

## 深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

# 新时代经略海洋战略与青岛使命

刘曙光

## 以农业转移人口市民化 推进新型城镇化

毛振鹏

党的二十大报告提出,“推进以人为核心的新型城镇化,加快农业转移人口市民化。”促进有能力在城镇稳定就业生活的常住人口有序实现市民化,是新型城镇化的首要任务。根据青岛市第十三次党代会确立的“环湾引领、组团布局、蓝绿交融、网络支撑”的城市空间发展格局,市南区、市北区、李沧区、城阳区、胶州市以及西海岸新区,也包括董家口港城、蓝色硅谷鳌山组团,都被纳入环湾都市区范围。环湾都市区要实现快速发展,必须吸纳足够多的人口。坚持以人民为中心,推进新型城镇化,这将是未来五年乃至更长一个时期内,青岛城市空间拓展和经济社会发展的重要内容,也必将对新时代社会主义现代化国际大都市建设发挥重要的支撑作用。加快农业转移人口市民化是推进以人为核心的新型城镇化的重要途径。市民化不仅会给农业转移人口带来福利,也会带动住房、教育、养老、医疗和休闲娱乐等方面的需求,既能有效提升农业转移人口的生活质量,也能进一步拉动城市基础设施和公共服务设施投资,从消费与投资两个方面释放出巨大的内需潜力,促进新发展格局的构建。另外,提升城镇化质量,让更多农业转移人口融入城市获得较高收入,有利于稳定产业工人队伍,为经济高质量发展提供有效的人力资源支撑。

当前,我国经济社会快速发展和城乡差距不断缩小,农业转移人口市民化进程正由规模扩张阶段转向质量提升阶段。新阶段农业转移人口“进城”的意义,不仅仅是一人闯天下,寻找谋生的门路,而是希望阖家进城安居就业,生活更加幸福,权益更有保障。面对农业转移人口的现实需求,有关部门应将提高农业转移人口市民化质量摆在优先位置,坚持存量优先、带动增量,深入推进以人为核心的新型城镇化战略,为农业转移人口融入城市和增加收入营造更具包容性的生活条件和营商环境。

完善城镇基本公共服务提供机制,让进城的农业转移人口享受无差别的城镇基本公共服务。近年来,我国城市落户门槛持续降低,需要进一步完善制度安排和基本公共服务供给体系,让农业转移人口“留得住”。大力畅通传统农业转移人口举家进城落户渠道,将户籍制度改革与完善基本公共服务均等化提供机制结合起来,建立健全常住地提供基本公共服务制度,让农业转移人口也能享有同城镇居民一样的公共服务。青岛还应当以环湾都市区为引领,围绕重点城镇布局高效便捷的骨干交通网络,构建覆盖全域、支撑有力的高效化综合交通网络、均等化公共服务体系、智慧化数字信息网络体系,为农业转移人口融入城市、建设城市创造基础设施条件。

农业转移人口市民化的过程,不只是生活空间的转移、户籍身份的转化,也是生活方式、文化观念等多方面的转变。有关部门应当进一步完善政策配套体系,提供技能指导和就业培训等多种服务,提高农业转移人口劳动技能素质。通过提升就业素质让农业转移人口实现收入增长,进而实现收入同化。有关部门还应关注农业转移人口的融入感,让其感受到城市生活的温暖,增强在城市的获得感、价值感、归属感。政府应整合社会各界力量,强化对农业转移人口的人文关怀,不断提高他们的职业素质和社会参与水平。

以人民为中心推进新型城镇化,是实现共同富裕的有效途径。青岛应将推进农业转移人口市民化作为实现共同富裕目标的一个重要支点。在教育、培训、就业服务等方面面向农业转移人口有所倾斜,以弥补他们在社会关系网络、劳动力市场信息以及受教育水平上的不足。在城市文化、生活场景、营商环境等方面提高农业转移人口的包容性,逐步增强“农转非”居民的城市身份认同,营造公平竞争的环境。当前,青岛处在推进新型城镇化的关键阶段,实施促进农业转移人口市民化的相关政策,可以吸引更多农业转移人口就业创业、安居乐业,加快推进以人为核心的新型城镇化建设进程,为建设环湾都市区注入新生力量。

(作者单位:青岛市委党校)

### “清廉建设”时评

## 坚持“三种思维” 护航优化营商环境

于学江

营造市场化、法治化、国际化一流营商环境,是党的二十大提出的明确要求,也是纪检监察机关服务保障党和国家大局的重要切入点、着力点。纪检监察机关要发挥监督保障执行、促进完善发展作用,保护市场主体、稳定发展预期,以正风肃纪反腐新成效护航优化营商环境。

