

# 老师，您辛苦了

## 庆祝教师节特刊

2023年9月8日 星期五  
责编 赵黎 王瑜 主编 郑燕 审读 王志良 排版 林艳

### 深耕课堂，激发学生兴趣；关注心理健康，打开学生心结；爱生如子，守护学生成长；甘于寂寞，引导学生科研探索——

# 青岛4名教师获评“省教书育人楷模”

□青岛日报/观海新闻记者 王世锋

### 张磊： 打造“接地气”的语文课堂

语文是让很多学生“头疼”的学科。青岛一中教师张磊的语文课却有一种魔力，让“语文困难生”变成学科高手。

有一年，张磊接手了一个班。这个班的语文平均分在全年级12个班中排名倒数第二。张磊从来不信“理科生学不好语文”的说法，她认为很多孩子的问题在于两点：不重视、无兴趣。针对不重视的学生，她加强知识的强化落实，加大对基础知识的检查力度；针对不感兴趣的学生，她在增强语文课的趣味性上下功夫，努力将语文课变得生动而高效。于是，语法学习变成同桌之间做游戏一般的故事填空；成语检查将同学和老师代入其中，使得学生在哈哈大笑中轻松掌握了原本晦涩难懂的知识。“别看题干挺唬人，一切反动派都是纸老虎”等课堂金句也进一步激发了学生的语文学习兴趣。半个学期后，这个班的语文成绩跃升到年级第五名，而后变成了第一名。

因为业务能力出色，张磊多次开设公开课、名师开放课、城乡交流课，先后在全国及省市优质课比赛中获一、二等奖，主持多个国家级、省级重点课题，个人被评为全国课题“优秀实验教师”。

“我从来不认可‘问题学生’的说法，所谓问题的背后往往是伤口，我们要做的就是耐心找到这个伤口，慢慢治愈它。教育本身就象中医一样，往往需要疏通脉络，一点点解决问题，而不是吃几片止疼药了事。”张磊说。她总是悉心挖掘每一个孩子的闪光点，用智慧点燃孩子内心的火焰，因势利导，顺势而为。如学生小张网课期间持续不交作业，家长已无计可施。张磊悉心与孩子交流，一步步引导孩子步入正轨，最终小张以648分的好成绩考入中南大学。看到学生快乐自信地长大，有困难依然第一时间想到她，张磊觉得，这就是自己作为教师最幸福的事情。

### 李霞： 学生眼中的“知心姐姐”

1995年，李霞研究生毕业，入职青岛华夏职业学校执教。工作的前十年时间里，她带过三届

# “

在今年的“齐鲁最美教师”和山东省教书育人楷模选树活动中，青岛一中张磊、青岛华夏职业学校李霞、平度市特教中心陈海燕、青岛科技大学姜鲁华等4名青岛教师获评“山东省教书育人楷模”。她们当中，有的深耕课堂，不断激发学生学习兴趣；有的爱生如子，悉心守护学生成长；有的致力于科学研究，“专啃硬骨头”。她们身上集中展现了新时代教育工作者立德树人、潜心育人、无私奉献的良好精神风貌。



张磊



李霞



陈海燕



姜鲁华

一本县域特殊教育学校工作纪实《和你在一起》出版，这部用泪水与满满的爱意写成的作品，让读者每每眼睛模糊。“泛爱众，而亲仁。”陈海燕认为，爱家人是本能，爱陌生人则是能力，更是一种社会责任。她将坚守这份责任，守护特教孩子成长。

### 姜鲁华： 做“氢”洁能路路上的逐梦人

氢能技术的研发和推广是国内外氢能行业的主要方向之一。青岛科技大学材料学院委员会副主任姜鲁华教授就是该领域的一名专家。她本科、硕士均就读于青科大。2002年以优异成绩考入中国科学院大连化物所攻读博士学位，后出国游学多年，于2016年回归母校。

