

教育的本质是  
对生命的尊重

□赵黎

冬季来临，传染性疾病的高发让各地医院儿科人满为患。网络上流传这样的画面：孩子们在输液的同时，依然执着于手中的笔，坚守着学习的阵地。这种不屈不挠的学习精神让人感动，但不顾健康状况，“只要学不死，就往死里学”的“内卷”也让人担忧。

近日，教育部和山东省教育厅都印发通知，强调学校要做好师生健康监测，确保师生不带病上班上课，对患病未愈学生的课程学习和家庭作业不做强制硬性规定，不建议患病期间赶、补作业。通知还提到，要指导学生合理安排作息时间，小学生每天睡眠时间应达到10小时，初中生应达到9小时，高中生应达到8小时，教育引导大学生不熬夜、不沉迷手机和网络游戏。

身体是革命的本钱，生病就该休息，这样简单的道理竟需要教育主管部门发文强调，细品下来，让人感觉有点“不是滋味”。

学生带病上课可以理解，但不值得鼓励。有人怕生病耽误课程，即使脑袋昏沉也要强打精神去学校，只为跟上课程进度。殊不知，好好休息延长了病程，后果更严重。如果是病毒感染，带病上课还给周围同学带来了隐患。上课怕累着，不上课怕落下功课，每个带病上课的孩子身后，都有焦虑的家长。有发热门诊护士透露，学生来打点滴，家长往往要求打在左手，这样方便右手写作业。实际上，孩子正在病中，这时的“鸡娃”不仅毫无用处，还会影响亲子关系。家长莫不如在这期间，让孩子感受家庭的关爱温暖，让孩子知道，在父母的眼中，他的健康比成绩更为重要。

老师带病上课值得敬佩，但并不该提倡。生活中有太多负责而敬业的老师，身体力行地诠释着教师这一神圣职业的责任和使命。但也有老师坦言，相比于带病上课这样的榜样，他们更希望看到的是：老师生病，学校安排调休；不适合代班的暂时安排教研岗位。教师也是普通人，生病了就该休息、治疗。健康地站在讲台上，是对自己负责，也是对学生负责。

“不是老师不想休息，是‘一个萝卜一个坑’，很难找到代课老师。”一位初中老师告诉记者，有一次她上课时发着烧，因为要用无线扩音器，戴口罩很不方便，但不戴又怕传染了学生，很是两难。出现这种局面，并非是她的本意，而是教师岗位人手紧缺让老师只能“轻伤不下火线”。

好在，这些状况正在逐步得到缓解。有的学校开辟了线上线下同步的直播课堂，让休假在家的孩子可以方便地了解课程进度，学校对患病期间的学生也不做作业方面的要求。在教师配置方面，近五年，全市专任教师增加2.05万人，增幅16.8%。

许多更合理的管理方式也在学校里推广开来：青岛第二实验初级中学为老师们设置了“弹性假”。在不影响学生上课的情况下，女教师每人每周可以有两个小时的假期去处理个人事务，男教师时间减半。有学校给老师更换了可躺卧的办公椅，方便老师午休……

教育，除了知识技能的传授，更要有对生命的理解和思考。珍爱自己的身体、重视健康状况是生命教育不可或缺的内容。在这层认识之上，还要理解每个人都有独特的生命历程和价值，而教育就是要关注他们的个性、兴趣和需求，尊重他们的选择和决定，让每个学生感受到生命的尊严和价值。希望老师的示范、学校管理的创新为学生带来闪耀着人性光芒的教育环境，让“不带病上学”成为共识，而不再需要教育主管部门以行政命令来“强制执行”。

# “填谷扬峰”打造“教育群山”

青岛全域教育优质均衡的新生态呼之欲出

□青岛日报/观海新闻记者 赵黎

曾经，市南中片区、市北浮山后片区、李沧中片区、崂山育才学校片区是不少青岛家长为孩子择校的首选。长期以来，这些教育高地片区诠释着“吸引力法则”：家长青睐有加，好的生源、师资也滚雪球一般汇聚，让“高地”愈发挺拔。相形之下，有的教育片区则像是处于“低谷”。

可喜的是，在青岛实施基础教育优质资源倍增三年行动计划的第二年，教育领域“群峰林立”的局面正在逐渐取代“一枝独秀”的现象，在市南区的东部、西部，以及市北区中西部、李沧区北部和崂山区北部，许多热点学校开始崭露头角，市区全域正逐步形成教育优质均衡的新生态。



▲航拍青岛二中附属实验学校。  
记者 韩星 摄



◀青岛四十二中  
学生正在新改造的实  
验室做实验。

## 引入资源，快速复制优势

因为历史原因和周边居民区情况，过去学区之间的教育资源、教育质量并不均衡。市南学区分为西、中、东三大片区，中部片区教育资源有着绝对的优势，因而名噪一时。市北区是典型的人口大区，其东部的浮山后区域人口密集，西部外来务工人口比例大，教学质量有较大差异。李沧区传统名校青岛六十一中、六十二中、六十三中都集中在中片。崂山区则是金家岭、中韩街道片区的教育资源引领了区域教育质量。