坚持“系统思维”,以统筹协调增强工作合力。优化营商环境是一项各级各部门合力攻坚的系统工程,发挥好纪检监察机关的系统优势和组织作用尤为重要。对内,把护航优化营商环境纳入政治监督,压紧压实党委(党组)主体责任、部门监管责任,推动“四项监督”统筹协调,深化“组组”联动、“室组地”联合,构建“监督检查、发现问题,提出建议、推动整改,深化改革、提升效能”的全链条监督闭环;对外,以开展“护航营商环境、打造亲清岛城”专项工作为抓手,探索加强协同监督的方法路径,推动纪检监察监督与人大监督、政协监督、舆论监督等监督方式贯通协同,提升监督效能。注重与职能部门协作配合,形成“系统集成、协同高效”的工作格局。

坚持“创新思维”,以精准定位提升护航质效。强化凝心铸魂、守正创新,持续学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想,做到学思用贯通、知信行统一。开展“商(协)会时间”“亲清茶座”等活动,倾听市场主体意见建议。强化监督执纪,用好“深学习、实调研、抓落实”工作方法,擦亮监督探头,善于发现扰乱市场秩序、破坏公平竞争的问题,督促整改落实。加大对公职人员服务企业中存在的“不担当不作为乱作为假作为”问题的查处力度。强化警示教育,持续加大损害营商环境典型案例通报力度。把“亲”“清”作为优化政治生态的重要内容、路径和目标,加强对政商交往正面宣传,引导企业树立“清廉就是生产力、竞争力和生命力”的经营理念,倡树清廉政商文化。持续加大容错纠错、澄清正名力度等。

坚持“有解思维”,以点上破题推动面上治理。树立“问题导向”,坚持以企业诉求为工作出发点,围绕企业最关心的投资融资、减税降费、许可审批等问题开展联合督导、专项检查,防止涉企企政策空转、措施虚化,提升企业的获得感和满意度。深化以案促改促治,针对案件暴露出的问题,通过制发纪检监察建议等方式,督促案发单位和地区补齐短板、堵塞漏洞,推动建立长效机制。以点带面、举一反三,推动行业性、领域性的系统治理,从源头解决影响营商环境的体制性障碍、机制性梗阻及制度性漏洞,以精准有效处置问题、整改问题,推动治理体系和治理能力不断提升。

(作者单位:青岛市委纪委监委驻市市场监督管理局纪检监察组)

“经略”指筹划治理或要略,有“经营天下,略有四海”之意。“经略海洋”一般是指国家运用政治、经济、军事、科技和外交等手段,对国家海洋方向的利益和安全进行高层次和全方位经营,以加强海洋综合管理以及从各方面捍卫国家海洋利益。经略海洋需要放眼国际、纵观全局,立足国内现状和长远发展,统筹协调海洋和陆地等关系,在涉及海洋发展的重要问题上做出具有战略性的谋划。

### 经略海洋战略的发展脉络

纵观发展历史,中国曾长期处于海洋活动和跨海交往国际领先地位,但16世纪大航海时代以来,以欧洲沿海国家为主体的西方列强不断拓展海洋及海外空间,加之封建社会后期的闭关锁国,导致我国经略海洋能力下降,进而制约了国家发展与繁荣。新中国成立后,海洋开发和防御能力得到极大提升。改革开放以来,我国逐渐形成了科学系统的经略海洋思想,并强有力地贯彻到海洋事业发展实践之中。新时代党和国家高度重视海洋,不断丰富和发展海洋战略。

2013年7月,习近平总书记在主持中共中央政治局第八次集体学习时指出,“建设海洋强国是中国特色社会主义事业的重要组成部分”“要进一步关心海洋、认识海洋、经略海洋,推动我国海洋强国建设不断取得新成就”。党的十九大报告提出,“加快建设海洋强国”,将国家经略海洋战略融入国家“五位一体”总体布局。党的二十大报告进一步提出,要“发展海洋经济,保护海洋生态环境,加快建设海洋强国”,将高质量发展理念融入国家经略海洋战略。随着学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的不断深入,新时代“经略海洋”思想逐步形成,为国家及省市地方经略海洋战略制定与实施指明了方向。

### 经略海洋战略的历史与国际借鉴

古代时期,全球范围的海洋经济活动限

于人类对于海洋的有限认知和相对低下的开发利用能力,主要表现为沿海部族及城邦对近海环境的被动适应与沿海易开发资源的利用,形成所谓“鱼盐之利”和“舟楫之便”,同时通过沿海部族竞争形成一定秩序,推动早期沿海城邦经济发展,为促进陆海“丝绸之路”远程经济交往打下基础。16世纪大航海时代以来,欧洲先发国家跨海资源掠夺加剧了跨海不平分工,17世纪以荷兰东印度公司为代表的离岸资本规模经济和效率经济迅速崛起,成为西方资本主义国家所谓发展资本驱动型海洋经济的“范例”,跨大洋宗主国与殖民地分工实际上导致了国际海洋经济发展机会的不对等。