姜鲁华深深扎根高校沃土，孜孜以求“专啃硬骨头”。她创建了纳米材料与电催化实验室，致力于氢能燃料电池催化剂基础和应用研究，带领团队开发了系列燃料电池催化剂，推进了燃料电池关键材料的国产化；发明了纳米多孔金属的电催化制备技术和溶剂热辅助电催化调控方法，开发出系列高效低铂和非铂催化剂。“青岛作为海洋城市，在发展海洋风能等可再生能源耦合海水制氢方面具有得天独厚的优势。”她带领团队率先开发了海水电池和自驱动海水制氢技术，填补了国内外在这一领域的空白。她主持科技部973计划前期研究专项、国家自然科学基金项目等，发表SCI论文180余篇，申请发明专利100余件，荣获国家自然科学基金二等奖、山东省自然科学学术创新奖等多项国家、省市级荣誉，为燃料电池规模化应用奠定了关键材料基础。

姜鲁华非常注重青年人才培养。她用自己的知识与热情点燃学生心中的求知之火，引导学生探索科研之路。“姜老师是我科研路上的引路人，她的执着精神极大地激发了我对科研的兴趣，激励着我不断向前。”目前在南京大学攻读博士学位的小李是姜鲁华在青科大培养的第一届硕士研究生，回忆起跟随姜鲁华做科研的点点滴滴，他充满感激之情。

俯首耕耘，甘为人梯，姜鲁华为莘莘学子铺路，为青年才俊领航。践行着为党育人、为国育才的初心使命。

学生，其中有两届学生男生居多，调皮捣蛋是家常便饭。她经常跟学生促膝长谈，效果却不甚理想。2003年，一场专家心理健康讲座让李霞找到了解决问题的钥匙。她积极投身心理健康知识学习，并学以致用，实现了教育理念和方法的升华。李霞是班上出名的“刺头”。一开始，李霞主动任命他为卫生委员，督促他改变，但事与愿违。“下午卫生大扫除，老师发现你已经离开学校。我想，作为卫生委员，你在离开前一定经历了艰难的心理斗争……”在一次大扫除后，李霞写下这张纸条，放进小晓的桌洞。

没有厉声质问与喋喋说教，李霞用一张共情的纸条，融化了叛逆少年的心。李霞很快收到了回复的纸条：“李老师，话不多说了，您就看我的行动吧！”心与心的感召和交流就这样自然发生。李霞欣喜地发现，小晓仿佛变了个人，课堂上不再走神，对班级事务积极热心，主动维护班级良好氛围。

正是这样的教育经历，让李霞对心理健康知识学习着了迷，主动将积极心理理念融入教育实践教学，习惯性地在学生的视角思考其所思、感其所感，用真诚、尊重、接纳和爱引导学生走出阴霾。渐渐地，李霞成为学生眼中无话不谈的“知心姐姐”，帮助上百名学生打开了心结，甚至多次在危急关头拯救了学生生命。她还创建了心理筛查“七步闭环访谈法”。这是一套适用于学校日常使用的危机干预方法，曾在疫情期间被推广使用，形成对隔离学生心理访谈的基础范本，大幅提升了当时全市心理筛查效率。

### 陈海燕： 坚持家访守护学生成长

“父亲经常说，好好做人，用心教书。”平度市特教中心教师陈海燕成长在教师之家，从小受父辈影响，在骨子里刻下了教好书、育好人的坚定信念。

陈海燕继承了父亲作为教师的一个好习惯——家访。1996年，陈海燕刚毕业分配到平度市白埠小学，便开启了家访之路。放学后，她常带着文具、水果等礼物，敲开学生家的门，与家

长深入交流，给孩子真诚鼓励。来到特教中心执教后，这里的学生情况特殊，来自不同的乡镇，路途较远，即便是通讯手段十分发达的今天，陈海燕依然坚持传统的家访模式，足迹遍布平度市各个乡镇。她曾在寒冷的冬天，驱车40多公里，看望长期休学在家需要送教上门的学生；也曾在丰收时节，和学生坐在金灿灿的玉米堆上畅谈未来……现在，她仍然时常走在家访路上，与家长一起守护孩子的成长。

