



青岛抓住乡村教育振兴发展机遇,通过两年的筹划,让农村校舍新了、条件好了、老师多了、孩子更爱上学了……

强镇筑基行动“点亮”乡村教育

□青岛日报/观海新闻记者 赵黎

近年来,伴随着城镇化进程加快等因素,乡镇学校面临着“生源减少、师资流失、教学质量下降”的现实,这与义务教育均衡发展的要求相悖。2021年,山东启动教育强镇筑基行动,青岛抓住乡村教育振兴发展机遇,顺势而为,积极筹划,两年来取得了明显成效。在刚刚结束的省级评估中,西海岸新区大村镇在全省130个试点中成绩排名11位,西海岸新区泊里镇排名13位,胶州市李哥庄镇排名21位,胶州市里岔镇排名28位,莱西市日庄镇排名38位。

这些数字,在村民眼中则是实实在在的改变——校舍新了,条件好了,老师多了,孩子爱上学了……

教育质量提升吸引学生“返乡”

城市的教育资源是村镇家长心中的向往。很多家长千方百计把孩子往城里“送”,导致乡村学校面临着生源严重流失的尴尬。然而短短两年间,青岛的乡村教育变化显著,生源流失率大幅下降,之前想方设法“挤进”城里学校的孩子也有不少返乡就读。仅2023年,西海岸新区泊里小学和董家口小学的一年级就扩招了6个班;胶州市李哥庄镇共有1所初中、4所小学、18所幼儿园,近年来生源每年平均增长300人,2023年增加了700人;胶州里岔镇近两年共有49名学生从城里的学校回到乡镇学校……这些数字背后,是教育强镇筑基带来的乡村之变,是家长打心眼里对强镇筑基工程的认可。

青岛市共12个乡镇被确定为省级试点乡镇。为提高乡村教育教学质量,市教育局协调财政部门,设立专项资金,为每个试点乡镇提供150万元的经费支持,重点用于教育教学改革、师资队伍培养及课程开发建设。各区市对试点镇学校提供强有力的教学支持,5个区市均建立教研员联系学校制度,蹲点帮扶学校的学科教研,并开展“订单式”精准培训,定期开展名师送教、骨干教师示范帮扶等活动,解决学科教学中的难点、堵点问题。

教研支持,让这些乡村学校与城区学校教研水平的差距不断缩小,教师的教学水平有了明显提高,课堂更加有活力,学生学习更有劲头,学校整体教育教学质量得到了提升。西海岸新区大村镇、泊里镇以及胶州市里岔镇初中的普高录取率提升明显。

“硬核建设”提升学校整体水平

矮矮的平房教室,学校周边道路崎岖不平,这是胶州市李哥庄镇东小学曾经的硬件环境。再过几个月,这所小学将告别旧校舍,搬入现代化的新校舍,孩子们将坐在敞亮的新教室里上课。

教育强镇筑基行动实施以来,各校的办学条件不断得到改善。西海岸新区、即墨区、胶州市、平度市、莱西市合计投入7亿元改善办学条件,其中西海岸新区泊里镇新建2所幼儿园;即墨区移风店镇新建5所中小学、3所幼儿园,并全部按照一流标准配备;胶州市李哥庄镇积极改善办学条件,满足镇域初中学校学生寄宿需求;胶州市里岔镇积极争取资金1500余万元,按照省标在原址新建张应中心幼儿园,预计2024年春季投入使用,另外投资400多万元为乡村学生改善了就餐条件。“真没想到,如今咱幼儿园条件这么好!将来俺家二宝还要在泊里上幼儿园。”西海岸新区泊里中心幼儿园的一位家长表示,家门口的优质园让孩子不必舍近求远,可以安心地留在这里入园。



▲莱西日庄镇幼儿园孩子们在园内活动。

◀西海岸新区泊里小学的独轮车活动。

在义务教育阶段,让每一个孩子公平地享受优质教育,关键是整合扩大优质教育资源。

青岛积极协调组织试点镇域学校加入区市级教育集团,发挥集团化办学优势,推进城乡、镇村学校、幼儿园师资共育,课程共研,管理互通,促进试点镇域学校幼儿园办学水平和教育质量不断提高。目前每个试点镇的中心幼儿园全部与城区优质园联盟,下一步青岛还将推动乡镇中小学全部参与集团化办学。其中,即墨区移风店镇成立移风、七级片区中小学衔接协作体与幼小衔接协作体,协作体内教师相互交流,既有效缓解结构性缺编问题,又促进幼小初的学段教学衔接,为孩子们的成长搭建了优质教育平台。

