拿起画笔的那一刻，她就安静下来

青岛市中小学生暑假绘画(创意设计)比赛帮孤独症孩子走上奖台

□青岛日报/观海新闻记者 赵黎



■马兆靖(左一)参加颁奖典礼。韩星摄

绘画是表达，世界在你眼中是什么样，都可以用色彩和线条描绘下来。绘画是疗愈，当情绪宣泄于笔端，内心就有了平静和安宁。

12月23日举办的2023年青岛市中小学生暑假绘画(创意设计)比赛颁奖典礼上，一位孤独症儿童登上了领奖台。“孩子不会表达，但是我知道她非常激动。感谢组委会给特殊儿童展示的机会。”孩子的父亲说。由青岛市教育局、青岛日报社主办，青岛市天泰公益基金会支持的青岛市中小学生暑假绘画(创意设计)比赛已经走过了11年。11年来，超过17万人次中小学生学习参与，在这个美育平台上留下成长的印记，而今年获得一等奖的马兆靖就是其中之一。

在颁奖典礼上，就读于晨星实验学校五年级的马兆靖登台领奖，台下的观众看出了她的不寻常：她时不时地发出一些含糊的声音，介绍自己名字的时候语言不流畅，上台时需要学校的美术老师陪着她紧张地握着她的手陪同引导。

马兆靖是一名孤独症儿童，她不能像正常孩子一样沟通，有时候控制不住自己的情绪。但老师发现，只要握住画笔，她便会安静下来，一连画两个小时都不停歇。绘画成为老师和孩子沟通的突破口，他们在作品里读到马兆靖的情绪，在色彩里看到“星星的孩子”心底很难与人分享的

小世界。最初，隋萌萌给马兆靖提供可以临摹的素材，让她照着构图、运笔。随着孩子的笔触不断成熟，隋萌萌开始教她自主创作。就这样，马兆靖一步步走进了绘画的世界。

让孤独症儿童走出校门、了解城市，是晨星实验学校的“社会融入”课题研究目标。学校带着这些孩子到车站认识公交车，到海边看看浪花，到附近山头寻找季节带来的变化。青岛

城市更新和城市建设三年攻坚行动给孩子们创造了更多可以探索的空间，在太平山公园、在太平山绿道、在胶宁高架桥过街天桥上的“空中花园”，孩子们看到了越变越美的城市。此时，恰逢2023年青岛市中小学生暑假绘画(创意设计)比赛启动，《在青岛 观山看海》的比赛主题让隋萌萌意识到，可以让马兆靖试着参加比赛。于是，就有了马兆靖根据自己所见所感画

出的参赛作品《过天桥》。

“这幅作品虽然运笔不那么纯熟，但作品里有创作者的思考和技法，我们认为应该给孩子评奖，认可她付出的努力。”大赛评委之一、职业漫画家、图像小说作家单伟说。复赛现场，学生需独立进场完成作品，考虑到马兆靖的特殊情况，组委会特别安排马兆靖的父亲陪同进场。但在90分钟的复赛里，即使没有父亲的提醒，马兆靖也没离开过座位，她和其他选手一样，认真地完成了比赛。马兆靖父亲感慨道：“能和普通孩子同台竞技，她特别开心。”

毕加索曾说，“我花了四年的时间学习画得像拉斐尔一样，但却花了一生的时间，学习如何像孩子一样作画。”孩子心里的世界，是我们未来的样子。一年一度的绘画比赛成为青岛中小学生学习暑假的固定项目。学校广泛发动，学生积极参与，组委会每年都会收到数万幅作品。有的作品技艺精湛，作者已经是学生圈里的“小画家”，举办过个人画展；有的作品笔法稚嫩，作者并没有专门接受过美术培训，而是将绘画作为感知美表达爱的途径。历年的参赛选手中，有人已经开始从事艺术事业，有人进入中央美术学院等高等学府，更多的人因为得到大赛组委会的认可，坚持绘画，将美术融入生活，提升了自己的幸福指数。

青岛高校虚拟教研室获评多个“全国典型”