实现教育优质资源均衡发展，是各区都在努力的目标。而教育均衡不能“削峰填谷”，而是要“填谷扬峰”。引入优质资源，把名校先进的管理模式“请进来”是最高效的方式。区内的普通高中资源和高校资源都可“为我所用”，变成了师生身边实实在在的课程、师资、培训等。

嫁接区域内的知名高中资源，是各区通行的做法。崂山区教体局在中韩片区与青岛二中、海尔集团合作，引入青岛二中创新、自主、开放的教育理念和先进的人才培养模式，海尔路学校的学生可以参加青岛二中研学和社团活动，同时依托海尔集团智慧互联资源，将海尔路学校高起点、高标准打造成为国内一流的优质教育品牌。采访中，该校学生骄傲地给记者展示了他们在二中老师带领下，通过3D建模设计打印制作的小摆件。前不久，海尔路学校“我的二中学长”活动邀请青岛二中的“五好学生”标兵“传帮带”，与学弟学妹交流高中学习情况、人生规划建议等。八年级的乔茹涵和青岛二中校长交流之后，有了参加科技创新大赛的想法。“学长说，未来的竞争不只拼学习成绩，对创新思维要求也很高，他鼓励我在不同领域多做尝试。”

类似的资源“嫁接”在各区市并不鲜见。比如，市南区利用青岛一中教育资源，将琴岛学校打造为青岛一中市南分校；李沧区利用青岛五十八中教育资源，新开办五十八中附属初中，并在青钢片区由五十八中托管两所九年一贯制学校。

除了让区内的普通高中发挥辐射带动作用，还要让以往与基础教育联系并不紧密的高校也成

为优质教育资源的输出方。市北区引进青大教育集团，成立“三校一院”，即青岛大学市北附属中学、青岛大学双语实验学校、青岛大学附属滨海实验学校、青岛大学基础教育研究院，通过与高校教育集团的全方位合作，让三校纵向衔接、横向整合，形成贯通一体的人才培养机制，打造教学质量线、特色成果线双线并重的“市北样本”。崂山区在金家岭片区与青岛大学合作，在崂山三中、金融区实验小学与幼儿园协同实施青大特色Q12教育体系；在中韩片区与华东师范大学合作，将新建的北村配套初中和合肥路小学合并挂牌为“华东师范大学附属青岛学校”；与中国海洋大学合作，引进北师大优质基础教育资源，中国海洋大学附属实验学校实现“开办即优质”；在沙子口片区与南京师范大学合作，崂山五中、汉河小学挂牌成立南京师范大学青岛附属学校，办学品质和社会声誉显著提升。

## 政策倾斜 着力培养优质

要打造教育高地，政策支持必不可少。从干部配备到教师培训、教研，各区市推出的一系列创新性政策瞄准了提升教育质量这一目标发力。

教育质量最直观的体现就是老师的教学水平，各区教研员成为老师打磨教学能力的坚强后盾。市南区将区域内8所公办初中实施一体化发展，针对5所初中校提质试点校的发展需求，打造学校“教研管理首席”。5所强效提质试点校的业务干部参加市南区每学期的初中全年级、全学科集体调研和针对中考的专项调研，在和兄弟学校的对比反思中提升本校教研水平。市北区围绕提升初中教育质量目标，为7所初中强校提质试点校逐校配备5人“攻坚服务队”，开展组团式包干服务，教研员已累计包校指导85次。李沧区的教研员实行“3+2”工作制度，每周至少3天深入到学校听课评课，进一步帮助老师扬优势、找不足。课堂是否高效、学生状态是否昂扬，到教室里听一堂课便了然于心。校长和教研员参与听课教研，极大提高了教研活动的有效性。

补充强有力的干部、拨款升级校园、实施配套

政策……各项措施都在助力打造教育“群山”。比如，市北区2023年暑期为强校提质试点校补充调整校级干部8人，赴上海定向培育校长领军人物。交流、引进骨干教师公费师范生78人，新增高级教师11人，新增市区级教学能手、学科带头人25人。7所学校援派强校提质专项经费250万元，完成“旧貌换新颜”，青岛二十一中、青岛四十二中完成操场和教学楼的升级改造工程，青岛弘毅中学建设了人工智能实验室。

如今，市区内的教育优质资源布局正在明显改变，全域教育优质均衡的新生态呼之欲出——市南区“西提东优”的举措让延续了几十年的教育格局发生了变化，隆起的中部教育高地辐射面增大，西部、东部的学校也有了和中部比肩的底气；

市北区的区片差异进一步缩小。位于北部的青岛滨海学校、位于南部的青岛四十二中、位于西部的青岛大学市北附属中学、位于中部的青岛弘毅中学、市北中学都成为区域内崛起的新星，辐射带动周边学校快速发展；