陈海燕的梦想里一直有诗和远方，那就是偏远地区的孩子们。2002年9月，28岁的陈海燕被选派到贵州铜仁松桃苗族自治县第三完小支教。当地经济相对落后，班里很多孩子都没有一件像样的衣服。她就组织亲朋好友捐赠，筹集衣物、学习用品等物资，价值逾万元。她还利用节假日，奔赴松桃县的乡镇学校送课、做讲座，给偏远山区带去先进的教学经验和教学模式。此后，她又两度参加支教活动，为偏远地区学校、教师送去了更多先进教育理念的。

陈海燕爱孩子、爱教育，她也在用笔记录着教育的点点滴滴。2020年，陈海燕创作的中国第

# 青岛六十六中： 激发教师发展活力，百年老校焕发生机

□青报教育在线 王敏敏

## 学者型名师领航

青岛六十六中的教师团队拥有“硬核”实力。有着23年教龄、入选齐鲁名师建设工程人选的于莺彬就是其中的典型代表。

在于莺彬看来，教育不是知识的堆积，而是灵魂的觉醒。她努力给学生呈现有温度、有激情的数学课。“数学来源于生活，是看得到、摸得着的，是很有趣的。数学难归难，只要把最朴素的概念分解了，绝大部分学生都能学好。”她在课堂教学中注重以人为本，注重培养学生的自主探究能力，注重学生核心素养的养成。她借助探究教学和项目式教学，通过情境设置，激发学生的学习兴趣，促使学生自主、合作、探究式学习。在她教的一些学生，进入高中时成绩在普高线上下，但在后期的统考中，数学成绩能逆袭到全市2000名左右。

多年的教育生涯中，于莺彬已成长为一学者型、研究型名师。她总是怀着一腔热情，关注并研究一线教学中的实际问题，开展有温度的科研。近五年来，她针对探究教学、问题教学、核心素养的实施策略、教学评价模式等内容进行系统研究，在国家级学术期刊上发布系列论文15篇，主持市“十三五”规划课题1项、省教科院一般课题1项，参与省教育科学规划课题1项、中国教育学会一般课题1项、省教育厅基础教育改革一般项目2项，并均已结题；获得省级教学成果一等奖1项、二等奖1项，市级成果一等奖4项、二等奖1项，市级科研成果二等奖2项。这些研究成果为一线教师提供了可借鉴的理论和实践依据，助力了一线教师的教学之路。

“教育需要传承，需要将教育观、精神态度、教学能力传给年轻教师。跟年轻老师交流，我也会从他们身上得到启发，这种教学相长让人感到很幸福！”如今，作为省教育科学研究院高中数学兼职教研员、“互联网+”省级培训专家、市基础教学学科基地主持人、市高中数学入职三年以内青年教师培训班班主任、校名师工作室主持人，于莺彬正在为越来越多的年轻老师作出示范。

## 班主任诠释爱与智慧

如果给六十六中的班主任老师们画像，爱与智慧必定是最浓烈的底色。

用真情呵护新疆娃的“青岛妈妈”孙芸就是一位充满爱与智慧的班主任。新疆班是一个特

殊的群体，这些孩子千里迢迢来青岛求学，生活上的不适应、学习上的吃力、心理上的不成熟，让班主任格外辛苦。2009年，孙芸怀着满腔热情开始了她的新疆班教学工作。14年来，她始终如一、爱生如子，用心呵护着离家万里的新疆学子，成为他们最贴心的亲人和最坚强的后盾。14年来，孙芸几乎没有完整的周末和假期。因为把大量的时间和精力奉献给了新疆班孩子们，她常常会忽视对自己孩子的照顾，但看到学生们对她表达爱意时，她又变得义无反顾。她说：“我的孩子遇到的老师都像我一样，这是教师的本分啊！”

拥有16年班主任经历的王莹同样如此。她常年担任学校教育任务最艰巨的艺班班主任，但她总是满怀激情又坚定执着，充满智慧又踏实勤恳。她坚信“好学生是爱出来的”，奉行赞赏教育，用心寻找每位学生的闪光点。她提出“共研合力，同舟共济”的带班理念，重视学生的生涯规划和班级文化建设，鼓励每一个孩子参与班级管理。她精心组织班级奇葩辩论赛、班级传统节日一起过、今天是你的生日会等班级活动，为学生提供多样化的舞台。

