



青岛抓住乡村教育振兴发展机遇,通过两年的筹划,让农村校舍新了、条件好了、老师多了、孩子更爱上学了……

强镇筑基行动“点亮”乡村教育

□青岛日报/观海新闻记者 赵 黎

近年来,伴随着城镇化进程加快等因素,乡镇学校面临着“生源减少、师资流失、教学质量下降”的现实,这与义务教育均衡发展的要求相悖。2021年,山东启动教育强镇筑基行动,青岛抓住乡村教育振兴发展机遇,顺势而为,积极筹划,两年来取得了明显成效。在刚刚结束的省级评估中,西海岸新区大村镇在全省130个试点中成绩排名第11位,西海岸新区泊里镇排名第13位,胶州市李哥庄镇排名第21位,胶州市里岔镇排名第28位,莱西市日庄镇排名第38位。

这些数字,在村民眼中则是实实在在的改变——校舍新了,条件好了,老师多了,孩子爱上学了……

教育质量提升吸引学生“返乡”

城市的教育资源是村镇家长心中的向往。很多家长千方百计把孩子往城里“送”,导致乡村学校面临着生源严重流失的尴尬。然而短短两年间,青岛的乡村教育变化显著,生源流失率大幅下降,之前想方设法“挤进”城里学校的孩子也有不少返乡就读。仅2023年,西海岸新区泊里小学和董家口小学的一年级就扩招了6个班;胶州市李哥庄镇共有1所初中、4所小学、18所幼儿园,近年来生源每年平均增长300人,2023年增加了700人;胶州市里岔镇近两年共有49名学生从城里的学校回到乡镇学校……这些数字背后,是教育强镇筑基带来的乡村之变,是家长打心眼里对强镇筑基工程的认可。

青岛市共12个乡镇被确定为省级试点乡镇。为提高乡村教育教学质量,市教育局协调财政部门,设立专项资金,为每个试点乡镇提供150万元的经费支持,重点用于教育教学改革、师资队伍培养及课程开发建设。各区市对试点镇学校提供强有力的教研支持,5个区市均建立教研员联系学校制度,蹲点帮扶学校的学科教研,并开展“订单式”精准培训,定期开展名师送教、骨干教师示范帮扶等活动,解决学科教学中的难点、堵点问题。

教研支持,让这些乡村学校与城区学校教研水平的差距不断缩小,教师的教学水平有了明显提高,课堂更加有活力,学生学习更有劲头,学校整体教育教学质量得到了提升。西海岸新区大村镇、泊里镇以及胶州市里岔镇初中学校的普高录取率提升明显。

“硬核建设”提升学校整体水平

矮矮的平房教室,学校周边道路崎岖不平,这是胶州市李哥庄港东小学曾经的硬件环境。再过几个月,这所小学将告别旧校舍,搬入现代化的新校区,孩子们将坐在敞亮的新教室里上课。

教育强镇筑基行动实施以来,各校的办学条件不断得到改善。西海岸新区、即墨区、胶州市、平度市、莱西市合计投入7亿元改善办学条件,其中西海岸新区泊里镇新建2所幼儿园;即墨区移风店镇新建5所中小学、3所幼儿园,并全部按照一流标准配备;胶州市李哥庄镇积极改善办学条件,满足镇域初中学校学生寄宿需求;胶州市里岔镇积极争取资金1500余万元,按照省标在原址新建张应中心幼儿园,预计2024年春季投入使用,另外投资400多万元为乡村学生改善了就餐条件。“真没想到,如今咱幼儿园条件这么好!将来俺家二宝还要在泊里上幼儿园。”西海岸新区泊里中心幼儿园的一位家长表示,家门口的优质园让孩子不必舍近求远,可以安心地留在这里入园。



▲莱西日庄镇幼儿园孩子们在园内活动。

◀西海岸新区泊里小学的独特车活动。

在义务教育阶段,让每一个孩子公平地享受优质教育,关键是整合扩大优质教育资源。青岛积极协调组织试点镇域学校加入区市级教育集团,发挥集团化办学优势,推进城乡、镇村学校、幼儿园师资共育,课程共研,管理互通,促进试点镇域域学校幼儿园办学水平和教育质量不断提高。目前每个试点镇的中心幼儿园全部与城区优质园联盟,下一步青岛还将推动乡镇中小学全部参与集团化办学。其中,即墨区移风店镇成立移风、七级片区中小学衔接协作体与幼小衔接协作体,协作体内教师相互交流,既有效缓解结构性缺编问题,又促进幼小初的学段教学衔接,为孩子们成长搭建了优质教育平台。

“强师工程”提升教师业务水平

乡村教育发展不仅要有优越的硬件条件支撑,更要有充足的“第一资源”。教师作为乡村教育质量提升的关键资源,其发展培养关乎“强镇筑基”目标的实现。青岛市教育局面向强镇筑基试点镇学校、幼儿园(园)长、教师

