



基础教育优质资源倍增局长谈

优质资源倍增，“城阳答卷”亮眼

——访城阳区教育和体育局局长祁照勋

□青岛日报/观海新闻记者 王世锋

记者：请您介绍一下城阳区推进基础教育优质资源倍增计划的具体情况。

祁照勋：城阳区按照市教育局工作部署，大力推进教育优质资源倍增，努力开创城阳教育高质量发展新局面。

聚焦扩增优质学位。2022年至今，城阳区新建改扩建中小学、幼儿园40所，新增学位约3.2万个，一定程度缓解了人口快速增长造成的学位紧张。公办园在园幼儿占比达60.35%，省一类及以上优质园197所，占比达88.34%。从2020年开始，每年投入4000余万元对28处民办普惠园进行降费补贴，增加普惠性学位7000余个。截至目前，普惠性幼儿园覆盖率达95.84%。

落实优质资源扩容举措。采取集团化办学、优质教育集团托管合作等模式，共成立教育集团38个，覆盖学校86所，覆盖率84.3%；学前教育成立“联盟发展共同体”8个，覆盖率达100%。采取整体托管和与名校合作的方式，引进重点高校、知名品牌基础教育学校和优质教育集团到城阳区合作办学，其中，引进北京宽高教育集团、北京培文教育集团等优质教育资源托管5所学校，与9所学校开展项目合作办学，推动全区基础教育质量和水平整体提升。

加强智慧教育赋能。建设“学前教育物联网大数据平台”，完成“智慧教学与智慧作业管理融合系统”部署，承办青岛市“国家智慧教育示范区”创建现场会。《青岛市城阳区学前教育物联网大数据平台建设研究》荣获教育部2023年度智慧教育优秀案例。

记者：城阳区在落实基础教育优质资源倍增计划过程中，有哪些突出的亮点？

祁照勋：今年城阳区重点攻坚新校建设，解决大班额问题。2023年天康路九年一贯制学校等8处新建学校、区实验中学等4处改扩建学校投入使用，新增学位1.7万余个。分年度、分年级逐步化解大班额，今年9月，随着新校的投入使用，校内改扩建工程的完工，除2024年毕业年级外，其他年级大班额全部化解，标准班额达标率为95%。到2024年9月，大班额将全部化解。

坚持幼有优育突破。加大公办园建设力度，确保新建城镇居住区配套园全部办成公办园，按规定支持国有企业、高等学校、街道和农村集体等举办公办园；对公办学位紧张区域，通过举办优质公办园分园等，增加公办学位。2023年新交付的10所小区配套幼儿园均办为局属幼儿园或街道中心幼儿园分园，为适龄入园提供充足的优质公办学位保障。

记者：推进教育优质资源倍增计划的过程中，城阳区如何确保教育资源优质均衡？

祁照勋：为确保城阳区各个学校在教育质量和资源配置方面都能得到提升，城阳区采取了多项举措。一是深入推进集团化办学，以优质学校带动薄弱学校，充分发挥优质学校资源优



去年8月，《青岛市基础教育优质资源倍增三年行动计划》出台。行动计划实施一年，城阳区基础教育优质资源倍增交出了怎样的“答卷”？聚焦扩增优质学位、“两县”创建攻坚、幼有优育突破、新校高位发展、初中强校提质、优质资源扩容、智慧教育赋能、强师兴教保障、育人品质提升，城阳区教育和体育局局长祁照勋面对记者采访给出了答案。



▲2023年新建校流亭街道滨海路小学效果图。

◀城阳区第二实验小学教育集团揭牌仪式。

势和品牌效应，推进优质资源共建共享，加速扩大优质教育资源覆盖面。二是继续实施“一长多校”办学模式改革，总结推广和正教育集团“一长多校”办学模式改革的经验，找寻集团化办学成功的要素，形成可以推广的经验进行辐射。2022年，区实验小学与区红岛小学、区礼德小学与高新区实验二小、区国城小学与区荟城小学；2023年，区实验二小与康成小学均采取“一长多校”紧密型合作办学模式，力争新建一所、优质一所，在此基础上形成城阳区集团化办学的推进策略和整体制度设计。三是支持优质学校采取紧密型、联盟型、托管型、特色聚合型等方式拓展优质资源。