“强师工程”提升教师业务水平

乡村教育发展不仅要有优越的硬件条件支撑,更要有充足的“第一资源”。教师作为乡村教育质量提升的关键资源,其发展培养关乎“强镇筑基”目标的实现。青岛市教育局面向强镇筑基试点镇学校、幼儿园(园)长、教师

组织系列培训,为青年教师制定专业发展规划,开展教师全梯队建设工程;为试点乡镇提供师资建设机制保障,在优秀教师交流、新教师分配、城区教师支教、职称评定等方面给予优先政策倾斜,试点镇域学校、幼儿园教师专业水平得到快速提升,同时,让更多致力于乡村教育的老师能够安心留下来任教。其中,西海岸新区泊里镇中小学、幼儿园共有26名教师到城区学校交流学习,9名青岛市骨干教师、15名区级干部和骨干教师到镇域学校支教。胶州市2021年以来,通过社会公开招聘、公费师范生安置、教师调配、临聘教师选聘等方式,为李哥庄镇补充教师219人,为里岔镇补充教师22人。在城乡学校“双向”交流活动中,全市有106人从城区学校到试点镇支教,174人从试点镇到城区学校挂职,双向流动,让城乡交流更加密切,教师队伍结构也得到了优化。

“强镇筑基给我们带来的最大变化是培训多了,学习的机会多了,与其他学校的交流多了。”这是试点乡镇的老师们普遍的感受。多层次、多主题、多样态的培训让老师们提振了精气神,提升了专业素养,转变了教育教学理

念,增强了对乡村教育的热爱。

孩子如何才能喜欢学、能学会、能学好?课堂教学如何提质增效?教师如何制定准确的目标?如何立足学生的素养发展组织教育教学……面对这些问题,2023年暑假期间,西海岸新区强镇筑基试点乡镇泊里初级中学、大村初级中学、理务关初级中学3所初中,以及泊里小学、董家口小学、大村小学3所小学共200余人分赴烟台开展封闭培训。培训期间,有课标专家的理论引领,有学科专家提供的实操性支架和工具,同时又有实践层面的具体指导,廓清了教师们思想上的迷雾,解决了他们教学中的难题。

“以前老师们很难有接受专家培训的机会,走出去交流学习则更难。但两年来,一些正高级教师层次的专家累计200多次走进我们乡村教师的课堂听课,这极大鼓舞了教师的干事劲头,有效提升了教师的专业素养。”泊里初中校长曲殿国对学校教师队伍的变化有着深刻感受。

环境相对闭塞,孩子父母的文化水平有限,农村孩子参加社会活动的机会比城市孩子要少得多。如何给孩子丰富的体验?在专家的指导下,莱西日庄镇中心学校语文教研组长呼长波设计了体系化的“悦读生活”亲子阅读项目,让孩子们在阅读中快乐成长,阅读能力、文字表达能力提升迅速。从全市试点学校来看,该校课程具有浓厚的地方特色,柳腔、日庄火烧、胶州秧歌、吕剧、大沽河文化等走进了课堂,音乐、绘画、体育、科技等各类社团的覆盖率达100%。在学校特色活动展示中,孩子们快乐地唱着、跳着、奔跑着,专注地做手工、画画、下棋……孩子们眼中有关,脸上有笑,整个人洋溢着来自心底的阳光与自信。“城里孩子能上的特长班,我们这里一样能上,而且家长不用花钱。”莱西市日庄镇中心中学校长邵福成自豪地说。

推进乡村教育振兴,理念、水平、情怀、奉献,一样都不可少。“我希望孩子们每天放学离开时,能回头留恋这个学校;来上学时,心里想着今天还会有哪些快乐的时光。看到孩子们在操场上奔跑,在草地上欢歌,我就高兴,这才是孩子们该有的样子!”这样一番朴素的话语,来自在乡村扎根了十几年的西海岸新区大村初级中学校长丁相华。