组织系列培训,为青年教师制定专业发展规划,开展教师全梯队建设工程;为试点乡镇提供师资建设机制保障,在优秀教师交流、新教师分配、城区教师支教、职称评定等方面给予优先政策倾斜,试点镇域学校、幼儿园教师专业水平得到快速提升,同时,让更多致力于乡村教育的老师能够安心留下来任教。其中,西海岸新区泊里镇中小学、幼儿园共有26名教师到城区学校交流学习,9名青岛市骨干教师、15名区级骨干教师和骨干教师到镇域学校支教。胶州市2021年以来,通过社会公开招聘、公费师范生安置、教师调配、临聘教师选聘等方式,为李哥庄镇补充教师219人,为里岔镇补充教师22人。在城乡学校“双向”交流活动中,全市有106人从城区学校到试点镇支教,174人从试点镇到城区学校挂职,双向流动,让城乡交流更加密切,教师队伍结构也得到了优化。

“强镇筑基给我们带来的最大变化是培训多了,学习的机会多了,与其他学校的交流多了。”这是试点乡镇的老教师们普遍的感受。多层次、多主题、多样态的培训让教师们提振了精气神,提升了专业素养,转变了教育教学理

念,增强了对乡村教育的热爱。

孩子如何才能喜欢学、能学会、能学好?课堂教学如何提质增效?教师如何制定准确的目标?如何立足学生的素养发展组织教育教学……面对这些问题,2023年暑假期间,西海岸新区强镇筑基试点乡镇泊里初级中学、大村初级中学、理务关初级中学3所初中,以及泊里小学、董家口小学、大村小学3所小学共200余人分赴烟台开展封闭培训。培训期间,有课标专家的理论引领,有学科专家提供的实操性支架和工具,同时又有实践层面的具体指导,廓清了教师们思想上的迷雾,解决了他们教学中的难题。

“以前老师们很难有接受专家培训的机会,走出去交流学习则更难。但两年来,一些正高级教师层次的专家累计200多次走进我们乡村教师的课堂听课,这极大鼓舞了教师的干事劲头,有效提升了教师的专业素养。”泊里初级中学校长曲殿国对学校教师队伍的变化有着深刻感受。

环境相对闭塞、孩子父母的文化水平有限,农村孩子参加社会活动的机会比城市孩子要少得多。如何给孩子丰富的体验?在专家的指导下,莱西日庄镇中心学校语文教研组长呼长波设计了体系化的“悦读生活”亲子阅读项目,让孩子们在阅读中快乐成长,阅读能力、文字表达能力提升迅速。从全市试点学校来看,该校课程具有浓厚的地方特色,柳腔、日庄火烧、胶州秧歌、吕剧、大沽河文化等走进了课堂,音乐、绘画、体育、科技等各类社团的覆盖率达100%。在学校特色活动展示中,孩子们快乐地唱着、跳着、奔跑着,专注地做手工、画画,下棋……孩子们眼中有光,脸上有笑,整个人洋溢着来自心底的阳光与自信。“城里孩子能上的特长班,我们这里一样能上,而且家长不用花钱。”莱西市日庄镇中心中学校长廖福成自豪地说。

推进乡村教育振兴,理念、水平、情怀、奉献,一样都不可少。“我希望孩子们每天放学离开时,能回头留恋这个学校;来上学时,心里想着今天还会有哪些快乐的时光。看到孩子们在操场上奔跑,在草地上撒欢,我就高兴,这才是孩子们该有的样子!”这样一番朴素的话语,来自在乡村扎根了几十年的西海岸新区大村初级中学校长丁相华。

乡村教育的天地足够广阔,也适于各类教学改革的深度落地。下一步,青岛将进一步推动强镇筑基工作,鼓励学校积极探索实施教育教学改革,比如基于学校学情差异实施分层教学,从而提升课堂教学质量,带动乡村教育内涵提升。此外,青岛还将强化经费保障、队伍保障、信息化保障,将强镇筑基与全市乡村振兴齐鲁样板先行区、乡村教育振兴实验区创建结合起来,与“两县”创建结合起来,与集团化办学结合起来,系统推进,为乡村孩子提供更加优质的教育。



海大建校100周年 庆祝活动启动

10月25日,中国海洋大学建校100周年庆祝活动暨校友企业总部基地建设启动大会举行。校庆将以“世纪海大 谋海济国”为主题,坚持思想性、学术性、文化性、开放性,举办系列活动。

学校将举办“百年辉煌”系列活动,组织校史编纂和校史馆新建等工作,回顾海大百年历程,总结好办学成绩和经验;举办“百岁流芳”系列活动,深化以“海大精神”为核心的大学文化建设,讲好海大故事,展现海大形象;举办“百家争鸣”系列活动,组织各领域、多层次的学术交流活动,提升科技创新能力和学术影响力,促进校地融合发展;举办“百川归海”系列活动,组织全球校旗接力传递、校友发展论坛等,凝聚多方力量,使校庆成为学校事业高质量发展的新引擎;举办“百花齐放”系列活动,开展丰富多彩的校园文化活动,营造喜庆温馨的校庆氛围;举办“百年盛典”系列活动,隆重举办庆祝大会、文艺晚会等,彰显办学成就,致敬海大百年华诞。