李沧区东、中、西、北全域提质发展新格局全面打开。青岛实验初中李沧分校为李沧东部再添教育新高地。沧口学校教育集团的中小一体化发展旨在培育新的李沧西部教育品牌，已初显端倪。在全市重点片区青钢片区，引入青岛五十八中北校区并托管片区内两所九年一贯制学校；引进山东大学优秀基础教育资源，在青岛创新创业活力区合作创办高水平九年一贯制基础教育学校，以教育资源作为激活低效片区建设的先导力量；

崂山区形成了“两核、三翼”的教育高质量发展新格局。做强主城区金家岭、中韩两个街道教育，推动中心城区教育“起高峰”。“三翼”夯实沙子口、王哥庄、北宅街道区域教育支撑，助推沙子口街道的崂山五中、崂山六中、北宅街道的书院学校迅速崛起，打造崂山东部教育发展新高地。加快王哥庄街道农村学校强校提质，推进乡村教育“树标杆”。崂山八中纳入崂山区育才学校教育集团，崂发小学成为崂山区实验学校崂发校区，两所偏远农村学校由两位齐鲁名校长——崔仁波、张星领衔，“一长多校”成为加速乡村教育崛起的新标杆。



## 青岛两高职业院校获批建设“职教国家级团队”

日前，教育部公布第三批国家级职业教育教师创新团队立项（培育）建设单位名单，其中国家级职业教育教师创新团队（以下简称国家级团队）立项建设单位125个，培育建设单位22个。此次山东外贸职业学院、青岛港湾职业技术学院分别入选财经商贸大类、交通运输大类国家级团队建设单位。

目前，青岛国家级职业教育教师创新团队建设单位已有5个。除了此次获评的两个，此前青岛职业技术学院、青岛酒店管理职业技术学院获批文体旅游国家级团队建设单位，平度市职业中等专业学校获批现代农艺国家级团队建设单位。

根据要求，各地要加大对国家级团队立项（培育）建设单位的支持力度，在课题、经费、制度保障等方面给予政策倾斜，职业院校教师素质提高计划等项目要予以重点支持。国家级团队立项（培育）建设单位作为第一责任主体，要高度重视团队建设工作，建立工作机制，细化目标任务，整合优质资源、创设必要条件，有序推进实施。各地各校要把团队建设作为推动现代职业教育体系建设改革和服务中心建设的重要平台和有力抓手，因地制宜做好各级团队梯次规划和整体布局，为全面提高复合型技术技能人才培养质量提供强有力的师资支撑。

王世锋

## 青岛五大学科 奥赛成绩再创新高

近日，第39届全国中学生数学奥林匹克竞赛（决赛）落幕，青岛斩获4枚银牌。其中，青岛二中3枚，青岛明德学校1枚。

至此，2023年数学、物理、化学、生物学、信息学五大学科奥林匹克竞赛决赛全部完成，青岛市共计斩获金牌1枚、银牌14枚。其中，数学4枚银牌、物理6枚银牌、化学1枚银牌、生物1枚金牌和1枚银牌、信息学2枚银牌，生物学金牌获得者入选国家集训队。这一成绩再创新高，获得金、银牌的总数量较2022年增长275%。

赵黎

## 市北区初中实验校 教育集团成立

日前，由青岛第二实验初级中学、青岛第四实验初级中学、青岛市市北区实验初级中学三所学校组成的市北区初中实验校教育集团揭牌成立。

集团将充分发挥青岛第二实验初中品牌带动、辐射作用，调动青岛第四实验初中、市北实验初中的办学积极性、主动性、创造性，聚焦提升中西部教育，打造青岛优质教育资源新高地，实现“让更多学子接受更好教育”的目标，推动市北区建成义务教育全域优质均衡发展的教育强区。

市北区初中实验校教育集团成立后，集团内成员校保持学校法人、经费运行、隶属关系不变，运行周期为三年。教育集团成立理事会，以青岛第二实验初级中学为集团核心校，核心校校长任集团理事长，成员校校长为副理事长。

三所学校经过多年的积淀已形成各自的特色和理念文化，在实验校教育集团的引领下，各校办学思路将进一步提升，求同存异、协调发展。

赵黎



## 海信探索中心： 助力培养未来“创新者”

海信探索中心是集科学馆、自然馆、博物馆于一体的综合性科普教育基地，建筑面积1万平方米，拥有500多项科学展示项目及互动体验设施。中心致力于激发青少年及儿童的好奇心和探索精神，启发他们对科学的兴趣，提升他们的创新思维与实践能力，助力培养未来的“创新者”。

海信探索中心打造了8大系列共200个课时的体系化融合科普课程，自主研发了“科学实验秀”等9个表演剧目，推出了《哈利侦探社》《哈利科学社》等兼具玩、学、游的创新型科学探索单日运营产品。中心已获评全国科普教育基地、山东省科普示范工程、省级中小学生研学基地，曾获中国国际科普作品大赛三等奖。

耿婷婷