□青岛日报/观海新闻记者 王世锋

日前，教育部虚拟教研室建设专家组发布虚拟教研室试点建设典型名单，驻青高校获评1个典型虚拟教研室、1项典型教研方法、2项典型教学成果。

据介绍，虚拟教研室不打乱原来的教研室格局，不影响原有教学团队和教研室成员，而是在此基础上，由若干教研室在某一方面较擅长或为解决某一问题有共同意愿的教师组成虚拟的教研室，他们为自己追求的科研课题、学术前沿而在一起商讨和活动，形式上如同一个教研室，同时围绕某一课题为研究生或本科生开出较高层次的课程。

教育部虚拟教研室重点推进创新教研形态、加强教学研究、共建优质资源、开展教师培训等建设任务。目前，教育部已立项787个虚拟教研室建设试点，依托全国282所高校，辐射带动1700余所高校以及科研院所、企业等开展建设。中国海洋大学、中国石油大学(华东)、青岛大学、山东科技大学、青岛科技大学等5所驻青高校共设有13个教育部虚拟教研室。

此次，中国海洋大学食品科学与工程学院副院长李振兴负责建设的海洋特色食品科学与工程虚拟教研室获评“典型虚拟教研室”。

自2022年9月立项建设以来，该教研室通过定期组织线上集体备课和报告会、线下教研交流、教师课程思政比赛、学生实验技能大赛等活动，打破时空限制，推动优质教学资源的共建、共享。教研活动开展次数、教学资源数量和知识图谱资源等3项指标在第二批教育部虚拟教研室排行榜中均位居前列。该教研室目前共有272名成员，涵盖10余个省市地区70余所高校。此外，该教研室的“微生物学知识图谱”获评典型教学成果。

山东科技大学安全与环境工程学院教授程卫民领衔的教育部安全工程专业虚拟教研室有

两项成果获评“典型”，其中“‘安全至上育桃李，虚实交融铸师魂’东西部高校课程思政协同教研沙龙”入选典型教研方法。该案例以安全工程专业虚拟教研室为依托，充分发挥思想政治理论课程铸魂育人主渠道作用。沙龙联合山东科技大学、新疆工程学院、北京联合大学、新疆工业经济学校和田地区大中小学思政课一体化结对共建联盟成员学校，利用虚拟教研平台与远程授课技术，积极探索课堂思政建设高质量建设路径，显著增强了东部与西部高校思政协同育人机制。程卫民作为负责人建立的“通风工程知识图谱”入选典型教学成果。

“青岛理工星”获命名

青岛首次拥有以高校命名的小行星

根据国际天文学联合会(IAU)日前发布的《小天体命名公报》，中国科学院国家天文台1996年12月22日发现的国际编号为11139的小行星获国际小行星命名委员会批准，正式命名为“青岛理工星”。青岛理工大学由此成为山东第二所、青岛第一所拥有专属小行星命名的高校。

据悉，“青岛理工星”位于火星与木星之间，轨道偏心率为0.223，轨道倾角为4.729度，轨道半长径为2.52天文单位，在轨道上以相当于每秒23.12公里的速度绕日运行，绕太阳一周需4年。小行星命名是宇宙空间中唯一可由发现者提出，并能得到世界公认的新天体命名方式，具有国际性、永久性和不可更改性，是一项国际荣誉。

“青岛理工星”的成功获批，体现了国际社会对该校科学研究、人才培养、社会服务等方面办学成就的肯定。近年来，该校紧盯国家重大战略需求，成功引进俄罗斯自然科学院院士、英国皇家学会院士、德国终身院士、教育部第四批长江学者特聘教授赵正旭及其领衔的复杂网络与可视化创新团队。团队自主研发的深空探测三维实时可视化技术已多次为航天测控任务提供关键技术支持和工程保障。

科普教育在青岛

中国科学院海洋研究所：讲述海洋故事 传播科技声音

中国科学院海洋研究所是国家、省、市三级科普教育基地，是全国科学家精神教育基地、全国科技旅游基地，拥有独特的海洋学科、人才等科普资源，拥有我国规模最大、亚洲馆藏量最丰富的海洋生物标本馆，国家重大科技基础设施“科学”号海洋科学综合考察船等。