20世纪中期以来,以联合国海洋法公约为代表的国际海洋开发与治理秩序逐步形成,现代全球海洋勘探和科考提升了对深远海的开发能力,带动了现代海洋经济迅速发展。但是国际秩序下的全球海洋资源过度开发导致的“公地悲剧”依旧存在,诸多公海、极地海洋开发保护“自主治理”的集体行动逻辑难以达成,国际社会在应对海洋环境中长期变化、海洋生态系统破坏、海洋环境污染威胁等方面缺乏有效应对手段。

21世纪以来,世界主要海洋强国在海洋经济及海洋科技创新方面不断探索,形成各具特色的海洋经济发展新模式。其中,英国以海洋可再生能源的立体综合开发为突破,形成海洋能源产业继承发展体系;法国坚持海洋产学研一体化及科技城建设,推动高质量海洋产品开发和精英式海洋人才培养;德国推进高端海洋智造产业体系,追求高品质海洋产品的低能耗、高安全保障、高自动化水平、高耐用性、高环保标准和低操控成本特色;荷兰鹿特丹大力推进自动航运与港口数字计划,成为智慧港口建设的全球标杆;挪威坚持“产学研一体化互动”模式,保持海洋产品与专业服务国际输出的高质量与高收益。

### 山东省经略海洋的主要进展

山东是我国海洋经济大省和海洋科技

强省,有义务担当新时代国家经略海洋的“排头兵”和“先锋队”,为海洋强国建设作出贡献。自20世纪90年代起,山东省政府就提出《开发保护海洋,建设海上山东》战略。2000年以来,山东半岛蓝色经济区、黄河三角洲高效生态经济区、青岛西海岸新区等陆续成为国家战略,海洋经济已经成为山东省经济重要组成部分,建成崂山实验室以及国家深海基地、大型综合海洋科学考察船等重量级国家创新平台。海洋科技的重大突破,既推动了传统海洋产业的变革,又催生出新的经济业态,促进了海洋战略性新兴产业爆发式增长。

2018年3月8日上午,习近平总书记在参加十三届全国人大一次会议山东代表团审议时强调,希望山东充分发挥自身优势,努力在发展海洋经济上走在前列,加快建设世界一流的海洋港口、完善的现代海洋产业体系、绿色可持续的海洋生态环境,为海洋强国建设作出山东贡献。同年6月14日,习近平总书记在山东考察时再次强调,“海洋经济发展前途无量。建设海洋强国,必须进一步关心海洋、认识海洋、经略海洋,加快海洋科技创新步伐。”对山东省推进经略海洋战略提出了更高要求。

五年来,以推进国家经略海洋战略为己任,山东省科学制订了海洋强省战略目标和持续更新相关重大任务,突出海洋经济高质量发展、海洋科技自主创新、海洋生态文明建设等主攻方向,持续强化经略海洋的重大工程建设,优化远海、近海、海岸带及沿海一体化空间布局,保持在海洋强省建设的全国领先地位。总体来看,山东省海洋科技创新平台建设取得重大进展,现代海洋产业体系智能化绿色建设开始加速,区域港口群整合与国际合作取得突破,海洋生态文明建设取得实质进展,高质量海洋经济国际合作强势启动。

### 青岛经略海洋的进展与期许

近年来,青岛在经略海洋领域取得了许多令人瞩目的成绩。其中,国家级海洋创新

# 筑基职普融通 助力多样成才

## ——胶州市职业教育中心学校建设一流县域综合高中的实践探索

刘元福

杜声武

习近平总书记指出,“职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分”“必须高度重视、加快发展”。党的二十大报告提出,“坚持高中阶段学校多样化发展”“优化职业教育类型定位”。2022年12月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》指出,“探索发展综合高中”“推进职普融通、协调发展”。“胶州市职业教育中心学校2019年9月开设综合高中教育试点,在青岛地区创新开设综合高中领航计划实验班,形成契合学生实际的职普互通互融的综合高中育人模式,为不同知识水平和能力的学生搭建多元化成长立交桥,为完善县域教育生态的破冰之举,将职普融通特色落地生根。