王世锋

山科大极地无人船 “崂海六号”出征南极

日前,山东科技大学参加中国第四十次南极科考出征仪式。作为南极科考度夏队员,学校青年教师杨继超、魏峰嵘将承担多项任务。

第四十次南极科考任务中,杨继超、魏峰嵘将利用“崂海六号”进行极地海底地形测量,并开展无人机航拍与航测、GNSS与验潮并置站水准联测等任务。据悉,“崂海六号”由山东科技大学自主研发。与执行第三十九次南极科考任务的“崂海一号”“崂海二号”相比,“崂海六号”的控制系统更加先进,结构更加轻盈,动力更加充沛,整船自主化率达到80%,较“崂海一号”“崂海二号”提升30%。

王世锋

崂山区“家校社”联动 提高垃圾分类参与度



日前,崂山区城市管理局联合相关机构在崂山金融区实验小学开展以生活垃圾分类为主题的“公益大课堂”活动。活动普及了垃圾分类的基本知识,增强了少先队员们的垃圾分类能力和环保意识。

崂山区实行“家校社”联动模式,以小手拉大手,提高垃圾分类参与度 and 准确率。将垃圾分类纳入学生社会实践课程,鼓励学生走进社区,以不同形式参与到垃圾分类中。目前崂山区已有50余个青少年家庭志愿团设立垃圾分类“志愿服务日”,3000多个家庭报名参与垃圾分类志愿服务活动。

赵 黎

莱西市第二实验小学:

开门办教育,构建家校社协同育人“生态圈”

□青报教育在线 高品欣

打破学校“围墙”

“打破学校‘围墙’,教育才能办得更好。”这是莱西市第二实验小学校长刘帅最常说的话。刘帅认为,教育不囿于校园的方寸之间,家庭、学校、社会就是一个点上的3个同心圆,圆心正是孩子,只有三方携手发挥各自优势,合力为孩子营造健康阳光的成长环境,齐心协力护航孩子的成才道路,方能让孩子在更加美好的教育生态中获得最佳成长,创造精彩未来。

基于此,学校密切与家长联系,以活动开展为契机,增强家校互动活力,丰富家庭教育指导服务形式和特色。写字节,亲子共执毛笔,写下未来期许;读书节,亲子以书为介,唤起灵魂共鸣;体育节,酣畅淋漓的足球赛拉近了亲子间的距离……缤纷多彩的校园活动中处处都有家长们热情参与的身影,承载起家校共育的合力。

值得一提的是,从今年5月开始,莱西

市第二实验小学深度探索家庭教育与学校教育融合,增设“家校节”。“今年我们将家校节与艺术节结合,让更多的家长参与到了孩子的成长中来,呈现学校的办学风采。”该校党支部书记张浩然表示,多样的家校共育活动收获了家长对学校育人理念的认可,赢得了家长对学校工作的支持,近年来,在家长满意度测评中,该校始终位于莱西市中小学第一梯队。

建好“第一所学校”

“以前教导孩子总感觉力不从心,原来是教育方法出了问题!”五年级1班张皓程妈妈坦言,学校专业的家庭教育指导令自己受益匪浅。今年4月莱西市中小学家校社协同育人“一月一讲”活动启动以来,莱西市第二实验小学积极行动,成立了家庭教育教研组,精研家庭教育课程“五步教学法”,发挥班主任在家庭教育指导中的重要作用,每月面向学生、家长,针对他们在家庭

教育、心理健康等方面遇到的问题展开相关培训。

“学校一共有3000余名学生,这背后就是3000多个家庭。”该校学生处副主任李雯说,家庭是孩子的“第一所学校”,与学校教育相比,家庭教育更具感染力。但不同年级家长们所面临的家庭教育难题各不相同,如一年级陪孩子写作业、二年级孩子注意力不集中、三年级学科增多导致学习成绩下滑……“学校将问题列成清单,研发了‘真爱护航’主题菜单式课程,让家长们根据实际需求‘点单’,并定期邀请知名家庭教育专家来辅导。”

家庭教育知识的普及让家长们树立了正确的家庭教育观,促使优良家风蔚然成风。“在今年莱西市组织的‘我的家风故事’主题征文比赛中,学校多个家庭故事获奖,而他们的优秀教育经验在学校的推广下正影响着更多的家庭。”该校学生处副主任唐少卿欣喜地说。

善用社会“大课堂”

教育的最终目标是培养适应未来社会需要的合格人才。莱西市第二实验小学深谙此道,盘活社会优质教育资源,赋能学生全面发展和健康成长。

学校携手家长,带领学生们走进永兴街社区,在极具当地特色的“文化胡同”中知“天下事”,立报国志;走进凤上社区,在志愿服务行动中,将文明内化于心,外化于行……与此同时,学校将青岛猎人国防教育基地、解文卿纪念馆等各类校外教育场所作为学生社会“大课堂”,以历史讲解、活动感悟、科普普及、领域实操等多种形式,教育引导养成优良品质,提升综合素质。

“对于学生而言,家庭的职能是养育,学校的责任是教育,社会的功能是协同。”刘帅表示,莱西市第二实验小学将在家校社协同育人方面继续探索与深耕,汇聚教育力量,奠基学生成长。



■莱西市第二实验小学校园。