海洋研究所积极履行科普社会责任，以“高端科研资源科普化”为理念，强化科普基地建设、承担精品科普项目、开展特色科普活动、开发海洋科普产品，不断提升科普服务能力。近5年来，该所在全国科技活动周、中国科学院公众科学日、世界海洋日、全国科普日期间组织开展线上线下科普讲座、科普活动120余场，科普进校园180余次，以科普赋能教育“双减”，累计惠及500多万人次。

改革开放45周年青岛教育45校·45人

青岛为明学校：

个性教育推动全面发展 多元培养成就多元成才

□青报教育在线 王禹

立足全面发展 提供个性教育

教育要解决的根本问题是培养什么人、怎样培养人、为谁培养人。正所谓“启智润心、因材施教”，在实现全面成才与个性发展的道路上，青岛为明学校秉持一个理念：教育是“点燃”，而非“灌输”。

在校长雷丽霞的引领下，青岛为明学校始终坚持尊重学生的成长差异和成长规律，通过“多元培养、多元出口、多元成功”的特色培养模式，充分挖掘学生潜能，助力每个孩子成长、成功、成才。

2023年岁尾，青岛为明学校迎来喜讯，代表山东省队出征全国中学生数学奥林匹克竞赛(决赛)的谷王傲海以山东省第六名、青岛市第一名的成绩获得银牌。

学生的优异成绩并非偶然。从考入清华大学、北京大学等顶尖学府到进入纽约大学等国际学术殿堂，从全国奥数竞赛到丘成桐中学科学奖……为明学子缘何能实现“低进高出、高进优出”，不断取得优异成绩？

究其原因，源自学校结合学生身心特点和认知规律打造的十二年成长完整链条。目前，学校形成“卓越小学，六年影响一生；优质初中，给青春孩子一个成功的教育；多元高中，让每一个学生都成才；高端国际，助力学子升入世界名校”的办学特色，实施育人目标、育人策略、育人评价的无缝衔接与进阶，让三个学段互为补充，全程培养、科学培养。

成绩还来源于有温度的个性化教育。雷丽霞校长坚信，教育不是“批量生产”，只有适合学生个人发展的人生规划才是最好的。学校遵循“一生一导师、一生一方案、一生一课表、一生一作业”的个性成长“四个一”原则，因材施教，实行培优补弱教学方案。

成绩也得益于“为明新课堂”的夯基固本。“目标导向、教师主导、学生主体”的教学模式给予学生无限的发展空间，“导、思、议、展、评、检”环环相扣，极大调动学生学习的积极性、主动性、创造性。突出学生主体地位的同时，以信息技术助力教师精准施教，全面提高课堂教学效率，让课堂真正成为师生交流互动的高效载体。

学校更着力于开拓挖掘学生竞赛、艺体等各项专长。对于文化课突出、有竞赛专长的学生，学校针对其专长选择相应学科教师做导师，

民办教育是教育事业的重要组成部分。改革开放以来，民办教育经历从少到多、从弱到强的发展历程，已经成为教育事业发展的主要增长点和促进教育改革的重要力量。

如今，“办出特色，满足多样化教育需求”成为民办学校实现跨越式发展的时代要求。只有制定特色化办学方向，构建特色课程体系，挖掘开发特色教育内容，提供高品质个性化教育，才能从千帆竞发的教育发展之势中脱颖而出。

作为一所12年一贯制高品质民办学校，青岛为明学校以“为每个孩子发展提供适合的教育，对孩子一生负责”的信念与责任，为每一名学子浇筑“优秀做人、成功做事、幸福生活”的生命底色，交出一份高质量教育发展的高分答卷。

肩负“为党育人，为国育才”的历史使命，回答“强国建设，教育何为”的时代之问，青岛为明学校深化全面发展与个性教育、回归本真与面向未来、名师兴教与强校提质的辩证法，不断践行教育高质量发展的生动实践。