作为学校青蓝工程青年班主任培训班的副班主任，王莹还手把手帮助年轻班主任成长。她的第一个徒弟已经成长为学校大小社团的首席指导老师，并成为了教研组长。如今，王莹已成为青岛市名班主任工作室主持人，将在更大范围内传递她的爱与智慧。

## 教坛新秀崭露头角

青岛六十六中教师队伍中还有一批崭露头角、后劲十足的青年骨干教师。在今年青岛市“菁英工程”遴选中，六十六中3位教师申报，全部入选。其中，王璐璐任教14年以来一直保持教育热情，不断成长。她教学基本功扎实，注重构建生本课堂，提倡小组合作和探究学习，激发学生兴趣。2018年她获得青岛市优质课比赛一等奖，2019年代表青岛市高中语文教师参加第一届全省中小学青年教师教学竞赛，获得一等奖。期间，她还积极开展教育科研，参与多项课题研究，撰写的论文发表在国家级期刊《中学语文教学》上。

“上小学时，我遇到了一位非常好的老师，所以我希望自己也成为那个能照亮学生成长之路、充满正能量的好老师。”王冬梅从教10年，坚守教育初心，不断前行。在她的数学课上，她会让学生多动手、多展示、多表达，带领学生深刻理解

知识运用的过程。2021年，她先后获得青岛市和山东省青年教师基本功比赛一等奖。她还喜欢探索新事物、新领域，2019年获全国高中信息技术与教学融合创新优质课微课二等奖，2020年获全省中小学实验教学说课和信息化教学说课省级典型案例，2023年主持的山东省教育科学规划课题青年课题《概念图在高中数学教学中的实践研究》已立项。

英语教师高婷的成长之路同样一步一个台阶。课堂上，她落实英语学习活动观，注重打造高效课堂。2019年到2022年的四年间，她一年一项亮点成果：2019年获市优质课一等奖，2020年开设市级名师开放课，2021年开设青岛市交流课，2022年开设青岛市公开课。她还积极投身科研，勇于探索，将教与研有机结合，主持省级课题研究1项，中国少数民族教育学会课题1项，参加市级课题研究1项。

## 培育更多好老师

“学校特别重视教师的专业成长。记得2021年有一次要出示全国展示课，前期磨课的过程中，校长也会参与并提意见，这让人十分感动。”王璐璐说，六十六中的老师们之所以发展势头十足，是因为学校提供了促进教师专业发展的最佳土壤。

在这片土壤上，学校重视教学研究，倡导求真务实，激发了教师的发展热情。由校长相恒主持的探究教学研究，二十多年来一直走在课堂改革的前沿，在引领学校课堂教学的同时，也成就了一批批教师的发展与成长。

与此同时，学校还构建了完善的教师发展机制，提出“三工程一模式”的教师培养机制，即实施“敬业乐教、爱生奉献”为核心的“师德工程”，以可持续发展能力为核心的“学习工程”，以“科研兴校”为发展战略的“科研工程”，以校本教研为主体的教师专业发展模式。

在此基础上，学校着眼教师的职业生涯全过程，以“青年教师—菁英教师—骨干名师—齐鲁名师”为链条，实施五大梯队培养工程，推进“雏鹰工程”“菁英工程”“领军工程”“名师工程”和“教育家工程”建设，让处于不同职业生涯发展阶段的教师都能找到属于自己的专业平台。

六十六中快速发展的教师队伍正是受益于此。未来，六十六中的校园将走出更多的好老师。



■齐鲁名师建设工程人选于莺彬(中)和学生在一起。



■青岛市最美教师孙芸(左)和青岛市名班主任工作室主持人王莹。



■青岛六十六中教师王冬梅、王璐璐、高婷(从左至右)入选青岛市菁英工程。