记者：城阳区在教师队伍建设方面有哪些措施？

祁照勋：城阳区不断深化教育改革，制定《城阳区中小学教师队伍梯队发展培训(培养)计划》，实施教师梯队建设；实施新教师岗前培训，丰富城阳区教育人才和教育品牌建设内容，着

力打造高品质教师队伍。

一是“青蓝”携手，助力教师队伍专业提升。实施新入职教师培养工程，为入职1-5年的新教师安排教学和班级管理的指导教师，以师徒结对的形式，每月开展教学设计和班主任管理能力培训，每学期开展基本功比赛和优质课比赛，将比赛成果纳入对学校教师队伍建设综合评价。实施“城英教师”培养工程，近三年遴选35岁及以下优秀青年教师80名，纳入青年教师“城英计划”，配备发展导师，举办集中培训、城英论坛、百人优课等活动；建立“城英教师”考核机制，考核成绩纳入对指导教师的个人考核和所在学校的考核，推动青年教师快速成长。

二是“强师”架梁，打造教师队伍中坚力量。实施区域教育质量整体提升工程，与北京师范大学联合实施区域教育质量整体提升工程。遴选青年骨干教师90人、骨干班主任36人、领航工程教育管理者36人，并分别进行为期三年的教育领导力、课

堂教学能力、骨干班主任专业能力提升培训。实施骨干教师培养工程，择优遴选区教学能手100名、区学科带头人50名、班主任带头人10名，组建城阳区骨干教师工程队伍，定期开展骨干教师集中培训，促进骨干教师快速成长。

记者：城阳区在确保学生五育并举、全面发展方面有哪些成果？

祁照勋：城阳区教育教学不断实现新突破。推进“城阳区中小学宏阅读行动”，形成“导读课”和“成果课”132节；深入推进“教学评一体化”生本高效课堂建设，承办青岛市2023年义务教育教学工作现场会，省、市级优秀教学成果、优秀教学法及公开课获奖项率居全市前列；加强教育科研，入选市级课题15项，全市领先；推进强基向初中延伸，在初中学校建立学科基地106个；2023年夏季高考再创新高；城阳职专师生团队在全国职业院校技能大赛(中职组)装配式建筑安装项目中勇夺金牌；城阳职教中心1名学生被授予“全国纺织服装专业学生职业技能标兵”称号。

劳动教育体系不断完善，开展青岛市未成年人“劳动美”社会实践活动暨劳动教育成果展，获得市劳动教育技能大赛四个项目一等奖位居全市第一。科技和海洋教育创新发展，成立全市首家科技特色教育集团——“未来工程师”科技创新教育集团，6所学校成功入选山东省海洋文化教育领航校。“艺美城阳”品牌叫响全国，获全国第七届中小学生艺术展演艺术表演类项目一等奖2个、二等奖3个、三等奖1个，居省市首位。“青少年足球名城”活力持续释放，获青岛市第三十三届“市长杯”足球赛8个组别4个冠军，青岛市青少年足球锦标赛4个组别3个冠军，居全市首位。“十个一”伴我阳光成长品牌内涵不断丰富，2022年承办青岛市“十个一”项目推进交流现场会，2023年典型案例“十个一”伴我阳光成长全面育人品牌的构建》获评第七届青岛市教育改革创新奖。

记者：未来，城阳区将如何继续开创教育高质量发展新局面？

祁照勋：城阳区教育和体育局将以实现高水平、有特色教育现代化为目标，建立体系开放、机制灵活、渠道互通、选择多样的人才培养体系，建成各类教育协调发展和适应全民终身学习需要的教育基本公共服务网络，形成教育与经济社会发展开放联动、合作共赢的机制以及政府、学校、社会各司其职，协同推进的现代教育治理体系，加快构建公平普惠、多元开放、保障有力、特色鲜明的教育格局，教育重点领域和关键环节的改革取得突破性进展。

我们将引导各方面积极参与和支持教育事业发展，在全社会营造尊师重教的良好氛围。要强化宣传引导，畅通沟通渠道，密切关注市民群众对基础教育发展所需所盼，及时回应社会热点和群众关切。要保障好教师的待遇和权益，让广大教育工作者在事业上有成就感、在社会上有荣誉感。构建高品质、有特色、创新型、开放式的教育高质量发展新格局。