近年来,国家不断扩大应用型本科学校在职教高考中的招生规模,山东省规定从2022年开始,中职毕业生只有通过春季高考,才有机会进入本科层次的学历教育。中职学生家长对子女学历提升和多样化选择也有迫切需要。县域综合高中的设立,对于丰富高中阶段学校类型、增强人民群众在教育方面的获得感和幸福感意义重大。

### 构建职普融通的课程体系,实现特色化育人

第一,坚持立德树人,夯实职普融通底色。立足“为党育人,为国育才”的初心使命,依托“三廊三栏”,即“办公区优秀学子主题走廊”“教学区能工巧匠特色走廊”“校史馆光荣传统陈列走廊”“校园之星表彰栏”“校园文化展示栏”,营造爱国敬业、积极进取的主基调,奏响“文化筑基、技能立业”的主旋律。

第二,丰富课程内容,彰显职普融通特色。以“立足学生学习水平,激发学生学习内驱力”为课程建设中心,学校精准规划课程设置,突出“必修+选修+专业体验”一条龙课程特色。校内课程凸显“基础知识+专业知识”特色,对于语文、数学、英语等公共基础学科,整合中职与普高相同的内容,作为学生分流前的重点学习内容;对于物理、化学、生物等学科,充实与中职专业课知识

相融合的案例。体验课程凸显“专业+兴趣”特色。通过讲座、兴趣小组等形式,开设数控编程、动画设计和3D打印等体验课程,激发学生专业兴趣。增设生涯规划选修课程,提升学生自我认知能力,助力学生自主规划未来职业方向。

第三,创新教学模式,兼顾职普融通实际。学校以“三教改革”为契机,围绕“教材、教法、教师”的联动关系,以职普融通为载体,构建乐学高效课堂。学校创新“小组合作、双分激励”的课堂教学模式,增加“启发引导”比重。针对学生实际精心设计学案,让学生找准自己的学习节奏。

第四,依托职普联盟,强化分层指导实践。构建“一平台两切入”体系。“一平台”指学校与普通高中学校建立教学联盟,高中学校派遣优秀任课教师来校教学部分文化课。“两切入”指“精准施策、分层指导”,课堂授课让不同水平的学生听得懂,学得会;课后辅导注重弱科帮扶,兼顾不同基础学生。

### 创设以人为本的教育生态,实现精准化育人

从细节抓起,引导和规范学生养成良好习惯,实现育人生态系统良性运转。遵循“赏识教育+一生一策+常规管理”的全方位育人理念,实现精准化育人。

第一,倡导赏识教育,树立学习信心。本着“通力协作,长计划,短安排,立即做”原则,实施赏识教育,对于行为表现有健康倾向的学生,及时联系心理咨询师中心,实施一对一心理疏导。坚持给学生以重构自我的时间与空间,帮助他们重塑自信心。

第二,丰富课程内容,彰显职普融通特色。一是紧盯大事打攻坚战。目标模糊是困扰学生学习的主要原因。学校制定“班主任+任课教师双结合”与“学生短、中、长期目标共存”工作标准,结合每一名学生在历次考试中的成绩,班主任携手任课教师,帮助学生建立各期学习目标。二是处理急事打歼灭战。高中学生处于青春期,既高度自尊又特别敏感,学校制定“预防+巡视+及时处置”的日常突发事件

应对机制,与学校心理咨询中心联动,前置干预,重大事件及时和家长沟通,消除后遗症。三是瞄准难事打持久战。对于学习的畏难情绪,是导致学习成绩不理想的主观原因,学校“多点发力”为学生解困。发挥班主任和多数任课教师拥有心理咨询师证书的专业优势,利用各种场合和途径,见缝插针做好学生的情绪疏导;邀请优秀毕业生到学校宣讲,发挥榜样的感召作用;通过校刊校报、学校网站、学校和微信公众号等渠道,宣传励志人物事迹,传播正能量。

第三,规范常规管理,健全考核系统。一是团结协作主动补台。学校发扬全员育人传统,推行“德育导师”制度,既职责明确,各司其职,又一人多能,互相补台。二是注重双管机制并行。通过校级领导带班、中层干部值班的校级管理机制和系主任带班、班主任轮班、教师靠班、学生会自治的专业系管理机制的有机结合,从宏观到微观,做到“事事有人管,时时有人查”。三是通过“班级量化考核系统+学生学分考核系统”的“双系统考核”,促进学生良好行为习惯养成。

### 营造深度融合的职业体验,实现浸入式育人

第一,理论课程与专业知识并重。一是教师队伍由学科教师与专业课教师合理搭配。二是授课内容由理论知识与专业知识有机融合。三是学生独立分班。将综合高中班分解到各专业系,由教务处总统筹普通高中课程、师资安排,各专业系负责教学过程管理及职业体验等工作,通过区、块相结合的管理方式,促进学生近距离了解专业、融入专业,早日确定自己的努力目标。