利用课余时间强科提升；对于艺体生，实行“双导师制”，给每一位艺体生配备专业课、文化课双导师，制定个性化成长方案，夯实文化基础，确保艺体生文化课、专业课双达标。

近日，学校国际部的Coco Zhao同学获得纽约大学录取通知书，王一诺获得SACE南澳州高考中国区第一名，并携手崔峻浩夺得多门单科中国区第一名。这也成为青岛为明学校国际部以其稳定和雄厚的办学实力、多元优质的国际教育办学资源，为学生提供高品质国际教育的生动写照。

日月有明，容光必照。“把学校理念变成老师共识，汇聚成切实际行动，成为体现在每一个孩子身上的成果”，青岛为明学校遵循循循善诱、顺天致性，因材施教，形成“不拘一格育人才、万紫千红总是春”的生动局面。

回归育人本真 面向多彩未来

老师带领学生们徜徉于知识海洋，在传统戏剧表演中汲取古人智慧，在打击乐中奏响多



■青岛为明学校注重学生全面发展。

彩生活的节拍，在悠扬的钢琴声中传递对美好未来的向往……随意推门走入一间教室，都会有惊喜。

在青岛为明学校，片面追求提升成绩的“快”变成了丰富学生人文底蕴的“慢”，凝练育人本质的“真”。雷丽霞说，“教育必须是面向未来的教育。”教育需回归本来，才能面向未来，“回归本来就是回归传统，找回教育的人文精神属性，用心培养好每一个孩子，提升学生的综合素质”。

教育家苏霍姆林斯基曾提出“教育，首先是入学”。研究孩子就是研究教育，研究教育就是研究未来。在青岛为明学校，人文关怀不只是着眼于学生的成绩，更注重其内心世界。其中，小学重点培养学生81个好习惯、32个教学细节，激发、提高、保持学生的学习兴趣；初中重点帮助青春期的学生迈好青春第一步；高中重点帮助学生形成健康向上的人生态度，国际留学的立体课程让学生顺利实现国际一流大学梦想，真正对孩子的一生负责。

青岛为明学校还规划一系列适合青春期孩

来社会发展的人。

打造名师兴教 助力强校提质

强国必先强教，强教必先强师。青岛为明学校汇聚众多全国优秀教师、省特级教师、省优秀教师、市教学能手、市骨干、区学科带头人，在雷丽霞的带领下，学校打造了一支“懂孩子、懂教育、懂研究，让学生喜欢和敬佩”的教师团队。

慎思笃行，精进不待。青岛为明学校依托北京为明教育的强大资源优势，通过为明新课堂大赛、高考真题研究竞赛、小初高考复习研讨会等活动，以赛代培，切磋交流，全方位提升教师专业能力，持续提高学校教育教学质量。

2023年9月，青岛西海岸新区教育高质量发展大会上，青岛为明学校获评新区“教育高质量发展突出贡献单位”。2023年在新区教科院组织的主题班会优秀案例评选活动中，青岛为明学校共8人斩获一等奖，5人喜获二等奖。其中，高中部一等奖获得者占全区高中中学段的67%。此外，小学英语高级组课题《小初英语衔接教学研究-小初英语阅读衔接教学研究》获得山东省发展促进会2023年教育科研规划课题立项。

教育教学质量是学校办学的生命线，青岛为明学校以课堂教学为突破口，致力于教学方法的变革与创新，改革课堂教学模式，提升学生的核心素养，以适应学生个性化学习的需求，促进学生可持续发展。

“以教育之力厚植人民幸福之本，以教育之强夯实国家富强之基”，这是对教育工作者的要求，更是雷丽霞和青岛为明学校矢志不渝的追求。

迎来建校十周年的青岛为明学校，正以前所未有的速度突围、迭代，在坚守“立德树人”根本任务的同时，顺应新时代高质量发展要求，吸收新理念、把握新动向，以奋进、开放之姿迎接更为广阔的发展舞台。

在雷丽霞“继续立足办学特色，发挥办学优势，科学培养，精准培养”的号召下，学校将沿着“创一流名校、创一流学部、创一流办学成果”的路径，以更高的标准、更广的视野、更大的格局，扛起培根铸魂使命，为教育强市、教育强国建设贡献力量。