城阳区国城小学、荟城小学：

双“城”联袂，“一长两校”促新校高位发展

□青报教育在线 陈晓琪



■国城教育集团(荟城小学)承办城阳区第十届中小学生科技节。

城阳区国城小学成立不满十载，在“慧爱教育”的引领下，学校迅速崛起，成为城阳区教育领域的璀璨明星。全国奥林匹克教育示范校、全国家长学校建设实验学校、全国青少年校园足球特色学校等百项荣誉点亮了其成长之路。

2022年9月，在国城小学成立的第八年，城阳区荟城小学闪耀登场，为城阳区教育版图增添了崭新的一笔，城阳国城教育集团应运而生。国城小学党支部书记、校长郝玉芹同时担任荟城小学书记，双“城”、“一长两校”的合作办学模式正式开启。这一步不仅是两所学校联袂前行，更是城阳教育优质资源倍增和新校高位发展的真实写照。

城阳国城小学立足教育大环境和学校发展小环境，将“慧爱”作为学校发展基本方向，经过3000多个日夜的呵护与滋养，“有智慧的爱”在国城扎根，慢慢实现了其成立的初心——为世界培养一个健康的孩子。郝玉芹介绍，荟城小学的文化理念亦源于此。“慧”与“荟”，同音不同形，都是立足“爱”的出发点，以孩子健康成长为己任，合力探索并构建不同办学模式下优质教育资源的共享和示范带动机制，在合作共生中迅速成长。

国城小学的“风雅”课程体系在多年的教学实践中，极大地促进了学生在多元的课程中学有所得、学有所长。荟城小学建校初期，国城小学以学雅、卓雅、趣雅、精雅、博雅、润雅课程为主体的风雅体系“打包式”输出，以艺术、体育、科技的特色培养为统一方向，助力荟城小学打造了德荟、智荟、健荟、艺荟、创荟五大课程为特色的“慧生”体系，培养学生人文与品德、数学与科技、体育与审美全面发展，以必要的知识储备与个人素养走好人生每一步。

同时，荟城小学依托的清华育才实验学校的优质教育资源，也进一步丰富了国城小学课程体系，两校在拓展课程与主题课程中实现共融发展，通过开展课程建设培训、组织课程实地观摩，真正实现课程文化优质共享。

从“输血”到“造血”，辐射引领教师成长

教师是学校育人的关键一环。郝玉芹深知，在“一长两校”办学过程中，教师群体的专业发展不仅关乎学校人才的培养质量，也决定了学校的可持续发展。

荟城小学成立之初，国城小学选派中层干部、骨干教师、

优秀班主任、安保人员等15名教职工到该校工作，约占荟城教

师总数的1/2。今年，国城小学再派4名优秀教师扎根荟城小

学，身担要职，充分发挥国城小学辐射引领力。

为赋能两校教师专业成长，国城小学邀请国外学者海伦·吕华、班道、高校教授朱雪梅、齐鲁名师林宏等专家学者开展培训，实现从“输血”到“造血”的重大转变，积极组织校际学科教研活动，观摩名师课堂，促进自身成长。

此外，国城小学带头组织校际“青年教师大比武”“青年教师赛课”等活动，以良性竞争促成长；举办“青蓝工程”师徒结对活动，发挥齐鲁名师韩立菊、“三名”工作室的示范引领作用；组织省市乃至全国级课题研究，让项目化学习辐射两校全体教师，引领课堂教学改革，实现了两校教学质量均衡化、优质化、特色化发展。

多彩活动全开花，校际共创共精彩

国城小学奉行“一事一物皆教育，时时处处有课程”的理念，让学生在节日活动、主题活动、生活体验、劳动教育中提升综合素质。丰富多彩的特色活动在“一长两校”的办学模式中，实现共商共建共复盘，两校学生全参与，成长全集中。

例如，国城小学作为区内唯一一所双语实验学校，带领两校师生开展中美交流活动，引导学生用英语表达中国故事；同时，发挥国城在艺术、体育、科技、人文交流上的基础与优势，在两校间开展风筝节、科技节、艺术节、海洋节等八大校园节日充实学生校园生活，将“十个一”项目融入日常，促进学生德智体美劳全面发展。