第二,职业指导与职业体验并进。在职业指导方面,不定期邀请合作企业人员来校宣讲行业发展前景、职业发展趋势、人才需求分布等内容。校内职业体验方面,开放所有实训场所,指定专业教师讲解演示。社会职业体验方面,利用社会实践活动周,实地参观企业,学生在工厂中感知岗位,辨识专业兴趣。

第三,客观分析与自主选择并举。通过

平台建设取得突破,多个海洋工程协同创新中心建设不断推进,各级各类海洋创新平台间分工合作有所加强。智能化海洋牧场建设、海洋生物医药研发、深远海工程装备制造、绿色智慧港口群建设、海洋大数据服务等领域取得巨大进展。积极开展海洋国际合作,与自然资源部、山东省人民政府共同推进“海洋十年”国际合作中心建设,举办世界海洋科技大会、东亚海洋论坛等海洋国际交流活动,服务海洋强省和引领型现代海洋城市建设。同时,青岛需要具备更高远的站位和更广阔的胸襟,进一步提升经略海洋能力。因此,建议青岛在以下三个方面实现经略海洋的新突破。

第一,加强建设具有国际竞争力和影响力的海洋自主创新中心。借鉴国际著名海洋科技中心城市建设经验,大力推进目标导向型海洋自主创新,整合海洋与陆域、空天、网络创新群体,构建多维立体创新网络,实现国家海洋创新体系与地方涉海创新服务战略融合。借鉴休斯顿模式,推进深海勘探开发、深空探索服务、专业医疗健康多产业融合;借鉴波士顿模式,持续稳定推进大学、研究机构、科创企业、创新基金深度创新融合发展;借鉴卑尔根模式,以重大海洋工程为导向,建构学与用深度一体化的价值链与产业集群。

第二,大力推进青岛优势海洋科技创新服务国际化输出。建议整合中国科学院海洋研究所、自然资源部北海局与第一海洋研究所、中国科学院、创新基金深度涉海科研教育力量,探索实现面向共建“一带一路”国家的高质量海洋科技服务,积极推进面向海湾合作委员会国家的海洋科技合作项目。

第三,继续深度拓展海洋事务国际合作新空间。建议强化与南太平洋岛国、加勒比海地区岛国以及环印度洋国家和地区的海洋事务合作,在海洋环境适应与治理、海洋生物多样性保护与海洋生态修复、海洋与港口设施建设、生态海洋牧场建设、海洋空间规划布局等领域开展务实合作。

(作者单位:中国海洋大学)

一对一分析学生性格特点、职业倾向,帮助学生做出适合自己的选择;利用家长会、建立咨询群、开设咨询电话,让学生与家长明晰政策红利;根据考试成绩及个人职业倾向测评结果,尊重个人意愿,合理分流。

第四,常规培养与创新培优并行。从2021年开始,学校在综合高中试点“领航计划实验班”,在初中毕业生中选拔富有潜质的优秀学生,为应用型本科高校提供拔尖技术技能生源储备。新生入校后即定专业,课程计划灵活,理论知识和职业技能并重,全方位指导,打造融合学习内容、学习方式和实训设施为一体的学习环境。这类学生既可通过国家职业技能大赛直升大学,又可通过春季高考进入高职,升学渠道较为多元。

### 检视职普融通的经验得失,实现多样化育人

综合高中给一部分学生提供了多样化的选择机会,高中课程的学习为学生储备了良好的基础知识,提升了学生的思维能力,更有利于加深对专业课程的学习。

职普分流的时间节点定在高一结束后,对于转入中职的学生,如何做好后续学习的衔接是个大问题。首先,语数英等文化课程,后续学习过程中会存在部分知识的重复和遗漏。其次,后续专业课程的学习时间较为紧张。再次,受实训场地容量和实训操作时间双重限制,资格证书的考试压力较大。因此,如何加强中职与普高的紧密合作至关重要。另外,普高师资到中职任教的时间段内,其管理考核、福利激励等也需要进一步研究理顺。

综合高中学生目前已经有职普两种选择,对于普高学生和职校学生而言,他们也应该有双向选择的机会,真正实现普通高中和中等职业学校“课程互选、学分互认、资源互通、学籍互转”,使职普融通常态化,为所有高中阶段学生成长成才提供多样化选择。

(作者单位:胶州市职业教育中心学校; 本文系“2022年度青岛市社会科学规划项目”《建设一流县域综合高中的研究》批准号:QDSKL2201410研究成果。)