乡村教育的天地足够广阔,也适于各类教育改革的深度落地。下一步,青岛将进一步推动强镇筑基工作,鼓励学校积极探索实施教育教学改革,比如基于学校学情差异实施分层教学,从而提升课堂教学质量,带动乡村教育内涵提升。此外,青岛还将强化经费保障、队伍保障、信息化保障,将强镇筑基与全市乡村振兴齐鲁样板先行区、乡村教育振兴实验区创建结合起来,与“两县”创建结合起来,与集团化办学结合起来,系统推进,为乡村孩子提供更加优质的教育。

莱西市第二实验小学: 开门办教育,构建家校社协同育人“生态圈”

□青报教育在线 高晶欣

打破学校“围墙”

“打破学校‘围墙’,教育才能办得更好。”这是莱西市第二实验小学校长刘帅最常说的话。刘帅认为,教育不囿于校园的方寸之间,家庭、学校、社会就是一个点上的3个同心圆,圆心正是孩子,只有三方携手发挥各自优势,合力为孩子营造健康阳光的成长环境,齐心护航孩子的成才道路,方能让孩子在更加美好的教育生态中获得最佳成长,创造精彩未来。

基于此,学校密切与家长联系,以活动开展为契机,增强家校互动活力,丰富家庭教育指导服务形式和特色。写字节,亲子共执毛笔,写下未来期许;读书节,亲子以书为介,唤起灵魂共鸣;体育节,酣畅淋漓的足球赛拉近了亲子间的距离……缤纷多彩的校园活动中处处都有家长们热情参与的身影,承载起家校共育的合力。

值得一提的是,从今年5月开始,莱西

市第二实验小学深度探索家庭教育与学校教育融合,增设“家校节”。

“今年我们将家校节与艺术节结合,让更多的家长参与到了孩子的成长中来,呈现学校的办学风采。”该校党支部副书记张浩然表示,多样的家校共育活动收获了家长对学校育人理念的认可,赢得了家长对学校工作的支持,近年来,在家长满意度测评中,该校始终位于莱西市中小学第一梯队。

建好“第一所学校”

“以前教导孩子总感觉力不从心,原来是教育方法出了问题!”五年级1班张皓程妈妈坦言,学校专业的家庭教育指导令自己受益匪浅。今年4月莱西市中小学校家校协同育人“一月一讲”活动启动以来,莱西市第二实验小学积极行动,成立了家庭教育教研组,精研家庭教育课程“五步教学法”,发挥班主任在家庭教育指导中的重要作用,每月面向学生、家长,针对他们在家

庭教育、心理健康等方面遇到的问题展开相关培训。

“学校一共有3000余名学生,这背后就是3000多个家庭。”该校学生处副主任李雯说,家庭是孩子的“第一所学校”,与学校教育相比,家庭教育更具感染力。但不同年级家长们所面临的家庭教育难题各不相同,如一年级陪孩子写作业、二年级孩子注意力不集中、三年级学科增多导致学习成绩下滑……“学校将问题列成清单,研发了‘真爱护航’主题菜单式课程,让家长们根据实际需求‘点单’,并定期邀请知名家庭教育专家来辅导。”

家庭教育知识的普及让家长们树立了正确的家庭教育观,促使优良家风蔚然成风。“在今年莱西市组织的‘我的家风故事’主题征文比赛中,学校多个家庭故事获奖,而他们的优秀教育经验在学校的推广下正影响着更多的家庭。”该校学生处副主任唐少帅欣喜地说。

善用社会“大课堂”

教育的最终目标是培养适应未来社会需要的合格人才。莱西市第二实验小学深谙此道,盘活社会优质教育资源,赋能学生全面发展和健康成长。

学校携手家长,带领学生们走进永兴街社区,在极具当地特色的“文化胡同”中“天下事”,立报国志;走进岚上社区,在志愿服务行动中,将文明内化于心,外化于行……与此同时,学校将青岛猎人国防教育基地、解文卿纪念馆等各类校外教育场所作为学生社会“大课堂”,以历史讲解、活动感悟、科学普及、领域实操等多种形式,教育引导学生养成优良品质,提升综合素质。

“对于学生而言,家庭的职能是养育,学校的责任是教育,社会的功能是协作。”刘帅表示,莱西市第二实验小学将在家校社协同育人方面继续探索与深耕,汇聚教育力量,奠基学生成长。



■莱西市第二实验小学校园。