“今年承办的城阳区中小学生科技节、第一届集团亲子运动会等活动，充分展现了两校学子的良好精神风貌，孩子们各展特长，家长们也惊叹学生的成长，这正是我们所希望看到的。”郝玉芹欣喜地分享。

国城小学、荟城小学“一长两校”办学，既是国城小学高质量发展的一个里程碑，更是两校在优势互补中实现深度融合高质发展，为改善城阳区教育生态作出的应有贡献。

礼德泰祥教育集团：

“品质教育”打造教育新名片

□青报教育在线 原赫



■礼德泰祥教育集团的孩子参加城阳区2023年区运会入场式表演。

名片一：“幼小衔接”赋能成长

幼儿园时期主要教育方式以游戏和能力发展为主，而小学教育主要以正规课业和简易知识学习为主，幼小衔接阶段，需要引导孩子们接受两种教育方式的不同。城阳区礼德小学党支部书记、校长，青岛高新区第二实验小学校长李素蓉介绍，礼德泰祥教育集团采取“阶梯式”幼小衔接方式，根据孩子身心发展规律，步步递进，给孩子们提供宽松的环境，实现身心调整。

开展“低坡度阶梯式”幼小衔接，是礼德泰祥教育集团科学实现学生从幼儿园向小学过渡的重要举措。集团采取入校前和入校后两次衔接，入校前组织学生两次参观校园，让孩子们熟悉学校大环境和班级环境；入校后实施一个月的集中衔接，在课堂上拆分出5-10分钟的小课间休息时间，积极响应教育部“全面推进幼儿园和小学实施入学准备和入学适应教育，减缓衔接坡度”政策，帮助儿童顺利实现从幼儿园到小学的衔接。

名片二：“五育融合”发展素养

“脚踏实地做事，培养学生高境界做人，高水平学习，高品质生活，做一个‘大写’的人。”李素蓉介绍，礼德泰祥教育集团落实立德树人的根本任务，始终将五育并举落实到教育全过程，培养全面发展的学生。

好政策离不开真落实，礼德泰祥教育集团采取一系列具体措施：在德育方面，构建大思政课体系，由李素蓉开启“开学第一课”，引导学生涵养爱党、爱国、爱家乡情怀；在智育方面，邀请科普专家开展海洋科普讲座，引导

学生树立“我要去太空”的远大理想，营造学以致用的科技创新教育氛围；在体育方面，注重幼小衔接，以趣促学，开展哑铃操、花样跳绳等多形式阳光大课间，注重跳绳、篮球特色的打造；在美育方面，丰富艺术特色活动项目，学生全员参与；在劳育方面，构建“情境式”劳动教育体系，强调做好自我服务，形成“一人一岗、人人有责”的每日劳动清单制度。

“自从进入小学，明显感觉孩子在全面成长。”一位学生家长欣喜地分享孩子的变化。作为青岛市唯一一所参加青岛市基础教育优质资源倍增三年行动计划新闻发布会的学校，礼德泰祥教育集团不忘初心，通过脚踏实地的教育教学，全面提高育人品质，让每一个孩子快速进步、幸福成长。

名片三：“集团化发展”提质增效

“能在颜值这么高、设施这么先进、离家这么近的学校上学，孩子们真幸福啊！”参观完2023年正式投用的青岛高新区第二实验小学，学生家长感慨地说。如何以集团化办学推动教育质量提升？礼德泰祥教育集团充分发挥优质教育资源辐射带动作用，实行“八个项目组实施一体化管理”，推行“五个齐步走”，新校拖新校优势互补，深度融合，实现城阳、高新区两所新校高质量发展。

李素蓉介绍，礼德泰祥教育集团坚持“边推进边完善”的原则，实施“五个一体化”，即管理体制一体化，办学理念和办学特色一体化，干部教师统筹调配、挂职交流、跟岗学习及培训一体化，优质教育资源共建共享一体化，课程体系建设一体化。两所学校同频共振，齐步前行，通过推进不同区域间教育交流活动，激发集团内学校办学活力，实现优质教育资源拓展延伸，从而带动整个教育集团均衡发展。